

الإمارات العربية المتحدة  
وزارة التربية والتعليم



# دليل تطوير المهارات الأساسية في مادة اللغة العربية

لصفوف الحلقة الأولى



الطبعة الأولى 1433-1434 / 2012-2013



# دليل تطوير المهارات الأساسية في مادة اللغة العربية

لصفوف الحلقة الأولى



## لجنة الإعداد

### لجنة المراجعة والتطوير

جامعة الإمارات العربية المتحدة  
جامعة الإمارات العربية المتحدة  
إدارة المناهج  
جامعة الإمارات العربية المتحدة  
جامعة الإمارات العربية المتحدة

د. سيف محمد المحروقي  
د. محمد الظنحاني  
أ. مريم محمد كمال  
الطالبة إيمان العميرة  
الطالبة شيماء الشبلي

### لجنة الإعداد

إدارة المناهج.  
إدارة المناهج.  
منطقة دبي التعليمية  
منطقة الشارقة التعليمية  
منطقة أم القيوين التعليمية  
منطقة الشارقة التعليمية

أ. مريم محمد كمال  
أ. فاطمة يوسف شحود  
أ. هدى السيد محمد  
د. محمد منصور  
أ. نجوى علي غريب  
أ. عفران مبارك الغفلي

منطقة الشارقة التعليمية  
منطقة أم القيوين التعليمية  
منطقة عجمان التعليمية  
منطقة الفجيرة التعليمية

ومن المعلمات:  
أ. عواطف محمد هيف  
أ. جميلة صالح الجسمي  
أ. لطيفة مبارك الكتبي  
أ. منال خصيف

## الفهرس

4

المقدمة

5

مدخل إلى دليل تطوير المهارات الأساسية

15

أنشطة الاستماع

51

أنشطة المحادثة

75

أنشطة القراءة

147

أنشطة الكتابة

179

أنشطة الإملاء

233

أنشطة النحو

## المقدمة

تحتل اللغة العربية مكانة كبيرة في النظام التعليمي في دولة الإمارات العربية المتحدة، ولها الأولوية القصوى من الاهتمام على مستوى البرامج والمناهج وإستراتيجيات التعليم، ومن هنا قامت إدارة المناهج ببذل كل ما في وسعها من أجل تطوير مناهجها وبرامجها، وتذليل الصعوبات التي قد تعترض أساليب اكتسابها وممارستها.

ولعل دليل تطوير المهارات الأساسية في اللغة العربية: الاستماع، والمحادثة، والقراءة، والكتابة، ويأتي في سياق تمكين الطلبة من هذه المهارات اللغوية، وتقديم الدعم العملي للمعلمين كي يكون تركيز تدريسيهم منصباً على تحقيق تلك المهارات، ونقلها من دائرة المعارف إلى دائرة التطبيق والممارسة، وهو في ذلك يترجم أهداف وثائق مناهج اللغة العربية، على أن تكون هذه الأنشطة نماذج رديفة لما ورد في كتاب الطالب من نواتج تعلم، ومن أنشطة تعليمية وتقويمية، ونحن في ذلك لانضع عبئاً إضافياً على المعلم، بقدر مانوفر له الوسائل التي تعينه على ثلاثة أمور مهمة، وهي:

1. التركيز على تحقيق نواتج التعلم، من خلال أنشطة مصممة خصيصاً لذلك.
2. توجيه أنشطة مبنية على نواتج التعلم بحسب مستوى الطلبة، وقد صنفت مستوياتهم إلى: مبتدئ، ومتوسط، ومتقدم.
3. الاستئناس بهذه الأنشطة عند بناء أنشطة تعليمية موجهة، من خلال التركيز على تحقيق الناتج التعليمي المرتبط بالمهارة اللغوية.

