

برنامج التطوير المهني المستمر للمعلم القائم على المدرسة: تحويل الممارسات الصفية



دليل المعلم



unrwa
الاونروا

دليل المعلم الخاص ببرنامج التطوير المهني المستمر للمعلم القائم على
المدرسة: تحويل الممارسات الصفية

جدول المحتويات

الصفحة	الموضوعات
١	لمحة عامة
٢	خلفية البرنامج وسياقه
٤	مقدمة عن البرنامج
٥	أهداف البرنامج وغاياته
٦	هيكلية البرنامج ومحتواه
٦	لمحة عامة
٦	المواد التعليمية الخاصة بالبرنامج
٨	هيكلية الوحدة
٩	دراسة البرنامج
١٠	دراسة المجمع التدريبي ووحداته الأربع
١١	هيكلية دعم البرنامج
١٢	الدعم داخل المدرسة
١٢	دعم الزملاء
١٣	دفتر الملاحظات الخاص بالبرنامج
١٣	جلسات الدعم المنظمة من قبل مدير المدرسة داخل المدرسة
١٤	جلسات الدعم المنظمة من قبل المختص التربوي خارج المدرسة
١٤	المشاهدة الصفية
١٦	تقييم البرنامج
١٦	ملف الإنجازات/البورتفوليو
١٧	ملخص
١٨	ملحق رقم (١) التوجهات الخاصة ببرنامج التطوير المستمر للمعلم القائم على المدرسة
٢٨	ملحق رقم (٢) نموذج المشاهد الصفية

مقدمة

دعوني أرحب بكم في برنامج التطوير المهني المستمر للمعلم القائم على المدرسة: تحويل الممارسات الصفية في مدارس الأونروا الذي يشكل بعداً أساسياً من أبعاد إستراتيجية إصلاح النظام التعليمي في الأونروا (٢٠١١-٢٠١٥).

ومما لا شك فيه أن دورك كمعلم هو دور أساسي و هام من أجل ضمان نوعية جيدة من التعليم لجميع طلبة مدارس الأونروا. إذ أن التزام الكادر التربوي في الأونروا وكفاءته كان دائماً أساساً للنظام التعليمي الناجح الذي رسخته الأونروا في الميادين الخمسة التي كانت تعمل فيها على مدى الستين عاماً الماضية.

تعزز إستراتيجية إصلاح النظام التعليمي في الأونروا أهمية الدور المحوري للمعلم، وتسعى إلى تحسين كفاءات المعلمين من أجل توفير تعليم عالي الجودة يتلاءم مع متطلبات القرن الحادي والعشرين. وانطلاقاً من ذلك فإن رؤية إستراتيجية إصلاح النظام التعليمي تتمحور حول إدراك إمكانات كل طالب من طلبة الأونروا كأفراد وتمكينهم من المساهمة في مجتمعهم المحلي وفي المجتمعات الإقليمية والعالمية.

وقد أعد هذا الدليل لتزويدك بالمعلومات والإرشادات ودعمك أثناء دراستك لبرنامج التطوير المهني المستمر للمعلم القائم على المدرسة: تحويل الممارسات الصفية الذي يهدف إلى تحسين الممارسات التعليمية والتعلمية في البيئة الصفية في مدارس الأونروا الابتدائية من خلال تطوير الأساليب التعليمية والتعلمية داخل الغرفة الصفية. وقد صمم هذا البرنامج الذي أعده فريق عمل من موظفي الأونروا في الرئاسة العامة والميادين الخمسة وفقاً لنظام التعلم المفتوح عن بعد الذي يمكّن المعلمين من المشاركة في البرنامج والتعلم أثناء ممارستهم لعملهم في المدرسة من خلال التأمل في أساليبهم وطرائقهم التعليمية واختبار أساليب وطرائق تعليمية جديدة وتقييم أثرها في الارتقاء بتعلم الطلبة.

يهدف برنامج التطوير المهني المستمر للمعلم القائم على المدرسة: تحويل الممارسات الصفية إلى مشاركة جميع معلمي المرحلة الابتدائية من الصف الأول وحتى السادس في نفس الوقت حتى تتمكن من دراسة مواد البرنامج وتنفيذ أنشطته التفاعلية مع طلبتك في الصف. إلى جانب تبادل الأفكار مع زملائك المعلمين.

وإضافة لنصوص المجمعات التدريبية واختبار الأنشطة الصفية. يتضمن البرنامج أيضاً ست جلسات لدعم المعلمين بإشراف مديري المدارس والمختصين التربويين ستعمل على تعزيز تعلمك وتبادل الأفكار ومناقشة الأساليب والإستراتيجيات التربوية المختلفة في بيئة داعمة.

نود أن نشكر زملائنا من الميادين الخمسة والرئاسة العامة وبخاصة وحدة تطوير المعلمين وتمكين المدارس الذين ساهموا في تطوير هذا البرنامج منذ بدايته. كما نود أن نشكرك أنت، المعلم، على مساهمتك القيمة حتى الآن؛ وعلى وقتك وجهدك في تنفيذ متطلبات هذا البرنامج من أجل ضمان مواصلة الأونروا توفير أفضل نوعية تعليم لطلبتها.

الدكتورة كارولين بونتيفراكت

مديرة برنامج التعليم

٢٨ تموز ٢٠١٢

Caroline Pontefract

لمحة عامة

أعد هذا الدليل لمساعدتك كمعلم على فهم مبادئ وممارسات برنامج التطوير المهني المستمر للمعلم القائم على المدرسة: تحويل الممارسات الصفية. وكيفية الاستفادة منها إلى أقصى حد. ويعتبر هذا البرنامج بعداً رئيساً من أبعاد استراتيجية إصلاح النظام التعليمي في الأونروا. وهو يهدف إلى تحسين الممارسات التعليمية والتعلمية في البيئة الصفية من خلال ترسيخ برنامج تدريبي متخصص شامل فائق الجودة أثناء الخدمة لجميع معلمي الأونروا.

كيف سيساعدني هذا الدليل؟

أعد هذا الدليل لدعمك وإرشادك خلال المراحل المختلفة للبرنامج الذي يستغرق ستة أشهر. وسيشرح لك الهدف من البرنامج. ويقدم لك طرقاً مختلفة للدراسة. ويصف الدعم المتاح لك خلال فترة دراستك للبرنامج.

ماذا يُتوقع مني خلال البرنامج؟

يتوقع منك خلال البرنامج أن:

- تدرس مواد برنامج التطوير المهني المستمر للمعلم القائم على المدرسة: "تحويل الممارسات الصفية" المصممة وفق نظام التعلم المفتوح عن بعد.
- تنفذ الأنشطة المتضمنة في وحدات البرنامج وتسجل خبراتك وتأملاتك في دفتر الملاحظات الخاص بالبرنامج وملف الإنجازات/ البورتفوليو.
- تعمل مع زملائك في المدرسة وتتبادل معهم الأفكار والخبرات.
- تجتمع مع المعلمين العاملين في المدارس الموجودة في منطقتك التعليمية والذين يدرسون نفس البرنامج.
- تستكمل ملف الإنجازات/ البورتفوليو الخاص بك وتقدمه للتقييم.

كيف سأستفيد من البرنامج؟

- ستكتسب رؤية جديدة لأسلوبك وطريقتك في التعليم. تساهم في تحسين تعلم الطلبة. مما يمكنك أن تصبح معلماً أفضل وأكثر فاعلية.
- ستحصل على دعم وتشجيع زملائك وتتمكن من تبادل الخبرات معهم والتطور في مهنة التعليم.
- ستحصل على شهادة استكمال متطلبات البرنامج وسينعكس ذلك على تقييم أدائك السنوي.

ما هي المواد التي احتاجها؟

يتضمن البرنامج المواد التعليمية التالية:

- المجموعات التدريبية الستة الخاصة بالبرنامج.
- هذا الدليل.
- دفتر الملاحظات الخاص بالبرنامج.
- ملف الإنجازات/ البورتفوليو.

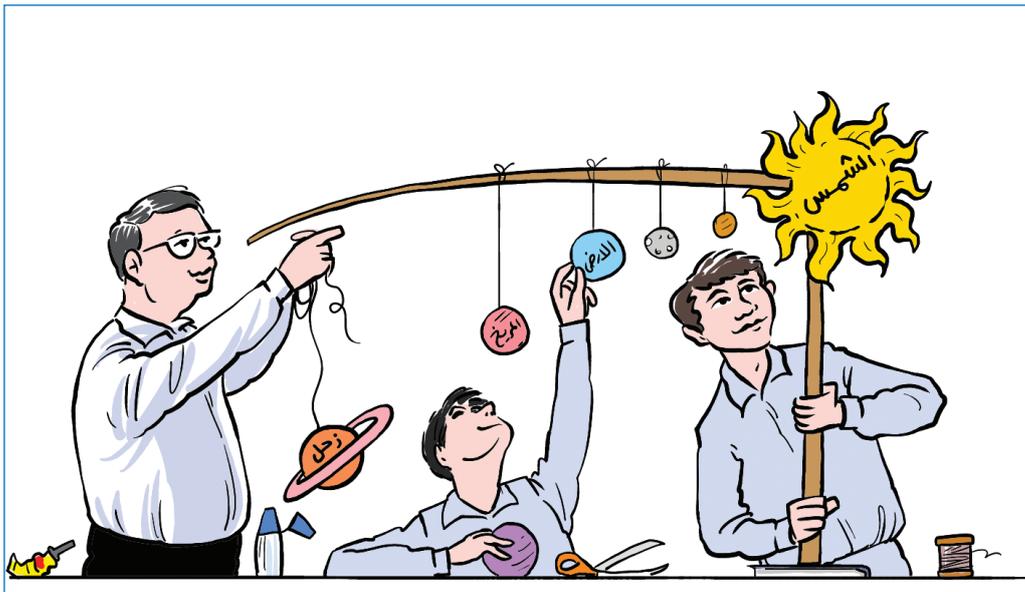
تقدم لك هذه المواد في حقيبة خاصة لكي تتمكن من الاحتفاظ بها في مكان واحد.

يتوقع منك أثناء البرنامج أن تعمل مع زملائك أحياناً وأن تعمل وحدك داخل الغرفة الصفية في أحيان أخرى. وسيوفر لك مديرو المدارس والمختصون التربويون في منطقتك التعليمية الدعم والمساندة أثناء مشاركتك في هذا البرنامج من خلال عملهم الإشرافي الاعتيادي داخل الغرفة الصفية والمدرسة. و لمساعدتك على الدراسة سينفذ كل واحد منهم ثلاث جلسات دعم سيتم تفسيرها لاحقاً في هذا الدليل.

خلفية البرنامج وسياقه

لعبت النتائج التي انبثقت عن مجالين من مجالات البحث التربوي دوراً كبيراً في تطوير هذا البرنامج. أما المجال الأول فهو مألوف لديك ويرتبط بمفهوم "التعلم النشط" الذي أصبح يحتل أهمية كبيرة في جميع أنحاء العالم. ويشير مفهوم التعلم النشط إلى إدراك أهمية طريقة انخراط المتعلمين في تنفيذ المهام والتعلم. خاصة مدى أهمية اللغة في تطوير وتعميق استيعابهم. ويتعلق المجال الثاني بتزايد الأدلة حول التطوير المهني للمعلم والتي خلصت إلى أن التعلم يكون أكثر كفاءة وفاعلية إذا تم تنفيذه في سياق الممارسات التعليمية اليومية. وبتعبير آخر. أظهرت البحوث أن المعلمين يطورون أساليبهم وطرائقهم التعليمية عندما يلمسون التأثير المباشر لتنفيذ الأفكار الجديدة على عملهم في الغرفة الصفية.

