



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم
قطاع الكتب

الأساس النظري

لمنهج

حقي: "ألعب وأتعلّم وأبتكر"

—

غير مصرح بتداول هذا الكتاب
خارج وزارة التربية والتعليم

تقديم:

" : "

:

-

-

-

-

-

-

الأساس النظري لمنهج "حقي: ألعب وأتعلم وأبتكر"

-

-

-

-

المحتويات

م	ورقة العمل	إعداد	الصفحة
	مقدمة		-
	أهداف وفلسفة المنهج الجديد	..	-
	أهمية مرحلة الطفولة المبكرة	.	-
	النمو في مرحلة الطفولة المبكرة	.	-
	اللعب	/	-
	البرامج التربوية المتدرجة طبقاً لقدرات الأطفال	..	-
	الأدوار التربوية والوظيفية لمعلمة رياض الأطفال	.	-
	تعاون الأسرة مع الروضة وأثره في تكوين شخصية الطفل	/	-
	حقوق الطفل كإطار مرجعي للمنهج	.	-
	المشاركة المجتمعية	.	-
	تنمية استعدادات الطفل للانتحاق بالتعليم الابتدائي	..	-
	التضمين / الدمج الشامل ومنهج رياض الأطفال	/	-
	نمو الدماغ والآثار المترتبة على التعلم القائم على اللعب	.	-
	التغذية في مرحلة الطفولة المبكرة	.	-
	مدى انساق المعايير القومية مع المعايير والمناهج والبرامج الخاصة برياض الأطفال	.	-

أهداف وفلسفة المنهج الجديد

أ.د/ منى محمد على جاد

أهداف وفلسفة المنهج الجديد

أ.د/ منى محمد على جاد

مقدمة:

الأساس الفكرى للمنهج الجديد

:

•

-١

-٢

-٣

-٤

الأساس النظري لمنهج "حقي: ألعب وأتعلم وأبتكر"

• :

• :

فلسفة منهج "حقي: ألعب وأتعلم وأبتكر"

- :

‘

‘

- :

‘

- :

- :

الأساس النظري لمنهج "حقّي: ألعب وأتعلم وأبتكر"

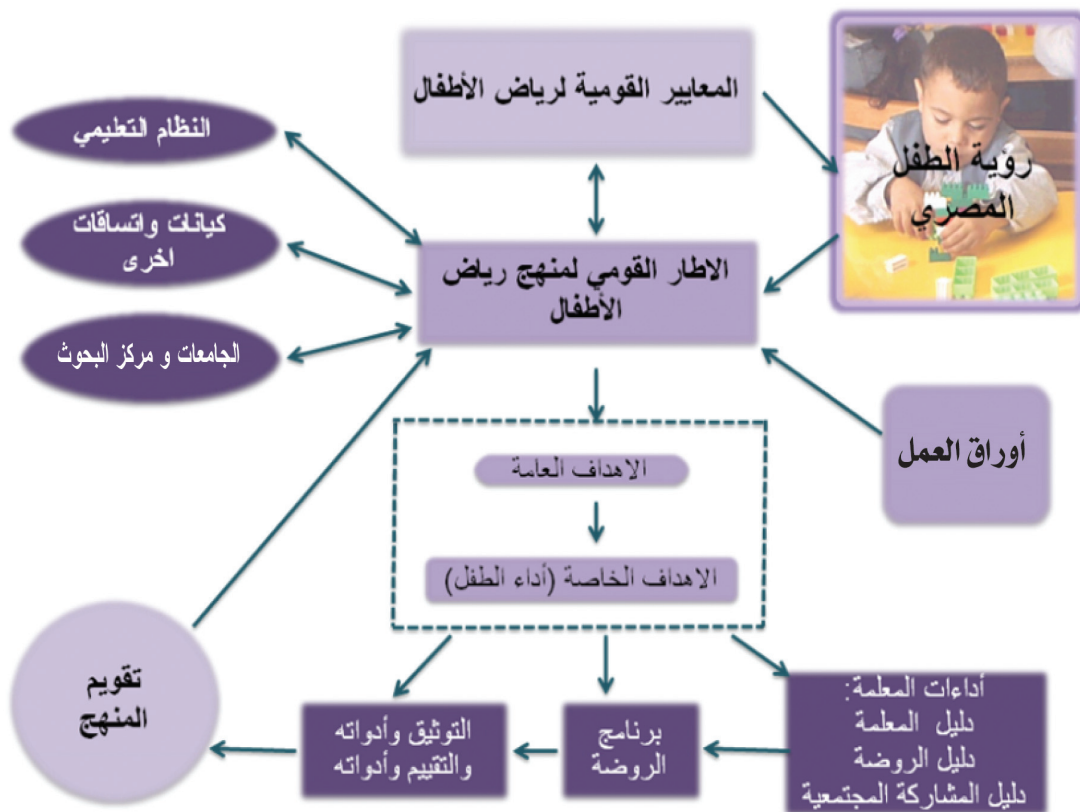
- :