ومما تجدر الإشارة إليه أن هذا الدليل لم يعرج على جميع نواتج التعلم الواردة في الكتاب المدرسي، إنما على بعضها؛ لأنه ليس بديلاً عن الكتاب بل هو رديف له. ويمكن للمعلم أن ينسخ تلك الأنشطة، ويوظفها وفق جماعات تعلم ثنائية أو أكثر أو من خلال التعلم الفردي.

نسأل الله التوفيق للمعلمين جميعهم، ونسأله التفوق لأبنائنا الطلبة، والرفعة للغتنا العربية المحفوظة بحفظه.



مدخل إلى  
دليل تطوير المهارات الأساسية  
في مادة اللغة العربية

## محتوى دليل تطوير المهارات الأساسية

- يعنى الدليل بتوفير أنشطة لغوية متنوعة، بنيت وفق نواتج التعلم لكل مهارة من مهارات اللغة العربية الأربع: الاستماع، والمحادثة، والقراءة، والكتابة. وقد جاءت الأنشطة في شكلين اثنين:
- أنشطة متدرجة المستوى من المبتدئ حتى المتقدم، وقد جاءت في المهارات اللغوية الأربع.
  - أنشطة في مستوى واحد بهدف البناء عليها، وقد كان ذلك في فرعي النحو والإملاء.

### أهداف الدليل

- إثراء الكتاب المدرسي بأنشطة متنوعة مساندة، تتيح للمعلم اختيار النشاط المناسب للطالب وفق مستواه.
- مساعدة المعلم على تصميم النشاط اللغوي ربطاً بالنتائج التعليمي المطلوب.
- مساعدة الطلبة وتمكينهم من المهارات اللغوية المطلوبة.
- تمكين المعلم من اختيار النشاط الموافق لمستوى تقدم الطالب في المهارات اللغوية.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة عند تنفيذ الأنشطة.

### مصطلحات الدليل

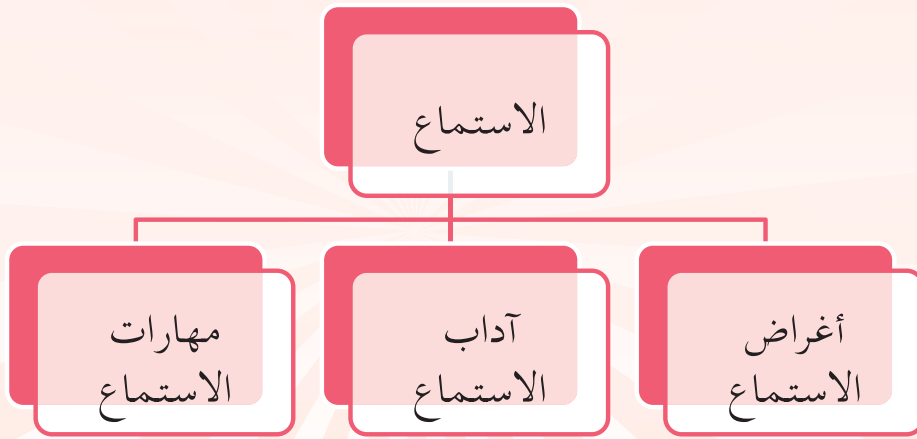
- المهارة: هي توفر القدرة اللازمة لأداء سلوك معين بكفاءة تامة، كالقراءة والكتابة، ولعب الكرة، والسباحة، والرسم وما إلى ذلك.
- المهارات اللغوية: هي مهارات اللغة العربية الأربع (الاستماع، والمحادثة، والقراءة، والكتابة).
- المبتدئ: هو الطالب المتعثر الذي لم يتمكن بعد من تحقيق ناتج التعلم، والمهارة المطلوبة.
- المتوسط: هو الطالب الذي استطاع أن يحقق المستوى الأدنى المطلوب من المهارة.
- المتقدم: هو الطالب الذي فاق التوقع، ويمتلك قدرات أعلى من أقرانه.

# الاستماع

الاستماع مهارة معقدة يعطي فيها المستمع المتحدث كل اهتمامه، ويركز انتباهه على حديثه، ويحاول تفسير صوته، وإيماءاته، ونظراته.