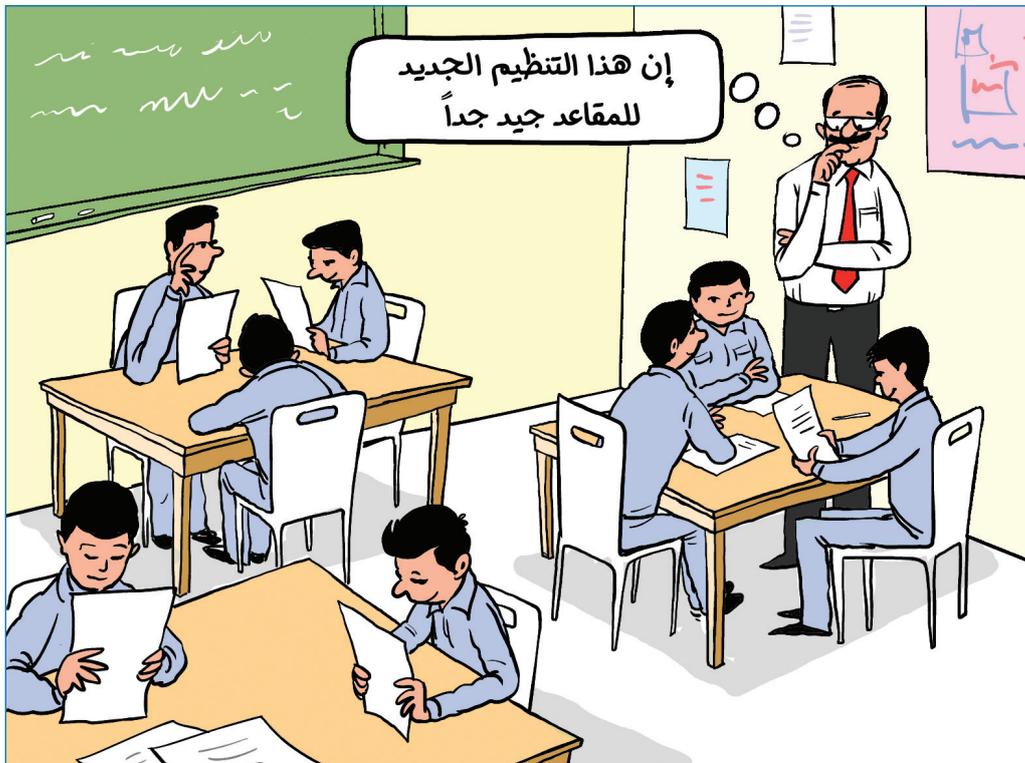
لم يعد التعلم النشط مفهوماً جديداً. ولكنه يتطلب منا أن نفكر في الفرص التي ينخرط من خلالها الطلبة في تنفيذ المهام بشكل عملي. حيث يستطيع الطلبة أن يتعلموا عن المشاكل البيئية بشكل نظري. ولكن تعلم هؤلاء الطلبة يكون أعمق وذا مغزى إن تم ذلك في مجتمعهم المحلي والبيئة المحيطة بهم ومع أقرانهم ومعلميهم. وبذلك يتعرفون على تلك المشاكل البيئية بشكل ملموس. وكمثال آخر يستطيع الطلبة أن يستمعوا إلى شرح معلمهم عن دوران الأرض حول الشمس. ولكن هذا الموضوع سيكون أوضح بالنسبة لهم إذا أعدوا نموذجاً لدوران الأرض حول الشمس. ومن ثم عبروا شفويّاً عما تعلموه عن دوران الكواكب حول الشمس.



شكل رقم (١) تؤدي مناحي التعلم النشطة إلى فهم أعم وأشمل

إن عملية انخراط الطلبة النشطة في تعلمهم والتعبير شفويًا عن الأفكار التي تعلموها كانت عملية معروفة منذ زمن طويل، ولكن الأنظمة المدرسية والغرف الصفية لا تعكس دائماً هذا الانخراط. فالحاجة إلى الانضباط والتنظيم الجيد خاصة في الصفوف التي تتضمن أعداداً كبيرة من الطلبة ستؤدي إلى عدم تفاعل الطلبة في الصف، وبالتالي لن يكون تعلمهم ذا نوعية جيدة. ولكن هذا البرنامج الذي يستند إلى المفاهيم الحديثة في التعلم سيبين لك العلاقة الإيجابية بين التعلم النشط والانضباط والتنظيم الجيد كمفاهيم منسجمة ومترابطة غير متعارضة.

إن التطوير المهني للمعلم يجب أن يكون نشطاً من حيث الأسلوب والمنحى، فما ثبت من دلائل عالمية حول كيفية التعلم تنطبق على الكبار مثل المعلمين كما تنطبق على الطلبة، فقد عكس التطوير المهني للمعلم في الماضي - قبل الخدمة وأثناء الخدمة - نفس الحالة السلبية الموجودة في المدارس. فكلنا يعلم أن المشاركة في نقاش حول فكرة جديدة يثير الاهتمام أكثر من مجرد الاستماع إلى أحد الخبراء وهو يشرح تلك الفكرة. ومن الناحية الأخرى، أصبح السياق الذي يتعلم فيه المعلم ويطور ممارساته من خلاله يحظى باهتمام عالمي قائم على الأدلة. وتستخدم عبارة "التعلم القائم على الموقع" لوصف كيف يكون التعلم أكثر فاعلية إذا تم في السياق الذي يحتاج إلى تغيير وتحسين. وهذا السياق هو المدرسة بالنسبة للمعلم. وتستخدم عبارة "مجتمعات المتعلمين" لوصف أكثر برامج التطوير المهني نجاحاً بأنها تلك التي تسمح للمتعلمين - ويقصد بهم في هذه الحالة المعلمون - بالتعاون والعمل معاً لتحسين الممارسات المهنية.



شكل رقم (٢) المعلمون كالطلبة يتعلمون أيضاً من خلال التجربة والإكتشاف

يرتكز برنامج التطوير المهني المستمر للمعلم القائم على المدرسة: تحويل الممارسات الصفية على مفهوم التعلم النشط، ويُنفَّذ في السياق الذي يعمل فيه المعلمون، ويتيح لهم العمل داخل مجتمع الممارسة المهنية الذي يتألف من زملائهم، بالإضافة إلى خبراء تربويين من داخل وخارج المدرسة.

يعتبر البرنامج مكوناً أساسياً من مكونات عملية إصلاح التعليم القائمة في مدارس الأونروا، والأهم من ذلك أنه يتمحور حول المدرسة وموظفي المدرسة ككل، وأنه بطريقة تركيبه وأنشطته يضمن تطور المدرسة كلها.

صُمم البرنامج وفقاً لنظام التعلم المفتوح عن بعد الذي يعتمد على مواد تعليمية تفاعلية تخاطبك بشكل مباشر كمتعلم، وتتطلب منك تنفيذ مهام معينة أغلبها داخل الغرفة الصفية. قد يكون نظام التعلم المفتوح عن بعد نظاماً جديداً وغير مألوفٍ لديك، وقد تجد أن الطبيعة التفاعلية لمواد البرنامج مختلفة جداً عما اعتدت عليه في طرائقك في التدريس. لذلك صمم هذا الدليل لمساعدتك على فهم هذا النظام وكيفية دراستك للمجموعات التدريبية.

مقدمة عن البرنامج

كما قلنا سابقاً فإن برنامج التطوير المهني المستمر للمعلم القائم على المدرسة: تحويل الممارسات الصفية يتمحور حول مفهوم التعلم النشط ويقع ضمن السياق الذي تعمل فيه، أي المدرسة، ويتيح لك العمل ضمن مجتمع الممارسة المهنية مع زملائك وخبراء من داخل وخارج المدرسة.

يعتمد البرنامج على نطاق واسع من الأدلة الدولية ويركز على:

- أهمية وجود توقعات عالية للمعلمين حول ما يمكن للطلبة تحقيقه.
- أهمية المناحي التربوية النشطة في تعلم الطلبة ودور المعلم فيها
- مفهوم الفاعلية المتزايدة لتطوير المعلم المهني القائم على المدرسة والذي أصبح يحتل أهمية كبيرة في المجال التربوي ويستند على عمل المعلمين مع زملائهم داخل مدرستهم لتغيير وتحسين الممارسات الصفية مع مرور الوقت.

يشكل تطوير المعلم مهنيّاً عملية مستمرة كسائر المهن الأخرى، ولذلك فإن الأنشطة والتأملات المتضمنة في هذا البرنامج تساهم في توليد طرق تمكن المعلمين من تحسين أساليبهم التعليمية في أي مرحلة من مراحل حياتهم المهنية، حيث أن تقبل الطرق الجديدة في العمل ونتائج البحوث الحديثة حول كيفية عمل الدماغ والرغبة في مساعدة الطلبة على التعلم بشكل أكثر فاعلية تعتبر من الصفات الأساسية للمعلم المتميز. فالتعليم الجيد يدعم التعلم الفاعل والذي يساهم بدوره في تعزيز الفرص في حياة الطلبة.

يتوقع المجتمع من أصحاب المهن الأخرى كالأطباء والعاملين في القطاع الصحي والمحامين والمهندسين أن يواكبوا أحدث الأفكار والمناحي المتعلقة بمهنتهم، كما

ينبغي على المعلمين مواكبة أحدث الأفكار في المجال التربوي أيضاً.

أهداف البرنامج وغاياته

يهدف برنامج التطوير المهني المستمر للمعلم القائم على المدرسة : تحويل الممارسات الصفية بصورة أساسية إلى تحسين الممارسات التعليمية/التعلمية والمساهمة في تطوير طلبة مدارس الأونروا من حيث:

- تحقيق مستويات تلبى المعايير الدولية في التحصيل الدراسي للطلبة.
 - تحضير الطلبة للظروف الاجتماعية والاقتصادية لكي يتمكنوا من مواكبة تطورات القرن الحادي والعشرين (مثل مهارات الحياة وفرص العمل).
 - تطوير منحنى إيجابي للتعلم كعملية مستمرة.
 - زيادة احترام حقوق الإنسان والقيم الديمقراطية والتنوع.
 - تعزيز معرفة الطالب بالهوية والتراث والثقافة الفلسطينية والافتخار بها.
 - المشاركة في المجتمعات المحلية بطريقة تلبى الاحتياجات الاجتماعية لها.
- وخلال البرنامج سيتأمل المعلمون في خبراتهم ويتفاعلون مع الأفكار الجديدة ويخططون ويوظفون مناخ وأساليب تعليمية جديدة.



شكل رقم (٣) تتوافق الأهداف الستة لبرنامج التطوير المهني المستمر للمعلم القائم على المدرسة مع المجمعات التدريبية الستة للبرنامج

يهدف برنامج التطوير المهني المستمر للمعلم القائم على المدرسة إلى :

- فهم عمليات التطوير المهني الفردية والجماعية.
- ضمان توظيف المعلمين للأساليب التربوية الفاعلة في البيئات الصفية التعليمية المحفزة على الانخراط.
- تعزيز توظيف مجموعة متنوعة من استراتيجيات التقييم المتمركزة حول المتعلم بما في ذلك مناحي التقييم البنائي والختامي.
- تبني مجموعة من الاستراتيجيات التعليمية التي تسهم في تعليم القراءة والكتابة والحساب بطريقة فاعلة.
- استيعاب أجندة "منحنى التعليم الجامع" المعاصرة وتطوير الاستراتيجيات التربوية والممارسات الصفية وذلك لتلبية الاحتياجات المتنوعة للطلبة.