- :

- :

- :

الإطار المفاهيمي لمنهج "حقي أَلعب وأتعلّم وأبتكر"



خاتمة:

يعتبر منهج "حقي: أَلعب وأتعلّم وأبتكر" كما حدّدته وثيقة المعايير القومية لرياض الأطفال بأنه منهج يقوم على مجموعة من الخبرات التربوية المتكاملة المترابطة داخل وخارج مؤسسات رياض الأطفال وفق أهداف تربوية منشودة، والتي تحقّق في مجملها النمو الشامل المتكامل المتوازن للطفل.

وتتنسق أهداف المنهج الجديد مع الاتجاهات التربوية المعاصرة في مجال الأهداف من ناحية، ومع رؤية ورسالة وخصائص وثيقة المعايير القومية لرياض الأطفال المصرية ورؤية المنهج الجديد للطفل من ناحية أخرى.

أهمية مرحلة الطفولة المبكرة

د. إبراهيم السعودي إبراهيم

أهمية مرحلة الطفولة المبكرة

د/ إبراهيم السعودي إبراهيم

مقدمة:

الأساس النظري لمنهج "حقي: ألعب وأتعلم وأبتكر"

وتأتي أهمية مرحلة الطفولة المبكرة للأسباب التالية:

() :

الأساس النظري لمنهج "حقّي: ألعب وأتعلم وأبتكر"

()

()

()

الأساس النظري لمنهج "حقي: ألعب وأتعلم وأبتكر"

() :

()

الأساس النظري لمنهج "حقّي: ألعب وأتعلم وأبتكر"

()

:

()

()

الأساس النظري لمنهج "حقي: ألعب وأتعلم وأبتكر"

: ()

()

()

النمو في مرحلة الطفولة المبكرة

د/ شيرين عباس عراقي

د/ شيرين على جاد

د/ عبير عبدالمنعم فيصل

النمو في مرحلة الطفولة المبكرة

د/ شيرين عباس عراقي

د/ شيرين على جاد

د/ عبير عبدالمنعم فيصل

مقدمة:

أولاً: النمو الاجتماعي والانفعالي:

()

()

()

()

الأساس النظري لمنهج "حقي: ألعب وأتعلم وأبتكر"

:

:

:()

()

:

:

-

-

-

-

-

ثانياً: النمو الجسمي:

(%)

:

:

-
-
-

ثالثاً: النمو الحركي:

.....

:

:

-

: **Cross Motor Manipulation :**

-

:Propulsive Movements

-

.(...

)

:Absorptive Movements

-

.(.....)

)

-
-
-
-
-
-
-
-
-

الأساس النظري لمنهج "حقي: ألعب وأتعلم وأبتكر"

•

•

رابعاً: النمو الحسى:

()

....

(%)

(%)

()

()

(-)

()

:

:

()

-
-
-

خامساً: النمو العقلي المعرفي:

الأساس النظري لمنهج "حقي: ألعب وأتعلم وأبتكر"

:

" "

(-)

(-)

) ()

(

:

•

()

الأساس النظري لمنهج "حقي: ألعب وأتعلم وأبتكر"

•

()

•

•

•

•

•

•

•

•

•

سادساً: النمو اللغوي:

:

" ... " " " ... "

()

:

()

(-)

(-)

()

:

: (-)

(- -)

-
-
-
-
-
-

.(- - - -)

.(- -)

()

الأساس النظري لمنهج "حقّي: ألعب وأتعلّم وأبتكر"

- (- -) .
- (- - - -) .
- (- - - - -) .
- .
- % .
- .
- : (-) .
- .
- (-) .
- (-) (-) .
- (- -) .
- (- - - - -) .
- .
- .
- .
- .
- .
- .
- (... - - -) .
- .
- .
- % .
- .
- : (-) .
- () .
- (- - - -) .
- (... - - - - -) .