وللاستماع أهمية كبيرة في اكتساب اللغة لدى الطلبة المبتدئين، فهي:

- تعينهم على النطق السليم للمفردات من خلال سماعهم إياها منطوقة.
  - تدربهم على دقة الملاحظة والانتباه، من خلال متابعة المادة والتقاط أهم أفكارها.
  - تدربهم على تعلم كيفية أداء التعبيرات اللغوية المختلفة تبعاً لنوعها وإيقاعها ( فرح، حزن، رجاء...).
- وتقوم هذه المهارة على جملة من المهارات الفرعية المهمة التي تشكل إلى جانب الثقافة والمعرفة جانباً مهمّاً من شخصية الإنسان، وهي مهارة كثيراً ما يتجاهل الناس أهميتها، ويغفل بعض المعلمين عنها، ويعدونها من الترف التربوي الذي يمكن ببساطة تركه، لأنهم يجدون كفاية في الاستماع للنصوص المقروءة. إلا أن الأمر ليس كذلك، فكثير من علل الفهم، وخلل الأداء يكمن في عدم التمكن من مهارات الاستماع، وهي كثيرة وموجهة نحو استيعاب الأفكار ونقدها.



## مهارات الاستماع

- مهارات الفهم ودقته، ويقصد بها الاستعداد للاستماع بفهم، والتركيز، والتقاط الأفكار، ومتابعة التعليمات.
- مهارات الاستيعاب، ويقصد بها القدرة على تلخيص المسموع، وإدراك العلاقات بين الأفكار والأحداث، وتصنيف الأفكار.
- مهارات التذكر، ويقصد بها تعرف الجديد في المسموع، وربط الجديد المكتسب بالخبرات السابقة، وتخزين الأفكار الصحيحة والجيدة.
- مهارة التدوق والنقد، وتتصل بحسن التفاعل مع المتحدث، وتمييز مواطن القوة والضعف في الحديث، والحكم على المسموع في ضوء الخبرات السابقة، وقبوله أو رفضه.



## شروط الاستماع الجيد

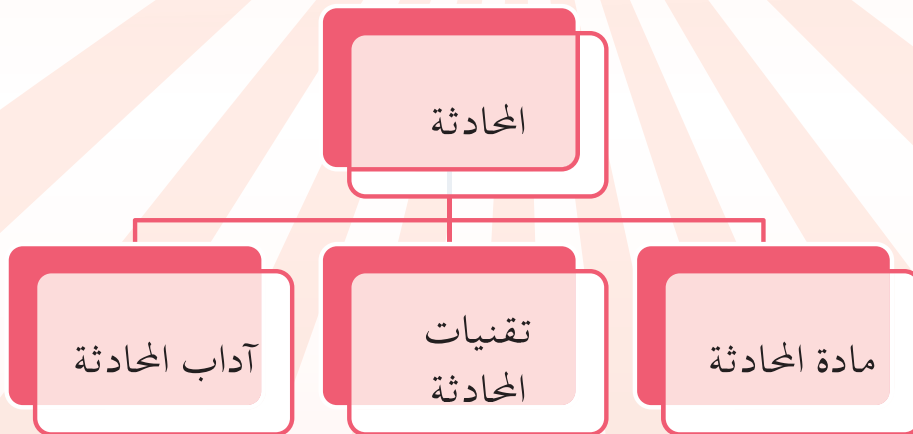
- تهيئة البيئة المناسبة بعيداً عن الضوضاء.
- النظر باهتمام إلى المتحدث.
- التكيف ذهنياً مع المتحدث.
- الإنصات باهتمام وبانصراف كلي.
- التمييز بين الأصوات المتعددة، والإيماءات المختلفة.
- التقاط الأفكار العامة، والتفصيلات الجزئية.