- الإدراك التام لأهمية انخراط أولياء الأمور في عملية تعليم أبنائهم ووضع استراتيجيات للقيام بذلك من أجل رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلبة.

يؤمن جميع موظفي الأونروا أن تحسين فرص الحياة للأطفال الفلسطينيين هي مهمة تقع على عاتقهم. ولتحقيق هذه المهمة ينبغي على المعلمين أن يستوعبوا أهمية العمل المبدع والخلاق في تلبية الاحتياجات التعليمية لكل طالب. كما ينبغي عليهم العمل ضمن فريق يسعى إلى رفع مستوى الإنجاز لكل من الطالب والمدرسة على حد سواء .

هيكلية البرنامج ومحتواه

لمحة عامة

يتكون برنامج التطوير المهني المستمر للمعلم القائم على المدرسة: تحويل الممارسات الصفية من ستة مجموعات تدريبية مصممة وفقاً لنظام التعلم المفتوح عن بعد، وستة أفلام فيديو قصيرة، وست جلسات دعم مباشرة يشرف عليها مدير المدرسة أو المختص التربوي، ودفتر ملاحظات خاص بالبرنامج يدون فيه المعلمون ملاحظاتهم وأفكارهم وتأملاتهم وملف إنجازات/ بورتفوليو. كما يوفر البرنامج دعماً مستمراً للمعلمين من قبل زملائهم، بالإضافة إلى تنفيذ مشاهدتين صفيتين إحداهما من قبل مدير المدرسة والثانية ينفذها المختص التربوي من أجل توفير دليل على مشاركة المعلم النشطة طوال فترة تطبيق البرنامج. ويتضمن القسم التالي تفاصيل كل جزء من هيكلية البرنامج.

المواد التعليمية الخاصة ببرنامج تحويل الممارسات الصفية

أعدت نصوص المواد التعليمية في برنامج التطوير المهني المستمر للمعلم القائم على المدرسة وفقاً لنظام التعلم المفتوح عن بعد، وكُتبت بأسلوب تفاعلي يخاطب القارئ مباشرة (والقارئ في هذه الحالة هو أنت- المعلم)، وهو ما يعتبر أسلوباً مختلفاً عن أسلوب الكتابة المعتاد. حيث حاول كُتّاب البرنامج أن يكتبوا النصوص وأن يفسروا المفاهيم الأساسية بشكل واضح، ووضعوا في اعتبارهم أنك قد تدرس هذه النصوص في ظل ظروف صعبة، فحاولوا أن يشعروك بالراحة بكل السبل الممكنة أثناء قراءتك للنصوص دون الحاجة للتحقق من معاني الكلمات أو الرجوع إلى نصوص أخرى للحصول على المعلومات. ومن ناحية أخرى كُتبت نصوص المجموعات التدريبية دون تحيز من أي نوع كان كجنس المعلم مثلاً أو غيره . سواء من حيث اللغة والرسومات التوضيحية أو الأمثلة والأنشطة الموجودة في المجموعات التدريبية.

تبحث المجموعات التدريبية الستة في مختلف جوانب التعليم والتعلم ضمن البيئة التي تعمل فيها مدارس الأونروا، وفيما يلي لمحة عامة عن هذه المجموعات التدريبية الستة والوحدات الأربع التي يتألف منها كل مجمع. ومن الجدير بالذكر أن ثلاثة مجمعات من الستة تحتوي على وحدات مزدوجة وهي وحدات تدمج فيها وحدتين في وحدة واحدة بسبب ترابط الموضوع. مما يتيح للمعلم دراسة الموضوع والتمعن فيه بشكل أفضل. ومن المتوقع أن تحتاج أسبوعاً واحداً لدراسة كل وحدة وتنفيذ أنشطتها. أما الوحدات المزدوجة فقد خصص لها فترة أسبوعين.

المجمع التدريبي الأول: تطوير أساليب نشطة للتعليم والتعلم

- الوحدة الأولى: تطوير مجموعة متنوعة من استراتيجيات التعليم والتعلم النشط.
- الوحدة الثانية: استثمار البيئة المحلية كمصدر من مصادر التعلم النشط.
- الوحدة الثالثة: البيئة الصفية المتمحورة حول الطالب والمحفزة تربوياً.
- الوحدة الرابعة: تطوير المعرفة المهنية والمهارات والمفاهيم.

المجمع التدريبي الثاني: ممارسات التعلم المرتكزة على الغرفة الصفية

- الوحدة الخامسة: التوقعات كعامل رئيس في عمليتي التعليم والتعلم الفعال
- وحدتان السادسة والسابعة: بناء مجتمعات تعلم ناجحة: تطوير الصفوف النشطة واستراتيجيات العمل في مجموعات (وحدة مزدوجة)
- الوحدة الثامنة: الاحتفاء بنجاح التعلم

المجمع التدريبي الثالث: التقييم الهادف لتحسين نوعية التعلم

- الوحدة التاسعة: استراتيجيات تطوير ممارسات التقييم المتمركزة حول الطالب
- وحدتان العاشرة والحادية عشرة: أساليب طرح الأسئلة لتعزيز ممارسة التقييم البنائي لتعلم الطلبة (وحدة مزدوجة).
- الوحدة الثانية عشرة: مراقبة ورصد التقدم في تعلم الطلبة

المجمع التدريبي الرابع: دور المعلم في تعزيز تعلم مهارات القراءة والكتابة والحساب

- الوحدة الثالثة عشرة: تعلم مهارات القراءة والكتابة من خلال المنهاج الدراسي
- الوحدة الرابعة عشرة: الاستراتيجيات اللازمة لفهم معلومات النصوص والاستجابة لها.
- الوحدة الخامسة عشرة: تعلم المهارات الحسابية من خلال المنهاج الدراسي.
- الوحدة السادسة عشرة: الألعاب التربوية العملية لتعزيز المهارات الحسابية.

المجمع التدريبي الخامس: المنحى الجامع كمدخل للتعليم والتعلم

- وحدتان السابعة عشرة والثامنة عشرة: المدارس الجامعة والغرف الصفية الجامعة (وحدة مزدوجة)
- الوحدة التاسعة عشرة: تحديد الاحتياجات المتنوعة للمتعلمين.
- الوحدة العشرون: الاستراتيجيات المساندة للتعليم والتعلم.

المجمع التدريبي السادس: تفعيل دور أولياء الأمور في عملية الارتقاء بإنجازات الطلبة

- الوحدة الحادية والعشرون: الاستراتيجيات اللازمة لتفعيل دور أولياء الأمور في العملية التعليمية.
- الوحدة الثانية والعشرون: ترسيخ حوار مع الآباء حول إنجازات الطلبة.
- وحدتان الثالثة والعشرون والرابعة والعشرون: التطوير المهني والخطوات القادمة (وحدة مزدوجة).

هيكلية الوحدة

صممت الوحدات بنفس الترتيب والهيكلية من أجل سهولة استخدام المواد ودراستها وذلك على النحو التالي:

- مقدمة: وهي توفر لمحة عامة عن الوحدة وتعرف المعلم بالأفكار المطروحة فيها.
- نتائج التطوير المهني للمعلم: وهي عبارة عن النتائج التعليمية الرئيسية المتوقعة بعد دراسة الوحدة.
- دراسات حالة: يوجد في كل وحدة دراستا حالة أو أكثر. توفر أمثلة حول الكيفية التي عالج بها أحد المعلمين أو مجموعة منهم قضية ما. أو تطبيق استراتيجيات تعليمية معينة. أو تنفيذ طريقة للعمل داخل الغرفة الصفية. ولم توضع هذه الأمثلة كي تنفذها بحذافيرها. بل وضعت لتوفر لك أمثلة عن الممارسات والمناحي التعليمية من أجل التفكير والتأمل فيها. وستساعدك على تطوير وتنوع إستراتيجياتك التعليمية المستخدمة في الغرفة الصفية.
- الأنشطة: تتضمن الأنشطة أن تعمل وحدك أو مع زملائك لاختبار الأفكار الجديدة في تخطيط الدروس والتعليم والتنظيم داخل الغرفة الصفية. كتبت هذه النشاطات لتحفيزك ودفعك إلى التفكير بطرائق تعليمية مختلفة. وتطلب منك التأمل في نتائجها. فمن الضروري أن تفكر بالأساليب والطرائق التعليمية التي ساعدتك على تحقيق النتائج التعليمية المنشودة. وفي الأسباب التي جعلت ذلك ممكناً لكي تكرر نجاحاتك مرة أخرى. ومن المهم أيضاً أن تأخذ بعين الاعتبار تأثير هذه الأساليب والطرائق على مشاركة الطلبة أثناء تنفيذ الأنشطة وعلى تعلمهم أيضاً. كما يساعدك التأمل بالطرائق والأساليب التعليمية التي لم تلاق النجاح المتوقع لها على التفكير في كيفية تكييفها في العملية التعليمية مستقبلاً.
- نص رابط تفسيري: يوجد هذا النص بين دراسات الحالة والأنشطة. ويضع الأنشطة ودراسة الحالات في سياق محدد لإطلاعك على النظريات الحالية حول أفضل الممارسات المتبعة في المجال التربوي. ويخصص هذا النص للقراءة والتأمل.
- ملخص: يقدم ملخصاً لأفكار الوحدة ونتائجها التعليمية ويطرح أسئلة للتأمل الذاتي.

تتضمن كل وحدة حوالي ٣٠٠٠ إلى ٣٥٠٠ كلمة. ومن المتوقع أن تستغرق دراستها منك أسبوعاً واحداً. مما يعني أن كل مجمع تدريبي يحتاج إلى أربعة أسابيع لدراسته كاملاً. ولمساعدتك في العمل على الوحدات أسبوعياً. ستزود بدفتر ملاحظات خاص بالبرنامج كي تدون فيه تأملاتك كما هو مطلوب في كل وحدة.

وهناك بعد آخر للبرنامج يتضمن مجموعة من المصادر متعددة الوسائط ستوفر مناخ مختلفة لتعزيز تعلمك وإثارة تفكيرك.

وأخيراً لن يتم تقييم برنامج التطوير المهني المستمر للمعلم القائم على المدرسة من خلال امتحان رسمي. بل عليك أن تجهز ملف الإنجازات/ البورتفوليو بحيث يتضمن أنشطة مختارة من الوحدات وتأملاتك ونماذج من الأنشطة والمهام التي نفذتها مع الطلبة. كما يعتبر دفتر الملاحظات الخاص بالبرنامج دليلاً على مشاركتك الفاعلة في البرنامج. ولكن لن يتم تقييمه بشكل رسمي.

عند إتمام البرنامج بنجاح. ستمنح شهادة استكمال متطلبات البرنامج التي ستشكل جزءاً من ملف التطوير المهني المستمر الخاص بك. كما سينعكس ذلك على تقييم أدائك السنوي من قبل الموارد البشرية في مدارس الأونروا.

دراسة البرنامج

يسهم هذا البرنامج المصمم وفقاً لنظام التعلم المفتوح عن بعد في إنخراطك في الدراسة من خلال الأسئلة والأنشطة ودراسات الحالة التي تشجعك على التأمل في أساليبك وطرائقك التعليمية، فيما تركز دراستك للبرنامج على القضايا التعليمية المهنية وليس على المواضيع التقليدية، وهذا لا يعني تعلمك أساليب وطرائق واستراتيجيات جديدة كلياً، بل أن تتعلم التأمل في خبرتك التي اكتسبتها والتفكير بكيفية تطوير وتعزيز استراتيجياتك التعليمية، مما يجعل تعلمك أشبه بنقاش مهني مع معلم آخر وليس دراسة بالمعنى المعروف للدراسة. وستتمكن أيضاً من تبادل الخبرات مع زملائك المعلمين لأنكم جميعاً سوف تشاركون في البرنامج في نفس الوقت .