الأساس النظري لمنهج "حقّي: ألعب وأتعلم وأبتكر"

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

(- - -) .

%

اللعب

أ/ محمد أحمد حلمي

أ/ نعمة أحمد محمد

اللعب

أ/ محمد أحمد حلمي

أ/ نعمة أحمد محمد

مقدمة

Bandura

:

Watson

Bruner

أهمية اللعب في مرحلة رياض الأطفال

-

-

الأساس النظري لمنهج "حقي: ألعب وأتعلم وأبتكر"

(- -)

-

-

-

:

-

-

-

-

:

()

الأساس النظري لمنهج "حقي: ألعب وأتعلم وأبتكر"

-)
- (

نظرية فالون في ارتقاء اللعب

:

- :

- :

- :

- :

ارتقاء اللعب عند بياجيه

:"

:"

:"

أنواع اللعوب

* :

* :

* :

* :

* :

* :

:

• :

• :

• : (- - -) .

أهداف اللعوب

()

العوامل المؤثرة فى اللعب

:

- :
- .
- .
- :

" :

الأساس النظري لمنهج "حقي: ألعب وأتعلم وأبتكر"

:

_____ ا:

(١)

() .

(2) <http://www.moeforum.net/vbi/showthad.php?t=32985>

()

البرامج التربوية المتدرجة طبقاً لقدرات الأطفال

أ.د/ منى محمد على جاد

د/ سماح عبدالفتاح محمد

البرامج التربوية المتدرجة طبقاً لقدرات الأطفال

أ.د/ منى محمد على جاد

د/ سماح عبدالفتاح محمد

مقدمة

:

. (Worl Education Report)

Kindergarten

.()

()

:
(Child-Centered) (Learning Through Playing)
Cognitive-) (Traditional)
.Developmental
تنوع أساليب العمل للبرامج اليومية في رياض الأطفال

()

%)

.(

:

الأساس النظري لمنهج "حقي: ألعب وأتعلم وأبتكر"

(..... - -)

ماذا نعني بالبرامج التربوية الخاصة والبرامج التربوية العامة؟

() ()

()

)

(...

:

)

()

الأساس النظري لمنهج "حقي: ألعب وأتعلم وأبتكر"

(

(...)

()

:

-١

-٢

-٣

()

الأساس النظري لمنهج "حقي: ألعب وأتعلم وأبتكر"

- _____ : ()
- _____ : ()
- _____ : ()
- _____ : ()

(5) **Mautone, D. & Jitendra:** The Effect of Computer- Assisted Instruction on the Mathematics Performance and Classroom Behavior of Children with ADHD. Journal of Attention Disorders, 9, (2005).

(6) **Patricia P. Olmsted:** (Early Childhood Education Throughout the World) In: Routledge International Companion to. ED by: Bob Moon, Sally Brown and Mirian Bn-Peretz. Published :Routledgs. (2000).

الأدوار التربوية والوظيفية لمعلمة رياض الأطفال

د/ إبراهيم السعودي إبراهيم

د/ حسام سمير عمر

أ/ هناء عبدالحميد عيسى

الأدوار التربوية والوظيفية لمعلمة رياض الأطفال

د/ إبراهيم السعودي إبراهيم

د/ حسام سمير عمر

أ/ هناء عبدالحميد عيسى

:

:

أولاً: أدوارها تجاه الطفل:

:

" " " " "

" " " " " "

الأساس النظري لمنهج "حقّي: ألعب وأتعلم وأبتكر"

الأساس النظري لمنهج "حقي: ألعب وأتعلم وأبتكر"

الأساس النظري لمنهج "حقّي: ألعب وأتعلم وأبتكر"