## توجيهات خاصة لتدريس مهارة الاستماع

- تهيئة البيئة المناسبة لإسماع الطلبة النص المقصود من خلال القراءة المعبرة، أو جهاز التسجيل.
- اختيار النص المناسب والشائق.
- تحديد الهدف من الاستماع.
- التأكد من تحقق المهارة المقصودة من خلال التقويم.

## المحادثة

المحادثة هي الممارسة اللغوية الشفوية التي تمكن المتحدث من توظيف الحصيلة اللغوية والتعبيرية التي اكتسبها من خلال القراءة والاستماع في مواقف حياتية مشابهة بصورة صحيحة. وكلما كان الجو مهيئاً للمحادثة بصورة جيدة، كانت قدرة الطلبة على المحادثة بطلاقة وسلاسة كبيرة. والعلاقة بين الاستماع والمحادثة وثيقة، فالاستماع الجيد يهيئ للمحادثة ناجحة من خلال المحاكاة، واستخدام الثروة اللغوية والفكرية المكتسبة في مواقف الإنتاج الشفوي. كما أن المادة الأدبية والفكرية المسموعة هي وعاء فكري للمناظرة والمحادثة.



## مهارات المحادثة

- مهارات الاستعداد للمحادثة، ويقصد بها الاستعداد الذهني والنفسي، وإعداد مادة الحديث، والبحث عن المعلومات والبيانات، وتنظيم الأفكار والمعلومات، وإعداد المواد الداعمة للحديث كالصور، ومقاطع (الفيديو)، والجداول، والرسومات، وغير ذلك.
  - مهارات التحدث والعرض، ويقصد بها وضوح الصوت، والسلامة اللغوية، وتنوع طبقات الصوت تبعاً للحديث، والاهتمام بالمستمعين، وجودة العرض، وتنويع وسائل العرض والمواد الداعمة للمادة، والالتزام بالوقت.
  - مهارة التقييم، ويقصد بها التقييم الذاتي وفق معايير محددة، وتقييم المستمعين للمتحدث، والاستفادة من ذلك في تطوير القدرة على التحدث والعرض.
  - ويعد امتلاك هذه المهارة دليلاً على التمكن اللغوي الشفوي، وقد تعالت الأصوات المطالبة بضرورة الاهتمام بتعزيز هذه المهارة عند الطلبة؛ نظراً للقصور الملحوظ في تمكن معظم الطلبة منها.
- ومن أسباب ذلك:

- قلة المخزون اللغوي والمعرفي الناجم عن قلة الاطلاع والقراءة.
- خجل الطلبة من التحدث أمام أقرانهم، لخشيتهم من الوقوع في الخطأ.
- عدم كفاية التدريب على التحدث، وعدم إتاحة الفرص اللازمة لذلك.
- عدم امتلاك مهارات العرض والتقديم؛ لقلة التعرض لهذه المواقف.

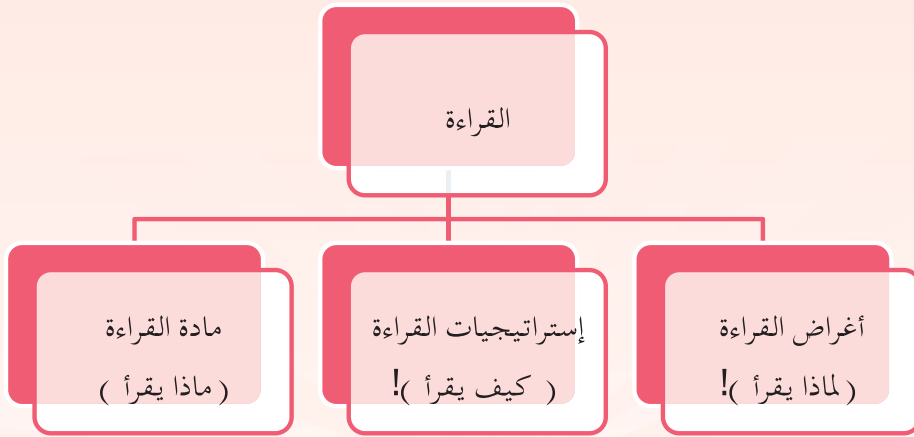
## توجيهات خاصة لتدريس المحادثة:

- تهيئة الفرص المطلوبة لتحدث الطلبة.
- تعزيز ثقة الطلبة بذواتهم.
- عدم تأنيب الطلبة إذا ما جانبهم الصواب.
- تشجيع الطلبة وإن كانت أداءاتهم متواضعة.
- تشجيع العمل الجماعي لتحضير للعروض التقديمية.
- إشراك الطلبة في الأنشطة اللغوية على مستوى المدرسة والمجتمع.

# القراءة

تشكل القراءة المهارة الأساس للمعرفة الشاملة بجميع نواحيها، ولها من الأدوات والوسائل الكثير مما يعين الطالب على التمكن منها، ولعل من أهمها تعرف حروف اللغة بأصواتها القصيرة والطويلة، وتعرف التعبيرات المتعلقة بالأساليب اللغوية.

وهي مهارة لغوية تعنى بترجمة الرموز المكتوبة إلى أصوات منطوقة تكتسب بالمران والدرية، وكثرة الممارسة، فتصبح أسلوب حياة لا ينفصل عن كيان القارئ، وإيها يعود الفضل في اكتساب مهارتي المحادثة والكتابة في اللغات، إضافة إلى المواد الدراسية الأخرى.



## مهارات القراءة ومراحلها

- مرحلة ما قبل القراءة، وتعنى باختيار مادة القراءة، والاستعداد النفسي، والاستعداد للأداء الشفوي والقراءة المعبرة.
- مرحلة ممارسة القراءة، وتعنى بترجمة الرموز والحروف المكتوبة إلى أصوات وتراكيب ذات معنى، كما تعنى بالطلاقة، والسلامة اللغوية، ووضوح الصوت، والقدرة على توصيل الأفكار والمشاعر للقارئ.
- مرحلة تحليل المادة المقروءة، ويقصد بها الفهم والاستيعاب، وتحليل الأفكار والمعاني والأحداث، وتحليل بنى النصوص، والربط بين المعاني، وتوليد معانٍ وأفكار أخرى.
- مرحلة تقييم المادة المقروءة، ويقصد بها محاكمة الآراء، والمفاضلة بين الأفكار، ونقدها مع التعليل وبيان الحججة، واقتراح البدائل.

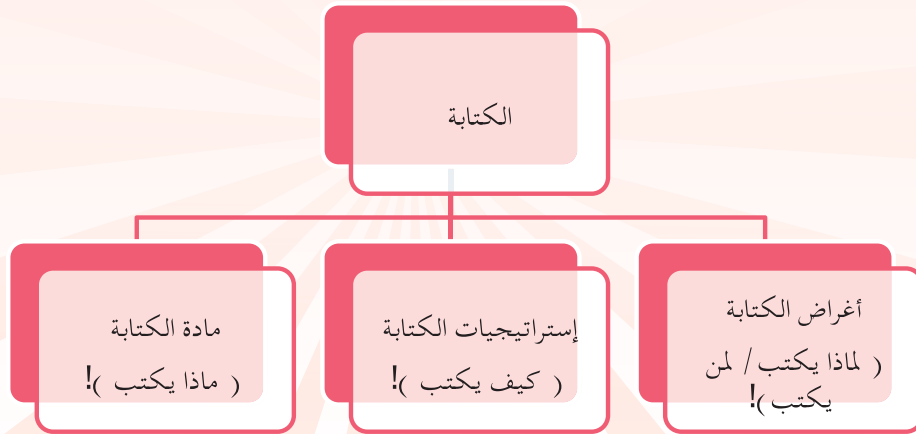
## توجيهات لتعزيز المهارة عند الطلبة

- تمكينهم من معرفة أدواتها.
- تدريبهم يوميًا على القراءة.
- تذليل الصعاب التي تعترض أداءهم.