ومع ذلك ستحتاج إلى تنظيم وتخطيط دراستك، حيث أن كل وحدة تحتاج منك أسبوعاً واحداً لدراساتها (الوحدات المزدوجة ستستغرق منك أسبوعين)، وستكون معظم هذه الدراسة جزءاً من مهامك الاعتيادية الأسبوعية في المدرسة. كما يفترض بك أن تقرأ الوحدة موضوع الدراسة حتى تتمكن من تخطيط دراستك الأسبوعية وتنفيذ مهام البرنامج. وينبغي عليك إطلاع عائلتك على مشاركتك في هذا البرنامج والدراسة التي ستقوم بها، وأن ذلك سيتطلب منك وقتاً إضافياً للتخطيط وكتابة خبراتك وتجاربك. وقد ترغب بإعطاء طلبة صفك فكرة عن البرنامج وأنت قد تحتاج إلى الدراسة في المدرسة أحياناً، مما يجعل منك قدوة لهم في العمل والدراسة.



شكل رقم (٤) يساعد تنظيم الوقت في الاستفادة إلى أقصى حد من هذا البرنامج دون أن يشكل تنفيذه عبء عليك

دراسة المجمع التدريبي ووحداته الأربع

إن أفضل طريقة لدراسة المواد التعليمية في البرنامج هي أن تقرأ الوحدة المحددة لذلك الأسبوع وتفكر في الوضع الحالي لغرفتك الصفية وكيفية تأثير ما تقرأه على أساليبك وطرائقك التعليمية أو على طريقة تنظيمك لغرفتك الصفية. كما تتضمن الوحدات رموزاً معينة مستخدمة بجوار النص للإشارة إلى الأجزاء المختلفة في الوحدة. وهذه الرموز هي:



نشاط



دراسة



تعليق



ملخص

عندما تقرأ نص الوحدة ودراسات الحالة، فكر بأساليبك وطرائقك التعليمية في الصف وكيف يمكنك أن تعدلها بحيث تطبق بعض الأفكار المطروحة في الوحدة. إن الهدف من البرنامج كما ذكر سابقاً هو تطوير طرائق تعليمية تفاعلية تساهم في تعزيز تعلم طلبة صفك، ولا يتوقع منك أن تنفذ دراسات الحالة بنفسك ولكن يتوقع منك أن تقرأها وتفكر فيها وتتأمل في الأفكار المطروحة فيها.

عندما تصل إلى نشاط من الأنشطة، اقرأه بتمعن لأكثر من مرة وفكر كيف يمكنك تنفيذه في غرفتك الصفية. وعندما يتضح لك ماذا يجب أن تفعل، دوّن ملاحظتك بالنقاط الرئيسية لطريقة عملك ثم اجمع المصادر التعليمية التي تحتاجها لتنفيذ النشاط.

غالباً ما يتبع دراسات الحالة والأنشطة تعليق، وهذا التعليق سيعطيك لمحة عما قرأته ويقدم لك بدائل واقتراحات تساهم في إثارة تفكيرك وتطوير ممارستك التعليمية أكثر. ولا يوجد في البرنامج إجابات صحيحة أو خاطئة، بل يتضمن أفكاراً ومفاهيم تساعدك على تحسين أساليبك التعليمية من أجل تعزيز تعلم طلبتك إلى أقصى حد.

وفي بعض الأوقات سيطلب منك تسجيل إجابتك عن الأسئلة أو الأنشطة في دفتر الملاحظات الخاص بالبرنامج الذي لن يتم تقييمه بل سيقدم كدليل على مشاركتك في البرنامج وحصولك على شهادة استكمال متطلبات البرنامج. ويهدف وجود هذا الدفتر ضمن مواد البرنامج إلى مساعدتك في التطور أكثر كمعلم متأمل، والمقصود بالمعلم المتأمل هو المعلم الذي يفكر بأساليبه وطرائقه واستراتيجياته التعليمية، ويمكنك التأمل في ذلك من خلال معرفة آراء طلبتك وزملائك قبل وأثناء وبعد شرح الدرس، مما يدفعك للتفكير بفاعلية تعليمك. وربما تكون من المعلمين الذين يفكرون بأساليب وطرائق واستراتيجيات تعليمهم دائماً ويعملون على تطوير مهاراتهم، لكننا نأمل أن

- يساعدك هذا البرنامج على توسيع مداركك وآفاقك حول طرائقك في التعليم. وفيما يلي بعض الأسئلة التي تساعدك في تقييم عملك.
- هل كانت مشاركة الطلبة نشطة في الحصة؟
 - هل وظفت مصادر تعليمية كافية. وهل كانت هذه المصادر ملائمة؟
 - كيف كانت إدارة وقت الحصة و هل كانت طريقة فاعلة؟
 - هل حققتُ النتائج التعليمية المتوخاة من الدرس؟ كيف أعرف ذلك؟
 - ماذا تعلم الطلبة؟ كيف أعرف ذلك؟
 - ماذا يمكنني أن أعمل حتى أحسن طريقتي في التعليم؟

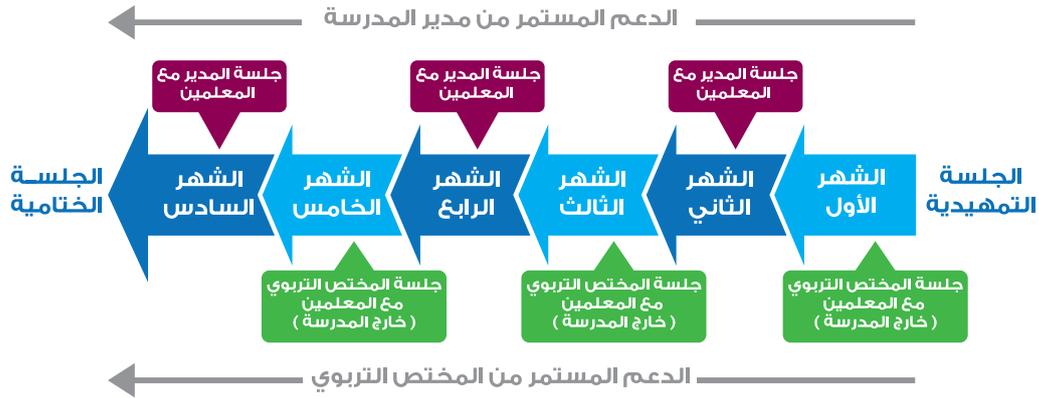


شكل رقم (5) التأمل المستمر لممارساتك التعليمية يؤدي لتطوير مهوتك في التدريس

هيكلية دعم البرنامج

خلال فترة دراستك للبرنامج المحددة بستة أشهر سيشارك معلمو المرحلة الابتدائية الآخرون في مدرستك وفي مدارس الأونروا التابعة لمنطقتك التعليمية في دراسة هذا البرنامج الذي سيوفر لكم جميعاً جلسات دعم منظمة متضمنة في هيكلية البرنامج كي تساعدك أنت وجميع المعلمين في مدرستك على دراسة البرنامج واستكمال متطلباته بنجاح. ويتوفر هذا الدعم لك من خلال مواد البرنامج وزملائك ومدير مدرستك والمختص التربوي المشرف عليك.

فيما يلي رسم بياني يظهر نموذج الدعم الذي يحصل عليه المعلمون وتسلسله خلال البرنامج.



شكل رقم (٦) نموذج الدعم الذي يحصل عليه المعلمون وتسلسله خلال البرنامج

الدعم داخل المدرسة

تشكل نصوص وحدات البرنامج شكلاً من أشكال الدعم المتوافر لك خلال دراستك للبرنامج، حيث تساعدك على معرفة واستكشاف أحدث الأساليب والاستراتيجيات التربوية حول التعليم والتعلم المتوافرة حول العالم والتي ثبت أنها تؤثر بشكل ملحوظ على تعلم الطلبة وإنجازاتهم. كتبت هذه المواد بأسلوب يخاطبك بشكل مباشر ويطلب منك اختبار بعض الأنشطة والأساليب داخل الغرفة الصفية، والتأمل في تجاربك الخاصة، والتأمل في الأسئلة التي تثير تفكيرك حول الممارسات الصفية، كما توفر المواد أيضاً بعض الإجابات على الأسئلة المطروحة التي لا تتعلق بالصواب والخطأ، فالكثير من الأسئلة الموجودة في النص تدور حول الأساليب التربوية التفاعلية، وبالتالي يمكن الإجابة عليها بعدة طرائق، فمثلاً هناك العديد من الطرائق لمساعدة الطلبة في تعلم عملية ربط الأعداد، ومع أن الوحدات المتعلقة بهذا الموضوع سوف توفر لك بعض الطرائق لتحقيق ذلك، ولكن يمكنك أن تفكر بطرائق أخرى.

تركز كل وحدة على جانب معين من التعليم، مثلاً كيف يتعلم الطالب على أفضل نحو، أو الطرائق المختلفة لتنظيم غرفتك الصفية، أو دورك كمعلم، ولكن جميع الوحدات تركز على تعزيز التعلم لدى الطلبة.

دعم الزملاء

بينما أنت تدرس مواد البرنامج بشكل فردي، يدرس جميع معلمي المدرسة من الصف الأول وحتى الصف السادس أيضاً نفس المواد، مما يتيح الفرصة لتبادل الخبرات فيما بينكم والتعلم من بعضكم البعض من خلال مشاركة نجاحاتكم والطرائق والأساليب التي جربتموها ولم تلاق النجاح المتوقع لها في الغرف الصفية حيث أن النجاح الذي تشاركه مع الآخرين هو حقيقي ومجزٍ.



شكل رقم (٧) استثمار الفرص لتبادل الخبرات والتعلم من زملائك الآخرين في المدرسة

دفتر الملاحظات الخاص بالبرنامج

دفتر الملاحظات الخاص بالبرنامج هو عبارة عن دفتر يوميات شخصي لك تدون فيه الأحداث والأعمال والإنجازات التي مرت بك ونفذتها أثناء دراستك لبرنامج التطوير المهني المستمر للمعلم القائم على المدرسة. وسيطلب منك خلال البرنامج تدوين الملاحظات في هذا الدفتر كدليل على إنجازاتك. ولكن الأهم أنه يعتبر المساحة التي تحتفظ فيها بأرائك وتأملاتك عن الأفكار والمفاهيم المطروحة في الوحدات. كما يمكن أيضاً أن يكون المساحة التي تسجل فيها ملاحظات الطلبة وتعليقاتهم حول بعض الأنشطة التي نفذتها معهم لتوفير دليل على نجاحاتك أو لمساعدتك في تأملاتك.

ومع أن دفتر الملاحظات الخاص بالبرنامج لن يتم تقييمه. إلا أنه سيقدم كدليل على مشاركتك في البرنامج ويؤهلك لنيل شهادة استكمال متطلبات البرنامج. ولكن يبقى الهدف الرئيس منه هو مساعدتك على التفكير والتأمل في الأفكار المطروحة في مواد البرنامج.

جلسات الدعم المنظمة من قبل مدير المدرسة داخل المدرسة

ينفذ مدير مدرستك اجتماعاً مع جميع معلمي المرحلة الابتدائية في مدرستك من الصف الأول وحتى السادس لتعريفهم بالبرنامج (الجلسة التمهيديّة). ثم ينفذ بعد ذلك ثلاث جلسات دعم (الجلسة الثانية والرابعة والسادسة الموضحة في الشكل رقم (٦) داخل المدرسة للمجمع التدريبي الثاني والرابع والسادس. وذلك لتوسيع نطاق فهم المعلمين للمفاهيم والأفكار الأساسية في المجموعات التدريبية الثاني والرابع والسادس. وتتبع

جميع الجلسات المباشرة نفس النظام. حيث تشمل أفلام فيديو قصيرة لمساعدتك على تصور ومناقشة بعض المناحي والاستراتيجيات الموصوفة في المجموعات التدريبية. كما ستنفذ كل جلسة في منتصف أو نهاية المدة المحددة لدراسة كل مجمع تدريبي. وستتيح لك هذه الجلسات فرصة تبادل الأفكار وطرح الأسئلة ومناقشة أي قضايا.