الأساس النظري لمنهج "حقّي: ألعب وأتعلم وأبتكر"

ثانياً: أدوارها تجاه الروضة:

:

-

الأساس النظري لمنهج "حقّي: ألعب وأتعلم وأبتكر"

- :

- () -

()

الأساس النظري لمنهج "حقي: ألعب وأتعلم وأبتكر"

الأساس النظري لمنهج "حقّي: ألعب وأتعلم وأبتكر"

" () : "

الأساس النظري لمنهج "حقّي: ألعب وأتعلم وأبتكر"

:

-

:

-

-

:

):

.(

-

-

الأساس النظري لمنهج "حقي: ألعب وأتعلم وأبتكر"

- :

: ()

. ()

" "

" "

ثالثاً: أدوارها تجاه نفسها:

- :

الأساس النظري لمنهج "حقي: ألعب وأتعلم وأبتكر"

()

- :

()

الأساس النظري لمنهج "حقي: ألعب وأتعلم وأبتكر"

()

()

رابعاً: أدوارها تجاه المجتمع:

- :

الأساس النظري لمنهج "حقّي: ألعب وأتعلم وأبتكر"

:

تعاون الأسرة والروضة وأثره في تكوين شخصية الطفل

أ/ هناء عبدالحميد عيسى

أ/ نبيلة خليل جاد

تعاون الأسرة والروضة وأثره في تكوين شخصية الطفل

أ/ هناع عبدالحميد عيسى

أ/ نبيلة خليل جاد

مقدمة:

)

(...

:

•

•

•

•

•

:

الأساس النظري لمنهج "حقي: أَلعب وأتعلّم وأبتكر"

:

:

:

:

•

-

:

•

• :

التعلم الذاتي

• :

الأساس النظري لمنهج "حقي: ألعب وأتعلم وأبتكر"

:

•

:

)

-

.(

)

-

.(

-

-

-

-

-

-

تعاون الأسرة والروضة:

()

الأساس النظري لمنهج "حقي: ألعب وأتعلم وأبتكر"

:

•

:

:

•

الأساس النظري لمنهج "حقي: ألعب وأتعلم وأبتكر"

:

_____ : ()

_____ : / ()

_____ : ()

_____ : ()

) _____ : ()

(

_____ : ()

حقوق الطفل كإطار مرجعي للمنهج

د/ حسام سمير عمر

حقوق الطفل كإطار مرجعي للمنهج

د/ حسام سمير عمر

مقدمة:

الأساس النظري لمنهج "حقي: ألعب وأتعلم وأبتكر"

:

.()

-

-

.()

.()

-

-)

-

.(

-

.()

Programming Child Rights

"

"

"

"

:

:

:

:

-

-

-

-

-

()

الأساس النظري لمنهج "حقي: ألعب وأتعلم وأبتكر"

:

:

" "

()

الأساس النظري لمنهج "حقي: أَلعب وأتعلّم وأبتكر"

:

.

-

()

.

.

.

-

":()

.

()

الأساس النظري لمنهج "حقّي: ألعب وأتعلم وأبتكر"

-

" :

"

"

-

" :

()

"

()

الأساس النظري لمنهج "حقي: ألعب وأتعلم وأبتكر"

: :

:

-

:

-

•

•

-

-

الأساس النظري لمنهج "حقي: ألعب وأتعلم وأبتكر"

:

Autonomy

:

:

:

()

الأساس النظري لمنهج "حقي: ألعب وأتعلم وأبتكر"

- () : تحوط د رصت و دىق ن بوجب ر
م م د / و ترين ن/نور .
- () : تزيزحو ط ي د ي و د من
جد ت .
- () :

- (4) **Maharukh Adenwalla:** Child Rights and Law" a guidebook for legal interventions", National Lottery Charities Board (UK), CHILDLINE India Foundation (CIF), First Published, February 2002.
- (5) **Gahver Kapadia:** Capacity Building Programme on Child Rights, Centre for Health Education Training and Nutrition Awareness, Samvaad Heritage Conference Centre, Desai Ni Pole, Khadia, Ahmedabad, 12 to 16 December, 2006.
- (6) **United Nations:** Convention on the Rights of the Child, Consideration of reports submitted by States parties under article 44 of the Convention, Third and fourth periodic report of States parties due in 2008.
- (7) **Development Dialogue Team:** Schools for All "Including disabled children in education", Save the Children, 17 Grove Lane London SE5 8RD, UK, First published 2002.
- (8) **Carolyn Willow:** Involving Children and Young People in Violence Prevention and Protection, Executive Summary of Regional Technical Workshop for Save the Children and Partners, Save the Children Sweden on behalf of the International Save the Children Alliance, Bangkok, 5-6 March 2009.