- مساعدة الضعاف كي يتمكنوا من القراءة.
- تشجيعهم على القراءة بحسن اختيار المواد القرائية.
- تخصيص أوقات للقراءة الحرة بهدف الاستمتاع.
- تعزيز الثقة بقدراتهم على القراءة.
- ربط الأداء بالفهم، ومناقشة المواد المقروءة.

## الكتابة

التمكن من الكتابة الصحيحة هو الدليل الثاني على التمكن من توظيف اللغة توظيفاً مرئياً، فالكتابة أداة من أدوات التعبير عن الفكر والمشاعر، وهي ترجمة لما يدور في خلد الإنسان. و لكي يتقنها الطالب لا بد له من تعرف تقنياتها، ووسائل التخطيط لكتابة المقال أو القصة أو الرسالة، عوضاً عن تعرف القالب الذي تقدم من خلاله. وللقراءة المتنوعة علاقة وثيقة بجودة الكتابة، فالقراءة معين للكلمات والأفكار والتعبيرات والأساليب التي يستخدمها الكاتب لإفراغ أفكاره ومشاعره. وهنا ينبغي تأكيد التكامل بين فنون اللغة، وأنها وحدة لا تتجزأ، وكل مافي الأمر هو التفصيل الذي يعطي كل مهارة حقها.



### مهارات الكتابة، ومراحلها

- مرحلة ما قبل الكتابة، والتخطيط لها، ويقصد بها رسم الخريطة الذهنية للمنتج اللغوي الكتابي، من حيث الموضوع، والأفكار، والأحداث، وتنظيم قالب الكتابة، وتقسيمات المادة المكتوبة.
- مرحلة التطبيق، ويقصد بها إفراغ المخزون الفكري في قالب فني، كأن يكون مقالة، أو قصة، أو رسالة، ويكون ذلك الإفراغ وفق تقنيات وتقاليد خاصة بالكتابة، ومن أهمها مراعاة جمهور المتلقين، وتنظيم الأفكار، واختيار العبارة المناسبة، وحسن الإبانة، والربط بين الأجزاء، وحسن الانتقال، وتوظيف المحسنات اللفظية والصور البلاغية الدالة، واستخدام الشواهد المناسبة.

- مرحلة العرض والتقييم، ويقصد بها عرض المكتوب، وتقييمه تقييمًا ذاتيًا من قبل الكاتب، ثم تقييمًا آخر من الزملاء والقراء والمعلمين.