وكي تتمكن من الاستفادة منها لأقصى حد. عليك الاستعداد والتحضير قبل حضور جلسات الدعم وقراءة المجمع التدريبي موضوع الجلسة واختبار بعض الأنشطة الواردة فيه وتدوين ملاحظتك وأسئلتك وأفكارك التي تود مناقشتها في الجلسة التي سيشرف عليها مدير مدرستك وتوجيهها ودعم الأشخاص ذوي الاهتمامات والمخاوف الخاصة.

جلسات الدعم المنظمة من قبل المختص التربوي خارج المدرسة

يوفر لك المختص التربوي الدعم الذي تحتاجه خلال دراستك للبرنامج. كما ينفذ ثلاث جلسات دعم للمجمع التدريبي الأول والثالث والخامس خارج المدرسة (الجلسات الأولى والثالثة والخامسة الموضحة في الشكل رقم ٦). على نطاق المنطقة التعليمية الواحدة بحيث تشترك فيها مدرستان أو ثلاث لتتمكن من تبادل الخبرات مع المعلمين الآخرين.

وكما هو الحال في جلسات الدعم التي ينفذها مدير المدرسة. عليك الاستعداد لها قبل حضورها حتى تتمكن من الاستفادة منها إلى أقصى حد.

المشاهدة الصفية

تهدف المشاهدة الصفية إلى مساعدتك على فهم ممارساتك التعليمية والتأمل في كيفية تنفيذك لبعض أفكار البرنامج ويتم تنفيذها من قبل مدير المدرسة/المختص التربوي. ولكن قبل البدء بهذه العملية. عليك الاتفاق مع المشاهد على الجوانب التي تريد منه التركيز عليها بشكل خاص أثناء مشاهدته الصفية على أن ترتبط هذه الجوانب بالوحدة أو المجمع التدريبي الذي تدرسه في ذلك الوقت.

قد تكون عملية المشاهدة الصفية تجربة جديدة بالنسبة لك. ولكن عليك أن تعلم أن هذه العملية تهدف إلى مساعدتك على التأمل في ممارساتك الصفية. وقد تشعر بالارتباك في بداية الأمر ولكن حاول أن تنسى وجود المشاهد في صفك والتركيز على طريقتك في التعليم وتأثيرها على مشاركة الطلبة وتعلمهم أثناء الحصة.

تعتبر الغرف الصفية من الأماكن المعقدة وما قد يصلح تنفيذه في إحدى الغرف والسياق. قد لا يصلح في غرف وسياقات أخرى. ولذلك يجب أن تكون التغذية الراجعة ومناقشة عملك ملائمة لك وللسياق الذي تعمل من خلاله. وتذكر أن دور المشاهد هو تقديم الدعم لك وليس التفتيش عليك. وأنه هنا بمثابة صديق ناقد. فهو يشاهدك مثلاً ويقدم لك ملاحظاته ثم يطلب منك التفكير في كيفية تحسين أو تطوير أساليبك وطرائقك التعليمية. وسيحاول المشاهد مساعدتك على تأمل واختبار الأساليب والإستراتيجيات التي يعتقد أنها مفيدة وقابلة للتطبيق. كما يجب على المشاهد أن يمنحك الوقت للتفكير دون مساعدته والإجابة عن أسئلته حول رأيك بالدرس والأمور التي يمكن أن تنفذها كي تسيطر على تعلمك. وإن كنت تعتقد أن المشاهد لا يؤدي هذا الدور يجب

عليك مناقشة ذلك معه.

تأكد أن هناك مساحة كافية من الوقت لمناقشة الدرس مع المشاهد في أقرب وقت بعد انتهائك من شرحه. وهناك ثلاث مراحل لتنفيذ المشاهدة الصفية، وكل مرحلة تؤثر على المرحلة التي تليها:

١. تخطيط المشاهدة الصفية مع المشاهد قبل البدء بها

اتفق مع المشاهد على الجوانب التي يجب التركيز عليها في المشاهدة الصفية، وعليك أخذ زمام المبادرة في اختيار تلك الجوانب، وناقش معه الأنشطة التي قيمت باختبارها مؤخراً وشعورك حيالها. فقد ترغب التركيز على نوعية الأسئلة التي تطرحها داخل الغرفة الصفية أو على مدى فاعلية تعليماتك وتنظيمك لعمل الطلبة ضمن مجموعات. وبعد الاتفاق على الجانب المفترض مشاهدته، سوف تحتاج للتفكير أنت والمشاهد في نوعية الأدلة التي سيجمعها لتزويدك بالتغذية الراجعة عن تأثير طرائقك التعليمية على تعلم الطلبة في ذلك الدرس.

٢. المشاهدة الصفية الفعلية

يضع المشاهد ملاحظاته على ورقة المشاهدة الصفية الخاصة ببرنامج التطوير المهني المستمر للمعلم القائم على المدرسة : تحويل الممارسات الصفية، ولا يدون عليها كل ما يراه أو يسمعه داخل الغرفة الصفية، بل يحاول أن يدون التصرفات والإجراءات المهمة والمرتبطة بالجانب المطلوب التركيز عليه أثناء المشاهدة، فلا تشعر بالقلق بسبب جلوس المشاهد في الغرفة الصفية ومن تدوينه للملاحظات، بل ركّز على شرحك للدرس والمهام التي تنفذها مع طلبتك لمساعدتهم على التعلم بشكل جيد. ومع أن الأمر ليس سهلاً، حاول أن تنسى وجوده في الصف.

٣. اجتماع ما بعد المشاهدة الصفية

ينبغي أن يكون هذا اللقاء مريحاً وودياً ومهنياً بحتاً، وأن تشعر فيه بتمكنك وأن تقتنع بأهمية التغذية الراجعة التي يزودك بها المشاهد. تظهر الأبحاث حول التغذية الراجعة أن مثل هذه التغذية الراجعة تكون مفيدة فقط إذا استطاع المتلقي- أي أنت المعلم في حالتنا هذه- أن يرى أنها عملية ذات صلة وكيف يمكن أن يستفيد منها فيما بعد، حيث يجب على المشاهد أن يتيح لك الوقت للتأمل في خبراتك والتفكير دون مساعدة أحد حول كيفية تطوير وتحسين ممارساتك التعليمية مما يساهم في زيادة ثقتك في قدراتك.

من الضروري أن يلخص لك المشاهد (مدير المدرسة/المختص التربوي) اجتماع ما بعد

المشاهدة الصفية بحيث يتضمن الملخص ما يلي:

- الجانب الذي ركز عليه أثناء المشاهدة الصفية.
- الأمور التي تعلمتها من هذه التجربة.
- النتائج التعليمية (للمعلم) من اجتماع ما بعد المشاهدة الصفية.
- الإجراءات المتفق عليها وطريقة تحسينها مستقبلاً.



شكل رقم (٨) يقوم مدير المدرسة أو المختص التربوي من خلال المشاهدة الصفية بدعمك لتطوير ممارساتك الصفية ومهاراتك التعليمية

يجب أن يكتب المشاهد ملخصاً عن هذه النقاط الرئيسة المدونة على نموذج المشاهدة الصفية الخاص بالبرنامج لتضمينها في ملف الإنجازات/ البورتفوليو الخاص بك. فكل معلم يحتاج إلى وضع نموذجين من نماذج المشاهدة الصفية في ملف الإنجازات/ البورتفوليو. أحدهما من مدير المدرسة والآخر من المختص التربوي. وتذكر أنه يمكنك مناقشة عدم رضاك عن تنفيذ أي مرحلة من هذه المراحل خلال عملية المشاهدة الصفية مع المشاهد.

تقييم البرنامج

لا يخضع هذا البرنامج للتقييم التقليدي بعلامات ولكن يتطلب منك تجهيز أدلة عن مشاركتك الفاعلة في البرنامج من أجل الحصول على شهادة استكمال متطلبات البرنامج التي ستمنح لك عند تسليم ملف إنجازاتك/ البورتفوليو ودفتر الملاحظات الخاص بالبرنامج. وسيقوم مدير مدرستك أو المختص التربوي بمراجعة هذا الملف ثم تقديم التوصية بحصولك على شهادة استكمال متطلبات البرنامج.

ملف الإنجازات/ البورتفوليو

يشكل ملف الإنجازات/ البورتفوليو أحد الوثائق ضمن مجموعة المواد المقدمة إليك في بداية البرنامج. ويتضمن تفاصيل الأوراق والوثائق التي يجب إدراجها أثناء دراستك للبرنامج. ويجب أن تسلمه في نهاية البرنامج إلى مدير المدرسة كجزء من إجراءات تقييمك من أجل نيل شهادة استكمال متطلبات البرنامج.

عليك أن تختار ستة أنشطة صفية بواقع نشاط واحد من كل مجمع تدريبي بعد استكمالك لدراسته. لتنفيذها ووصفها بشكل تفصيلي مع توضيح رأيك حول تأثيرها في تعلم الطلبة. كما يجب أن ترفق دليل لتخطيطك وتنفيذك وتقييمك لكل منها في ملف الإنجازات/ البورتفوليو. بالإضافة لتعبئة نماذج التأمل الستة الخاصة بكل نشاط. و قد ترغب أيضاً بإدراج نموذج من أعمال الطلبة أو آرائهم وأفكارهم من أجل إبراز أدلة على تعلمهم.

إلى جانب النشاط الذي اخترته من المجمع التدريبي، عليك أن تدرج أيضاً أربع خطط دراسية للمجمع التدريبي نفسه في البورتفوليو (أي أربع وعشرين خطةً دراسيةً لكل المجموعات التدريبية). حيث تبين هذه الخطط كيف استطعت إدماج عناصر المواد التدريبية الخاصة

بالبرنامج في دروسك. فمن الممكن أنك جربت توظيف بعض الاستراتيجيات التي نوقشت في مواد البرنامج، أو اختبرت بعض الاقتراحات الواردة في المجمعات التدريبية، أو استفدت من دراسة حالة. وستشكل هذه الخطط الدراسية جزءاً من المتطلبات التي ستقدمها للتقييم كدليل عن مشاركتك النشطة في البرنامج. كما يجب أن تعبئ النموذج الخاص بالخطط الدراسية الذي تركز فيه على النشاط/دراسة الحالة/الاستراتيجية ثم تفسر بصورة موجزة كيف يرتبط بما تعلمته في برنامج تحويل الممارسات الصفية.

ملخص

يشكل برنامج التطوير المهني المستمر للمعلم القائم على المدرسة: تحويل الممارسات الصفية محورياً أساسياً في إستراتيجية إصلاح النظام التعليمي في الأونروا. ويهدف إلى تحدي الأفكار السائدة حالياً حول أدوار ومسؤوليات جميع المعلمين في تمكين الطلبة من تحقيق إمكاناتهم الكاملة والحصول على فرص عمل مجدية والمشاركة كأعضاء فاعلين ومفيدين في المجتمع. ويتمثل دورك هنا كمعلم أن تتقبل الأفكار الجديدة وتزيد ثقتك بنفسك وتستمر بتطوير مهاراتك، حيث أن التأثير الناتج عن اختبار طرق مختلفة من العمل والتغييرات في مواقف الطلبة تجاه التعلم و تجاه المدرسة هو الحافز بكل ما في هذه الكلمة من معنى. فإذا اعتبر التطور المهني المستمر جزءاً من صفات المعلم الجيد، فحتماً ستكون النتائج مفيدة ومجزية للطلبة بشكل أكبر.