المشاركة المجتمعية

أ. نعمة أحمد محمد

د. سماح عبدالفتاح محمد

أ. محمد أحمد حلمي

المشاركة المجتمعية

مقدمة

المشاركة المجتمعية:

أهداف المشاركة المجتمعية:

-
-
-
-
-

خصائص المشاركة المجتمعية:

-
-

الأساس النظري لمنهج "حقي: ألعب وأتعلم وأبتكر"

-
-
-
-
-
-

فوائد المشاركة المجتمعية فى الارتقاء بالعملية التعليمية:

:

-
-
-
-
-

() .

:

الأساس النظري لمنهج "حقّي: أعب وأتعلم وأبتكر"

:__

:__

ومن أهم المشكلات المتعلقة بالمشاركة المجتمعية:

-
-
-
-
-

البرامج والمبادرات الحالية:

الأساس النظري لمنهج "حقي: ألعب وأتعلم وأبتكر"

:

_____ : ()

_____ : ()

(3) www.nap.edu/openbook/0309070368/html/3html

تنمية استعدادات الطفل للالتحاق بالتعليم الابتدائي

أ/ نعمة أحمد محمد

أ.د/ مني محمد علي جاد

تنمية استعدادات الطفل للالتحاق بالتعليم الابتدائي

أ/ نعمة أحمد محمد

أ.د/ مني محمد علي جاد

مقدمة

الأساس النظري لمنهج "حقي: ألعب وأتعلم وأبتكر"

التحاق الأطفال بالروضات ذات القدرات عالية الجودة:

() .

()

الأساس النظري لمنهج "حقي: ألعب وأتعلم وأبتكر"

()

جودة محتوى المنهج وتوفير القدرات العالية:

()

القيادة الفعالة ورياض الأطفال ذات القدرات العالية:

-)

(..... - - -

- - - - -)

.(.... -

مبنى ومرافق بيئة الروضة ذات القدرات العالية:

الأساس النظري لمنهج "حقي: ألعب وأتعلم وأبتكر"

أهمية إعداد معلمات رياض الأطفال وتدريبهن المستمر أثناء الخدمة:

:

_____ : (١)

() -

_____ : (٢)

_____ : (٣)

(4) Patricia P. Olmsted: (Early Child hood Education Throughout the World)
In: Routledge International Companion to. ED by :Bob Routledge : Moon ,Sally
Brown and Mirian Bn- Peretz.Published 2000

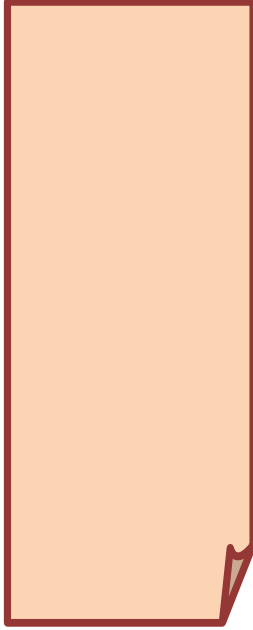
التضمين / الدمج الشامل ومنهج رياض الأطفال

روزماري أوسانشي

التضمين/ الدمج الشامل ومنهج رياض الأطفال

روز ماري أوساتشي

مقدمة



"

"

" "

()

)

(

- () -

()

الأساس النظري لمنهج "حقي: ألعب وأتعلم وأبتكر"

(..... - - -):

- - - •
- - - •
- - - •
- - - •
- - - •
- - - •
- - - •

ما المقصود ببيئة دامجة داخل رياض الأطفال؟

الأساس النظري لمنهج "حقي: ألعب وأتعلم وأبتكر"