ملحق رقم (١)

التوجيهات الخاصة ببرنامج التطوير المهني
المستمر للمعلم القائم على المدرسة: تحويل
الممارسات الصفية

**وكالة الغوث الدولية (الأونروا) / دائرة التربية
والتعليم
الرئاسة العامة
وحدة تطوير المعلمين وتمكين المدارس**

**التوجيهات الخاصة ببرنامج
التطوير المهني المستمر للمعلم القائم على
المدرسة: تحويل الممارسات الصفية**

هذه النسخة خاضعة للمراجعة بعد المرحلة الأولى من تنفيذ البرنامج.
جميع الحقوق محفوظة للأونروا.

المحتويات	رقم الصفحة
١. مقدمة عن البرنامج	٢١
٢. تنفيذ البرنامج	٢١
٣. المشاركة في البرنامج	٢١
١:٣ تعليمات المشاركة في البرنامج	٢١
٢:٣ الفئة المستهدفة للبرنامج	٢٢
٣:٣ إدارة ومراقبة المشاركة في البرنامج	٢٢
١:٣:٣ الانسحاب من البرنامج أو إلغاء المشاركة فيه	٢٢
٢:٣:٣ المشاركة في دورة التأهيل التربوي (EP)	٢٣
٣:٣:٣ حالات الغياب	٢٣
٤:٣:٣ حالات التأجيل والتأخير	٢٣
٥:٣:٣ استكمال متطلبات البرنامج في ظروف استثنائية	٢٤
٦:٣:٣ الامتناع عن المشاركة في البرنامج	٢٥
٤. تقييم برنامج التطوير المهني المستمر للمعلم القائم على المدرسة: تحويل الممارسات الصفية	٢٥
١:٤ سياسة التقييم	٢٥
٢:٤ أنشطة وإجراءات التقييم	٢٦

١. مقدمة عن البرنامج

يعتبر برنامج التطوير المهني المستمر للمعلم القائم على المدرسة: تحويل الممارسات الصفية برنامجاً تدريبياً مصمماً وفقاً لنظام التعلم المفتوح عن بعد يُنفَّذ في السياق الذي يعمل فيه المعلمون. حيث يتيح لهم العمل داخل مجتمع الممارسة المهنية (المدرسة) الذي يتألف من زملائهم، بالإضافة إلى خبراء تربويين من داخل المدرسة وخارجها.

يهدف هذا البرنامج إلى تحويل الممارسات الصفية في مدارس الأونروا من أجل تحسين مستويات الإنجاز للطلبة اللاجئين الفلسطينيين والارتقاء بفرصهم في الحياة. إذ يشكل ترسيخ قوى تعليمية مهنية في مدارس الأونروا دعامة أساسية في إستراتيجية إصلاح النظام التعليمي في الأونروا. ومن ناحية أخرى فإن التعليم الجيد يسهم في الارتقاء بجودة تعلم الطلبة، ولهذا السبب تلتزم الأونروا بالتطوير المهني المستمر للمعلمين.

٢. تنفيذ البرنامج

أ. يستهدف هذا البرنامج جميع المعلمين في مدارس الأونروا الابتدائية من الصف الأول وحتى السادس. وسيتم تطبيقه على مدى ثلاث سنوات، ويتألف من ثلاث مراحل يتم تنفيذ كل مرحلة منها على مدى سنة دراسية واحدة، بحيث تبدأ المرحلة الأولى من البرنامج في شهر تشرين الأول ٢٠١٢ وتنتهي في شهر حزيران ٢٠١٣.

ب. من المهم أن يتم تنفيذ البرنامج على مستوى المنطقة التعليمية كلها وليس على مستوى المدرسة فقط. لأن البرنامج يهدف إلى تعزيز نظام الدعم المهني إلى جانب تدريب المعلمين وتأهيلهم، وبهذه الطريقة ينخرط جميع معلمي المرحلة الابتدائية من الصف الأول وحتى السادس وكوادر الدعم العاملين ضمن منطقة تعليمية واحدة في البرنامج في الوقت ذاته، مما يوطد تأثير البرنامج ويعزز فاعليته.

ج. تحدد إدارة التعليم في المكتب الإقليمي لكل ميدان من ميادين عمل وكالة الغوث الدولية المنطقة التعليمية ووقت تنفيذ برنامج التطوير المهني المستمر للمعلم القائم على المدرسة: تحويل الممارسات الصفية الذي سيبدأ من السنة الدراسية ٢٠١٢-٢٠١٣ وينتهي في حزيران ٢٠١٥.

٣. المشاركة في البرنامج

٣:١ تعليمات المشاركة في البرنامج

أ. يستهدف البرنامج جميع معلمي المرحلة الابتدائية في مدارس الأونروا من الصف الأول وحتى الصف السادس بغض النظر عن مؤهلاتهم وسنوات خدمتهم وتخصصاتهم العلمية. فقد صمم البرنامج بطريقة يستفيد منها جميع المعلمين وتؤدي إلى تطويرهم مهنيًا سواء أكانوا يتمتعون بالخبرة أم حديثي التعيين. كما أن البرنامج يشجع المعلمين ذوي الخبرة على دعم زملائهم الأقل خبرة.

- ب. تنعكس وتوثق مشاركة المعلم في البرنامج ومدى تقدمه وحالات التأجيل والتأخير في تقرير تقييم أدائه السنوي (التقييم الالكتروني E-PER) لأن هذا البرنامج يشكل جزءاً من التزام الأونروا بالتطوير المهني للمعلم.
- ج. يحصل جميع المعلمين الذي استكملوا متطلبات هذا البرنامج بنجاح على شهادة مصدقة من الأونروا تفيد بذلك (ملحق ؟).
- د. ترسل صورة من شهادة استكمال متطلبات البرنامج إلى دائرة الموارد البشرية في الميدان لتحتفظ في الملف الرسمي للمعلم.
- هـ. إن استكمال متطلبات هذا البرنامج يعتبر شرطاً أساسياً للترقية الوظيفية وأولويات التوظيف المستقبلية .

٢:٣ الفئة المستهدفة للبرنامج

- أ. يعتبر جميع معلمي المرحلة الابتدائية في مدارس الأونروا من الصف الأول وحتى السادس هم الفئة الرئيسية المستفيدة من هذا البرنامج.
- ب. يسمح للمعلمين العاملين بالميامة أو المتطوعين أو البدلاء في مدارس الأونروا بالمشاركة في هذا البرنامج.

٣:٣ إدارة ومراقبة المشاركة في البرنامج

يشكل دعم المعلمين المشاركين في البرنامج جزءاً رئيساً من تصميم هذا البرنامج المعد وفقاً لنظام التعلم المفتوح عن بعد. ويتمثل دور مدير المدرسة والمختص التربوي في توفير هذا الدعم للمعلمين ومساعدتهم على استكمال متطلبات هذا البرنامج الهام. وليس التفتيش عليهم. وقد يشارك في تنفيذ هذا الدور الداعم مساعد مدير المدرسة في المدارس الكبيرة. كما أن المعلومات المتعلقة بالبرنامج كتقدم المعلمين في البرنامج واستكمالهم أو تأجيلهم للبرنامج أو تأخرهم عن الالتحاق به سيتم تضمينها في تقرير تقييم الأداء السنوي للمعلم (التقييم الالكتروني E-PER).

١:٣:٣ الانسحاب من البرنامج أو إلغاء المشاركة فيه

- يستطيع المعلم في الحالات التالية الانسحاب من البرنامج :
- أ. يحق للمعلمين الذين سيتقاعدون خلال سنة من تاريخ بدء تنفيذ البرنامج عدم المشاركة فيه.

- ب. في حال حدوث ظروف شخصية غير متوقعة تحول دون مشاركة المعلم في البرنامج تُناقش هذه الظروف مع مدير المدرسة والمختص التربوي ومدير التعليم ثم تُرفع إلى رئيس برنامج التعليم في الميدان للنظر فيها. إن فهم وتلبية احتياجات ذلك المعلم هي مسؤولية كل من مدير المدرسة والمختص التربوي ومدير التعليم (اطلع على البند ٤:٣:٣ حالات التأجيل والتأخير في هذه الوثيقة).

ج. لا يسمح للمعلم المطرود من الخدمة في أثناء فترة تنفيذ البرنامج الاستمرار في البرنامج.

٢:٣:٣ المشاركة في دورة التأهيل التربوي (EP) وبرنامج التطوير المهني المستمر للمعلم القائم على المدرسة: تحويل الممارسات الصفية

يحق للمعلمين الملتحقين في دورة التأهيل التربوي (EP) عدم المشاركة في برنامج التطوير المهني المستمر للمعلم القائم على المدرسة: تحويل الممارسات الصفية. كما يحق لهم المشاركة في البرنامجين معاً في حال أن المعلم أنهى سنته التدريبية الأولى في دورة التأهيل التربوي (EP) ويشعر أنه قادر على التنسيق ما بين الدورة والبرنامج معاً.

٣:٣:٣ حالات الغياب

أ. يعتمد برنامج التطوير المهني المستمر للمعلم القائم على المدرسة: تحويل الممارسات الصفية على مفهوم التعلم الذاتي، إضافة إلى ذلك يحضر المعلم ست جلسات مباشرة رسمية (إلى جانب الجلسة التمهيدية التي تعقد قبل البدء بتنفيذ البرنامج في المدرسة). أي كما يلي:

- ثلاث جلسات دعم داخل المدرسة ينفذها مدير المدرسة.
- ثلاث جلسات دعم خارج المدرسة ينفذها المختص التربوي.

تمثل المشاركة في جلسات الدعم داخل المدرسة وخارجها إحدى أنشطة استكمال متطلبات برنامج التطوير المهني المستمر للمعلم القائم على المدرسة: تحويل الممارسات الصفية. وهذا يعني حضور أربع جلسات على الأقل من الجلسات الست.

ب. إذا غاب المعلم عن حضور إحدى الجلسات الرسمية، عليه تعويضها بالتنسيق مع مدير المدرسة أو المختص التربوي بحضور جلسة بديلة منسقة في مدرسة أخرى أو بتاريخ آخر.

ج. إن غياب المعلم عن جلستين وعدم تعويضهما كما ذكر أعلاه، سيؤدي إلى حرمانه من شهادة استكمال برنامج تطوير المعلم المهني المستمر: تحويل الممارسات الصفية. (الرجاء الرجوع إلى متطلبات الحصول على الشهادة لمعرفة المزيد من التفاصيل).

٤:٣:٣ حالات التأجيل والتأخير

أ. يُشجّع المعلمون حديثو التعيين على الانضمام للبرنامج في حال لم يمض أكثر من شهر واحد من بدء تنفيذ البرنامج، وسيوفر لهم مدير المدرسة والمختص التربوي دعماً إضافياً لتسريع دراسة ما فاتهم من موضوعات والتمكن من اللحاق بزملائهم المعلمين، بالإضافة لذلك على مدير المدرسة والمختص التربوي أن يشجعا المعلمين في المدرسة على توفير الدعم اللازم لزملائهم حديثي التعيين . وسيدرج قرار المعلم الجديد بعدم المشاركة

في البرنامج ويوثق في تقرير تقييم الأداء السنوي الخاص به (التقييم الإلكتروني (E-PER).

ب. يحق للمعلم الذي يضطر إلى تأجيل مشاركته في البرنامج نتيجة لظروف شخصية خارجة عن إرادته (مثل إجازة الأمومة أو مرض خطير) أن يتقدم بطلب إعفاء من الالتحاق بالبرنامج بتعبئة نموذج الإعفاء وتقديمه لمدير المدرسة حيث ستتم مناقشته مع المختص التربوي ومدير التعليم قبل رفعه إلى رئيس برنامج التعليم في الميدان للنظر فيه. انظر ملحق ؟ .

ستتم مساعدة أي معلم يتعرض لظروف خارجة عن إرادته تؤدي إلى تأجيل مشاركته في البرنامج، وذلك من خلال إيجاد طرق بديلة لاستكمال البرنامج (مثلاً: الانضمام إلى مجموعة أخرى من المعلمين الذين يدرسون البرنامج في مدرسة أو منطقة أخرى فيما بعد). كما يمكن تنظيم جلسات تعويضية على مستوى المدرسة و/أو المنطقة و/أو الميدان، ويعود القرار في ذلك إلى رئيس برنامج التعليم في الميدان.

ج. على المعلمين الذين يؤجلون المشاركة في برنامج التطوير المهني المستمر للمعلم القائم على المدرسة: تحويل الممارسات الصفية للأسباب الواردة أعلاه أن يستكملوا دراسة البرنامج لغاية حزيران ٢٠١٥ بحد أقصى، وإلا سيتم تضمين عدم استكمالهم للبرنامج في تقرير تقييم الأداء السنوي للمعلم (التقييم الإلكتروني (E-PER) وفي ملف الموارد البشرية الخاص بالمعلم.

٥:٣:٣ استكمال متطلبات البرنامج في الظروف الاستثنائية

أ. في الحالات التي يكون المعلم قد نفذ فيها أكثر من نصف متطلبات البرنامج كأن يكون قد أنهى دراسة ثلاثة مجتمعات تدريبية أو أكثر وحضر جلسات الدعم ذات الصلة بالمجتمعات التدريبية، ثم تم نقله إلى:

- (١) منصب وظيفي إداري : يحق للمعلم الاستمرار في البرنامج على أن تتم مناقشة ذلك مع مدير المدرسة والمختص التربوي ومدير التعليم قبل رفع حالته إلى رئيس برنامج التعليم في الميدان للنظر فيها.
- (٢) مدرسة أخرى من مدارس الأونروا: يكمل المعلم تنفيذ متطلبات البرنامج في مدرسته الجديدة إذا كان برنامج التطوير المهني المستمر للمعلم القائم على المدرسة ينفذ فيها في الوقت الحالي .
- (٣) مدرسة أو منطقة تعليمية أخرى لم يتم تنفيذ البرنامج فيها بعد: يحق للمعلم الاستمرار في البرنامج وحضور جلسات الدعم في المدرسة أو المنطقة التي كان يعمل فيها قبل نقله على أن تتم مناقشة ذلك مع مدير المدرسة والمختص التربوي ومدير التعليم قبل رفع هذه الحالة لرئيس برنامج التعليم في الميدان للنظر فيها.

ب. يحق للمعلم الذي يترك وظيفته في مدرسة من مدارس الأونروا، باستثناء حالات الطرد، الاستمرار بالمشاركة في البرنامج على أن تتم مناقشة ذلك مع

مدير المدرسة والمختص التربوي ومدير المنطقة التعليمية قبل رفع هذه الحالة لرئيس برنامج التعليم في الميدان للنظر فيها.

١:٣:٣ الامتناع عن المشاركة في البرنامج

يجب على المعلم في حال امتناعه عن المشاركة في برنامج التطوير المهني المستمر للمعلم القائم على المدرسة: تحويل الممارسات الصفية مناقشة ذلك مع مدير المدرسة والمختص التربوي ومدير المنطقة التعليمية كي يتمكن المعلم والإدارة على حد سواء من فهم ظروف ذلك الامتناع وعواقبه . فإن استمر المعلم بالامتناع عن المشاركة، يتعين عليه تقديم رسالة خطية إلى رئيس برنامج التعليم في الميدان يوضح فيها أسباب ذلك الامتناع بالتفصيل . وسيرد رئيس برنامج التعليم في الميدان على هذه الرسالة خطياً بعد التشاور مع دائرة الموارد البشرية موضحاً العواقب المحتملة على الفرص الوظيفية المستقبلية وأولويات التوظيف، التي سيتم توضيحها بالتفصيل في المرحلة الثانية من برنامج التطوير المهني المستمر للمعلم القائم على المدرسة : تحويل الممارسات الصفية وسياسة المسيرة المهنية للمعلم (تحت النظر للموافقة). وستضمن رسالة الامتناع عن المشاركة بالبرنامج في تقرير تقييم الأداء السنوي للمعلم ثم ترفع إلى دائرة الموارد البشرية في الأونروا لإدراجها في الملف الخاص بالمعلم .

٤. تقييم برنامج التطوير المهني المستمر للمعلم القائم على المدرسة: تحويل الممارسات الصفية

١:٤ سياسة التقييم

- أ. يتمركز التقييم حول ممارسات المعلمين المهنية وليس مجرد امتحان رسمي نظري.
- ب. تعتمد نتيجة التقييم على استكمال المعلم لمتطلبات البرنامج أو عدم استكمالها وليس النجاح أو الرسوب.
- ج. يستند تقييم نجاح المعلم في البرنامج على تقييمه الذاتي بشكل كبير من خلال البورتفوليو . ولكن يعود قرار إصدار شهادة استكمال متطلبات البرنامج إلى مدير المدرسة بالتنسيق مع المختص التربوي الذي يساند المعلم في هذا البرنامج آخذين بالاعتبار الأنشطة المطلوبة كلها.
- د. يحصل جميع المعلمين الذين استكملوا متطلبات البرنامج بنجاح على شهادة استكمال متطلبات البرنامج مصدقة من الأونروا كما ويتم تضمين استكمالهم للبرنامج في تقرير تقييم الأداء السنوي للمعلم (التقييم الإلكتروني E-PER) ويرفع لدائرة الموارد البشرية في الميدان لتضمينه في الملف الخاص به.

٥. تمنح جائزة للمدرسة التي استكملت أكثر من ٨٠٪ من معلميها متطلبات برنامج التطوير المهني المستمر للمعلم القائم على المدرسة: تحويل الممارسات الصفية بنجاح.

٢:٤ أنشطة وإجراءات التقييم

يستند تقييم استكمال متطلبات البرنامج ونيل الشهادة على ما يلي :

أ. ملف الإنجازات/ البورتفوليو

- ١) يجب أن يحتوي ملف الإنجازات/ البورتفوليو على دليل لتخطيط المعلم وتنفيذه وتقييمه لسته أنشطة صفية يختارها بنفسه بواقع نشاط واحد من كل مجمع تدريبي حيث يضع المعلم نموذجاً عن خطته الدراسية للنشاط المختار في ملف الإنجازات/البورتفوليو، بالإضافة لدليل على خبراته وتعلمه وتأملاته عن ذلك النشاط.
- ٢) يجب أن يضم ملف الإنجازات/ البورتفوليو ما لا يقل عن ٢٤ خطةً دراسيةً متعلقةً بنشاطات البرنامج الخاصة بالمجمعات التدريبية لبرنامج التطوير المهني المستمر للمعلم القائم على المدرسة: تحويل الممارسات الصفية على أن يوضح المعلم النشاط المعني في خطته الدراسية ويفسر باختصار علاقته بالبرنامج. وتقدم هذه الخطط الدراسية إلى مدير المدرسة عند انتهاء البرنامج كجزء من البورتفوليو.

تقع على عاتق المعلم مسؤولية تضمين جميع الوثائق المطلوبة في ملف الإنجازات/ البورتفوليو، وإن لم يكن المعلم متأكدًا من الوثائق المطلوبة لملف الإنجازات/ البورتفوليو عليه استشارة مدير المدرسة أو التشاور مع زملائه حول ذلك .

يسلم المعلم ملف الإنجازات/ البورتفوليو بشكل رسمي إلى مدير المدرسة لتقييمه في نهاية كل فصل دراسي (بعد انتهاء نصف المدة أي بعد إنهاء دراسة المجمعات التدريبية الثلاثة الأولى، وفي نهاية المدة أي بعد إنهاء دراسة المجمعات التدريبية الثلاثة المتبقية). حيث يساعد تقييم منتصف المدة مدير المدرسة على تحديد المشاكل المحتملة ويمكنه من تقديم المزيد من المساعدة للمعلمين الذين يطلبونها.

يتم إرجاع ملف الإنجازات/البورتفوليو بمحتوياته كلها للمعلم بعد الانتهاء من عملية تقييمه ليحتفظ به لأغراض النمو المهني مستقبلاً .

ب. يشكل دفتر الملاحظات الخاص بالبرنامج الذي يتضمن تأملات المعلم جزءاً من التقييم، فخلال فترة الدراسة يتم تشجيع المعلمين على التأمل في الموضوعات التي تمت دراستها ودراسات الحالة والأنشطة الصفية وكتابة تأملاتهم على دفتر الملاحظات، ولذلك فإن هذا الجزء التأملي من البرنامج يعدّ محوراً أساسياً في تصميم البرنامج ولكنه شخصي أيضاً، وبالتالي لا يقيّم مدير المدرسة المحتوى الفعلي للدفتر الذي يتضمن تأملات واعتبارات

شخصية. بل يتأكد أن المعلم قد وُظف هذا الدفتر كأداة للتأمل الذاتي. وعلى المعلم أن يسلم دفتر الملاحظات الخاص بالبرنامج إلى مدير المدرسة مع ملف الإنجازات/ البورتفوليو.

ج. حضور جلسات الدعم داخل المدرسة وخارج المدرسة التي يقودها مدير المدرسة و/أو المختص التربوي: كما هو موضح أعلاه. فإن عدم حضور جلسيتين مباشرتين على الأكثر من جلسات الدعم الرسمية الست دون محاولة تعويضها سيؤدي إلى حرمان المعلم من شهادة استكمال البرنامج. وسيسجل مدير المدرسة و/أو المختص التربوي الذي يقود الجلسة أسماء الحضور ويبلغ عن حالات الغياب.

د. المشاهدة الصفية: يلزم لعملية التقييم مشاهدتان صفتان موثقتان بتقريرين على الأقل من تقارير المشاهدات الصفية (ملحق ٢) التي يعدها مدير المدرسة والمختص التربوي.

هـ. يؤخذ حضور المعلم لجلستي التقييم في منتصف المدة ونهايتها مع مدير المدرسة في الاعتبار في عملية التقييم الختامي.