كيف نضمن بشكل فعلي توفير رياض أطفال دامجة؟

هناك أربع خطوات أساسية للمساهمة في توفير فرص تعليمية دامجة:

-

:

الأساس النظري لمنهج "حقي: ألعب وأتعلم وأبتكر"

" : "

:

-

-

-

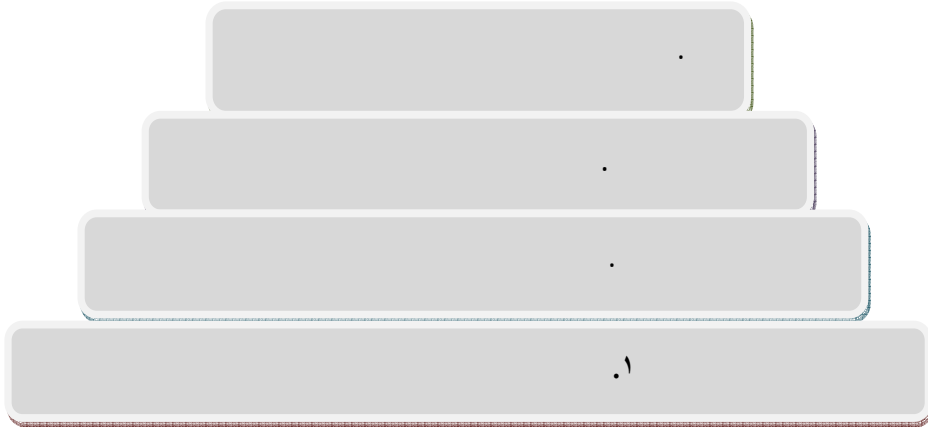
!

:

-

()

منهجية القوالب لتحقيق الدمج الشامل/ التضمين



برنامج رياض أطفال ذو جودة عالية

الأساس النظري لمنهج "حقّي: ألعب وأتعلم وأبتكر"

/		*
		*
		*
		*

الأساس النظري لمنهج "حقّي: ألعب وأتعلّم وأبتكر"

			*
			*
			*
			*
			*
			*
			*
			*
			*
			*

الأساس النظري لمنهج "حقي: ألعب وأتعلم وأبتكر"

			*
		-	*
			*
			*
			*
			*
			*
			*
			*
			*

المراجع:

- (1) **Sandall,S,& Schwartz:** Building Bloks for Teaching Preschoolers with Special Needs, Second Edition,Baltimore: Paul H Brooks Puplishing Co.www.brookspublishing.co.
- (2) **McWilliam,R.A & Case,A.M:** Engagement of Eveyry Child in the Preschool Classroom.Baltimore:Paul H Brooks Publishing Co
www.brookspublishing.co.2008
- (3) **Grisham-Brown,J., Hemmeter, M.L and Pretti-Frontczak . K:** Blended Practices for Teaching Young Children in Inclsive Setting,:Paul H Brooks Publishing Co,www.brookpublishing.com

نمو الدماغ والآثار المترتبة علي التعلم القائم علي اللعب

د. جريتشن رينولدز

نمو الدماغ والآثار المترتبة على التعلم القائم على اللعب

د. جريشن رينولدز

مقدمة

نمو وتطور الدماغ في السنوات المبكرة:

%

%

%.
-
-"
"
:
)
(

العوامل التي تؤثر على نمو الدماغ:

:

"

"

-

-

نمو الدماغ لدى الأطفال الصغار والآثار المترتبة على اللعب:

" " " " " "

:

)

(" "

/

/

) ()

.(

:

الأساس النظري لمنهج "حقي: ألعب وأتعلم وأبتكر"

/

/

/

مبادئ حول كيفية تعلم الأطفال:

•

•

•

الأساس النظري لمنهج "حقي: ألعب وأتعلم وأبتكر"

•

•

•

•

المراجع:

- (1) **Berk, L.E.** **Awakening Children's Minds:** How Parents and Teachers Can Make a Difference. New York: Oxford University Press. 2001
- (2) **Blair, C.** **School Readiness:** Integrating Cognition and Emotion in a New Conceptualization of Children's Functioning at School Entry. *American Psychologist*, PP. 111- 12. 2002
- (3) **Blair, C., & Diamond, A.** Biological Processes in Prevention and intervention: The Promotion of self-regulation as a means of Preventing school failure. *Development and Psychopathology* 20: 899 -911. 2008
- (4) **Bodrava, E., Leong, D., & Shore, R.** Child outcome standards in pre-K programs: What is needed to make them work? National Institute for Early Education Research (NIEER), #5, (March 2004)
- (5) **Carneiro, P., & Heckman, J.**, Human Capital Policy, 2003
- (6) **Gronlund, G.** standards everywhere! *Young Children* 63:4 PP. 10-130 (July 2008)
- (7) **Hirsh-Pasek, K., Golinkoff, R.M., Brek, L.E.**: Singer, D.G. A Mandate for Playful Learning in the Preschool: Presenting the Evidence. New York: Oxford U Press. 2009
- (8) **Katz, L.G.** Another Look at what Young Children Should be Learning, *Exchange Magazine*. (March /April 2008)
- (9) **Leong, D., & Bordrova, :** Developing Self-Regulation by Developing International Make Believe Play. Presented at the school Readiness Conference in Quebec City, CA., (Oct. 2009)
- (10) **McCain, Mustard, & Shanker:** Early Years Study 2 : Putting Science into Action, Council for Early Child Development. 2007
- (11) **Miller, E. & Almon, J.** **Crisis in the kindergarten:** Why children need to play in school 2009
- (12) College Park, MD: Alliabce for childhood
NCLB Act 2001 Public Law 107-110
<http://www.ed.gov/nclb/Landing:jhtml>

التغذية في مرحلة الطفولة المبكرة

برنامج الغذاء العالمي

التغذية في مرحلة الطفولة المبكرة

برنامج الغذاء العالمي

مقدمة:

:

■ %

■ % []

■ %

■ %

"

"

()

()

()

()

% ،

% ،

الأساس النظري لمنهج "حقّي: ألعب وأتعلم وأبتكر"

مدي اتساق المعايير القومية

مع المعايير والمناهج والبرامج الخاصة برياض الأطفال

د/ شيرين علي جاد

د/ عبير عبد المنعم فيصل

مدى اتساق المعايير القومية مع المعايير والمناهج والبرامج الخاصة

رياض الأطفال

د/ شيرين علي جاد

د/ عبير عبد المنعم فيصل

مقدمة

ومن المعايير والمناهج والبرامج التي تم دراستها لتحديد مدى اتساقها مع المعايير القومية

لرياض الأطفال:

أولاً: معايير اعتماد مؤسسات رياض الأطفال

الأساس النظري لمنهج "حقي: ألعب وأتعلم وأبتكر"

-

-

•

•

ثانياً: برنامج تطوير التعليم E.R.P "منهج هيا نتعلم"

()

:

-

-

:

-

()

الأساس النظري لمنهج "حقّي: ألعب وأتعلم وأبتكر"

E.R.P () -

ثالثاً: معاير جودة مرحلة الطفولة المبكرة التي أعدت بتكليف من المجلس القومي للطفولة
والأمومة ٢٠٠٦-٢٠٠٧

- - :
- - - - -
:
-
-

رابعاً: المنهج المطور لرياض الأطفال (اليونسكو)

/ / /
:
(-)
/

:

()

-

-

/

/

/

خامساً: معايير الصفوف الثلاثة الأولى للمرحلة الابتدائية

:

:

:

•

•

سادساً: مقياس استعداد الأطفال للمدرسة:

:

-

الأساس النظري لمنهج "حقّي: ألعب وأتعلم وأبتكر"

/

-

-

:

-

-

:

:

*

:

*

:

*

الأساس النظري لمنهج "حقي: ألعب وأتعلم وأبتكر"

" : "

.

رقم الإيداع : ٢٠١١ / ٩١٦٥

المقاس	$٨٢ \times ٥٧ \frac{١}{٨}$
الطبع	٤ لون
طبع الغلاف	٤ لون
ورق الطبع	٨٠ جرام
ورق الغلاف	٢٠٠ جرام
عدد الصفحات بالغلاف	١٥٢ صفحة
عدد الملازم	١٨,٥ م

٢٠١٢ / ٢٠١١