الشكل (٩) أنشطة وإجراءات تقييم برنامج التطوير المهني المستمر للمعلم القائم على المدرسة: تحويل الممارسات الصفية



ملحق رقم (٢)

نموذج المشاهدة الصفية

نموذج المشاهدة الصفية

٥. معلومات عامة

اسم المدرسة: ----- ذكور إناث مختلطة

تاريخ المشاهدة الصفية: -----

الميدان: ----- المنطقة التعليمية: -----

٦. تفاصيل الدرس

اسم المعلم:

رقم المعلم:

الصف:

المادة:

عدد الطلبة الحضور:

عدد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية

عدد الطلبة الغائبين:

الإضافية (الطلبة الذين يحتاجون
لمساعدة إضافية في الصف): -----

٧. موضوع الدرس:

٨. ما الأهداف المتوقعة من الدرس؟

٩. ما الجوانب التعليمية/ التعليمية التي سيتم التركيز عليها أثناء المشاهدة الصفية؟ (ضع إشارة في المكان الملائم)

<input type="checkbox"/> العصف الذهني	<input type="checkbox"/> الدراما أو لعب الأدوار	<input type="checkbox"/> التقييم الختامي
<input type="checkbox"/> العمل الثنائي	<input type="checkbox"/> البيئة المحلية في العملية التعليمية	<input type="checkbox"/> معالجة الاحتياجات التعليمية الإضافية للطلبة
<input type="checkbox"/> العمل ضمن مجموعات	<input type="checkbox"/> أسلوب طرح الأسئلة	<input type="checkbox"/> إدارة الصف

جوانب أخرى -----

الإجابات/ النقاط الرئيسية	الأسئلة المحورية
	١. لماذا اخترت هذا الأسلوب على وجه الخصوص لتحقيق النتائج التعليمية المنشودة؟
	٢. إلى أي مدى شاركت الطلبة في النتائج التعليمية ووضحتها لهم في بداية الدرس؟
	٣. برأيك، إلى أي مدى تمكنت من تحقيق النتائج التعليمية؟
	٤. كيف عرفت ذلك؟ ما هو دليلك؟ (تابع سؤال ٣)
	٥. كيف يمكنك المحافظة على المستوى الحالي لممارساتك الصفية أو تحسينه؟
	٦. هل ستقوم بتوظيف هذا الأسلوب مرة أخرى؟ هل يمكن أن تغيره لو أتاحت لك الفرصة؟ إذا كانت إجابتك نعم، ماذا و لماذا؟
الأسئلة الإضافية	
	٧. ما هي أنواع الاستراتيجيات التي وظفتها لتضمن أن الدرس / النشاط كان متمركزاً حول المتعلم؟
	٨. هل كانت إدارتك لصفك فاعلة عندما وظفت هذا الأسلوب أو عندما نفذت هذا النشاط؟ هل عدلت من أسلوبك التعليمي السابق؟ كيف؟ ولماذا؟
	٩. برأيك، ما مدى فاعلية المصادر التعليمية التي وظفتها؟ ومن الناحية المثالية/ النمذجية، ماذا كان بإمكانك أن تفعل أيضاً؟

	١٠. ما هي الأساليب التي وظفتها لتقييم تعلم الطلبة أثناء تنفيذ النشاط وبعد الانتهاء منه؟
	١١. كيف تأكدت من انخراط الطلبة في تنفيذ المهمة طوال الوقت؟
	١٢. ما مدى نجاحك في ربط النشاط مع خطتك الدراسية؟ لماذا؟
	١٣. هل تستطيع تحديد أمر واحد لم يسر على النحو المطلوب عند تنفيذ النشاط وأمر آخر سار بشكل جيد؟ كيف عرفت ذلك؟
	١٤. برأيك، ما مدى ارتباط النشاط/الدرس بمنحى التعلم الجامع؟ كيف تأكدت من ذلك؟
	١٥. كيف ساعد النشاط على تطوير مهارات القراءة والكتابة والمهارات الحسابية؟ كيف يمكن تحسين ذلك برأيك؟
	١٦. هل لديك استعداد لتشارك الآخرين بخبرتك في هذا الأسلوب وفي الأساليب الأخرى؟

تعليقات المعلم على الدروس المستفادة من المشاهدة الصفية:

ملخص : (يكتب من قبل المشاهد)

اسم المعلم وتوقيعه:-----

اسم مدير المدرسة أو المختص التربوي وتوقيعه:-----

تاريخ المشاهدة الصفية:-----

كيفية ربط كل سؤال مع النتائج التعليمية لبرنامج التطوير المهني المستمر للمعلم القائم على المدرسة: تحويل الممارسات الصفية

تُحول هذه الأسئلة المشاهدة الصفية من عملية ذات طابع تفتيشي يوحى بإصدار الأحكام إلى حوار تأملي مع صديق ناقد يهدف إلى تطوير ممارسات المعلم المهنية.

وقد أدرجت هذه الأسئلة لتوضيح وظيفة كل سؤال وربطه مع برنامج التطوير المهني للمعلم القائم على المدرسة: تحويل الممارسات الصفية.

السؤال	جانب التركيز	الربط مع برنامج التطوير المهني المستمر للمعلم القائم على المدرسة: تحويل الممارسات الصفية
١. لماذا اخترت هذا الأسلوب على وجه الخصوص لتحقيق النتائج التعليمية المنشودة؟	فهم الأساليب التعليمية النشطة	ضمان توظيف المعلم لأساليب تربوية نشطة في بيئات صفية تحفز على الانخراط في التعلم.
٢. إلى أي مدى شاركت الطلبة في النتائج التعليمية ووضحتها لهم في بداية الدرس؟	تخطيط الأساليب التربوية / المقدمة عن الدرس	ضمان توظيف المعلم لأساليب تربوية نشطة في بيئات صفية تحفز على الانخراط في التعلم.
٣. برأيك، إلى أي مدى تمكنت من تحقيق النتائج التعليمية؟	<ul style="list-style-type: none"> تأمل المعلم في أدائه الشخصي تقييم التعلم 	<ul style="list-style-type: none"> تقييم دور المعلم من خلال التأمل الناقد. تحفيز المعلم على توظيف استراتيجيات التقييم المتمركزة على المتعلم بما في ذلك مناحي التقييم البنائية والختامية.
٤. كيف عرفت ذلك؟ ما هو دليلك؟ (تابع سؤال ٣)	تقييم التعلم	تحفيز المعلم على توظيف استراتيجيات التقييم المتمركزة على المتعلم بما في ذلك مناحي التقييم البنائية والختامية.

السؤال	جانب التركيز	الربط مع برنامج التطوير المهني المستمر للمعلم القائم على المدرسة: تحويل الممارسات الصفية
٥. كيف يمكنك المحافظة على المستوى الحالي لممارساتك الصفية أو تحسينه؟	التأمل الناقد	التخطيط لتحسين الممارسات الصفية، وتقييم تأثير أنشطة التطوير المهني على تلك الممارسات. تقييم المعلمين لأدائهم وحاجاتهم الشخصية و الجماعية للتطوير المهني.
٦. هل ستقوم بتوظيف هذا الأسلوب مرة أخرى؟ هل يمكن أن تغير لو أتاحت لك الفرصة؟ إذا كانت إجابتك نعم، ماذا و لماذا؟	التأمل الناقد	التخطيط لتحسين الممارسات الصفية، وتقييم تأثير أنشطة التطوير المهني على تلك الممارسات.
٧. ما هي أنواع الاستراتيجيات التي وظفتها لتضمن أن الدرس أو النشاط كان متمركزاً حول المتعلم؟	استراتيجيات التعلم النشط	ضمان توظيف المعلم لأساليب تربوية نشطة في بيئات صفية تحفز على الانخراط في التعلم.
٨. هل كانت إدارتك لصفك فاعلة عندما وظفت هذا الأسلوب أو عندما نفذت هذا النشاط؟ هل عدلت من أسلوبك التعليمي السابق؟ كيف؟ ولماذا؟	الإدارة الصفية	ضمان توظيف المعلم لأساليب تربوية نشطة في بيئات صفية تحفز على الانخراط في التعلم.

السؤال	جانب التركيز	الربط مع برنامج التطوير المهني المستمر للمعلم القائم على المدرسة: تحويل الممارسات الصفية
٩. برايك، ما مدى فاعلية المصادر التعليمية التي وظفتها؟ ومن الناحية المثالية / النموذجية، ماذا كان بإمكانك أن تفعل أيضاً؟	المصادر التعليمية	ضمان توظيف المعلم لأساليب تربوية نشطة في بيئات صفية تحفز على الانخراط في التعلم.
١٠. ما هي الأساليب التي وظفتها لتقييم تعلم الطلبة أثناء تنفيذ النشاط وبعد الانتهاء منه؟	التقييم	تحفيز المعلم على توظيف مجموعة متنوعة من استراتيجيات التقييم المتمركزة على المتعلمين بما في ذلك مناحي التقييم البنائية والختامية.
١١. كيف تأكدت من انخراط الطلبة في تنفيذ المهمة طوال الوقت؟	التعلم النشط وإثارة الدافعية	ضمان توظيف المعلم لأساليب تربوية نشطة في بيئات صفية تحفز على الانخراط في التعلم.
١٢. ما مدى نجاحك في ربط النشاط مع خطتك الدراسية؟ لماذا؟	التخطيط	تقييم دور المعلم من خلال التأمل الناقد.
١٣. هل تستطيع تحديد أمر واحد لم يسر على النحو المطلوب عند تنفيذ النشاط وأمر آخر سار بشكل جيد؟ كيف عرفت؟	تأمل الممارسات التعليمية	تقييم المعلمين لأدائهم وحاجاتهم الشخصية وجماعية للتطوير المهني

السؤال	جانب التركيز	الربط مع برنامج التطوير المهني المستمر للمعلم القائم على المدرسة: تحويل الممارسات الصفية
١٤. برأيك، ما مدى ارتباط النشاط/ الدرس بمنحى التعلم الجامع؟ كيف استطعت ضمان ذلك؟	ممارسات التعليم المعتمدة على المنحى الجامع	استيعاب أجندة «المنحى الجامع» المعاصرة وتطوير الاستراتيجيات التربوية والممارسات الصفية وذلك لمشاركة أولياء الأمور في رفع التحصيل الدراسي للطلبة.
١٥. ١٥. كيف ساعد النشاط على تطوير مهارات القراءة والكتابة والمهارات الحسابية؟ كيف يمكن تحسين ذلك برأيك؟	<ul style="list-style-type: none"> • التأمل الناقد • التقييم • تطوير مهارات القراءة والكتابة والحساب. 	تبني مجموعة من الاستراتيجيات التعليمية التي تسهم بفاعلية في تعليم القراءة والكتابة والحساب.
١٦. هل لديك استعداد لتشارك الآخرين بخبرتك في هذا الأسلوب وفي الأساليب الأخرى؟	<ul style="list-style-type: none"> • العمل ضمن فريق • مشاركة الأساليب التربوية 	ضمان توظيف المعلم لأساليب تربوية نشطة في بيئات صفية تحفز على الانخراط في التعلم. إدراك المعلم لأهمية دوره في العمل ضمن فريق لرفع مستوى تحصيل كل طالب والمدرسة ككل.



© وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الشرق الأدنى- ٢٠١٢

جميع الحقوق محفوظة. لا يجوز نقل أو نسخ أو تخزين محتويات هذه المواد المطبوعة في أي نظام حفظ معلومات أو نقله بأي شكل أو أي وسيلة كانت الكترونية أو آلية بغرض التسجيل أو التصوير أو خلافه دون إذن خطي مسبق من الأونروا. وفي حال وجود أي استفسار يتعلق بنسخ أو استخدام نص هذه المواد المطبوعة أو أي جزء آخر منها يرجى الاتصال بدائرة التربية والتعليم في الأونروا. وحيثما تمنح الأونروا الإذن باستخدام أو نسخ هذه المواد، تنسب هذه المواد إلى الأونروا على أن ترسل نسخة من المطبوعة المحتوية على المواد المنسوخة إلى دائرة التربية والتعليم في الأونروا. ويمكن أن تفرض الأونروا مبلغ معين كأجور مقابل نسخ هذه المواد لأغراض تجارية.



بيادر وادي السير

ص.ب: ١٤٠١٥٧ ، عمان ١١٨١٤ ، الأردن

هاتف: ٨١٠٠ ٥٨٠ ٦ ٩٦٢ +

فاكس: ٨٣٣٥ ٥٨٠ ٦ ٩٦٢ +

Bayader Wadi Seer

PO Box 140157, Amman 11814, Jordan

Telephone: (+ 962 6) 580 8100

Fax: (+ 962 6) 580 8335

www.unrwa.org