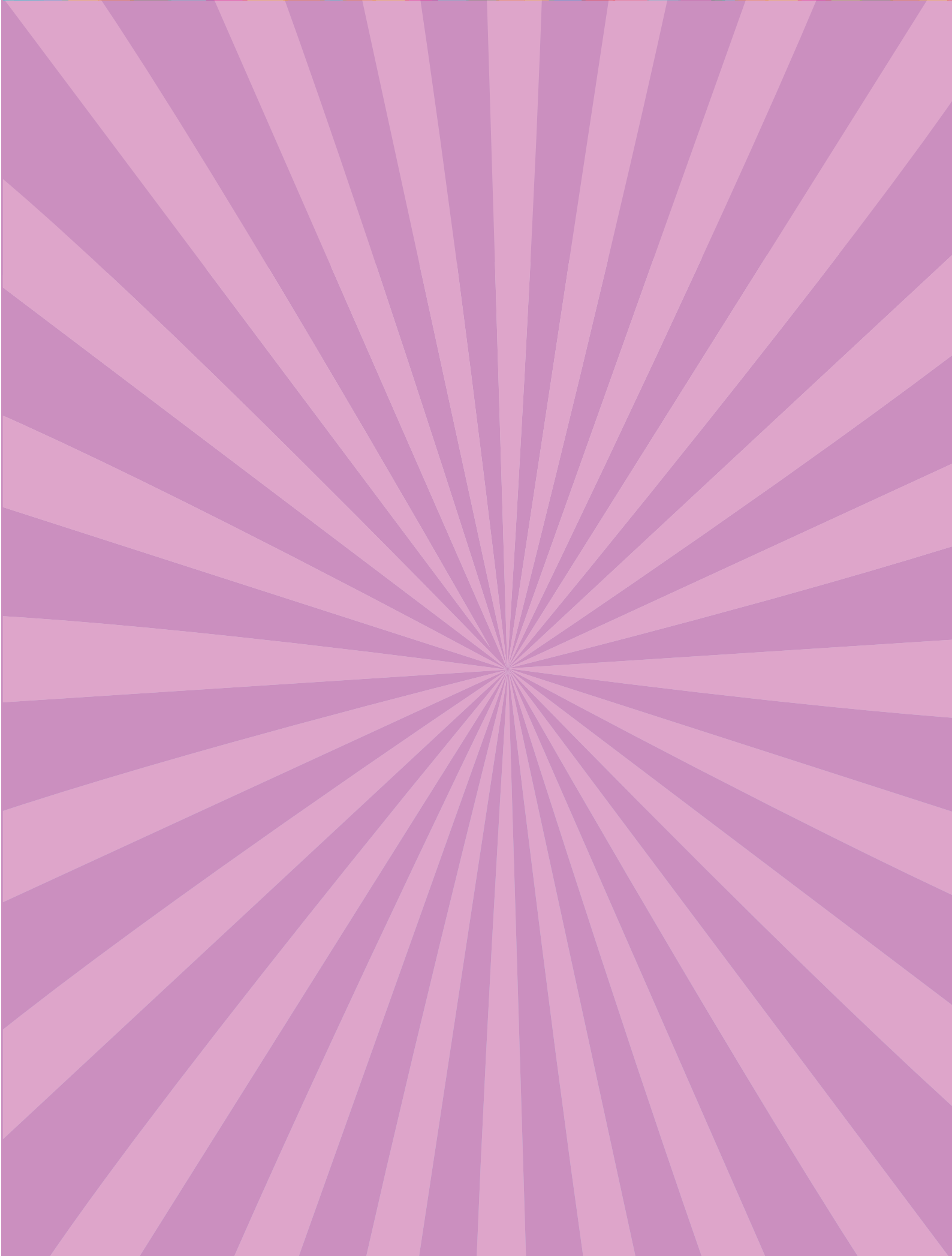
### عوامل تعزيز المهارة عند الطلبة

- تمكينهم من أدوات الكتابة.
- علاج الضعف الكتابي المتعلق بتكوين الكلمات والجمل .
- التدريب على أسلوب إنشاء الفقرة.
- التدريب على التخطيط للكتابة، وتشكيل صورة ذهنية عن المادة المراد إخراجها.
- الاهتمام بأدوات الربط بين الجمل والفقرات.
- الاهتمام بالمراجعة والتحرير اللغوي قبل تقديم المنتج في صورته النهائية.
- العناية بالسلامة اللغوية، وعدم تجاهلها كأساس من أسس جودة المنتج الكتابي.
- تشجيع الطلبة على ما ينتجونه من مواد كتابية، وتشجيع الموهوبين منهم.

## توجيهات خاصة بتطبيق أنشطة الدليل

- تحديد مستوى المهارة المقصودة عند الطلبة.
- تصنيف الطلبة بحسب مستوياتهم.
- توزيع الأنشطة بعد نسخها.
- التأكد من اكتساب المهارة، من خلال تكرار التدريبات بطرائق مختلفة.
- المزاجية بين أنشطة الكتاب وأنشطة الدليل، وبناء أنشطة جديدة إذا تطلب الأمر ذلك.
- تقويم المهارة بأدوات مختلفة.
- استخدام بطاقات الملاحظة؛ لقياس نمو المهارة عند الطلبة.
- تعزيز المهارات اللغوية في دروس اللغة العربية المختلفة؛ لأنها كتلة واحدة لا تتجزأ.

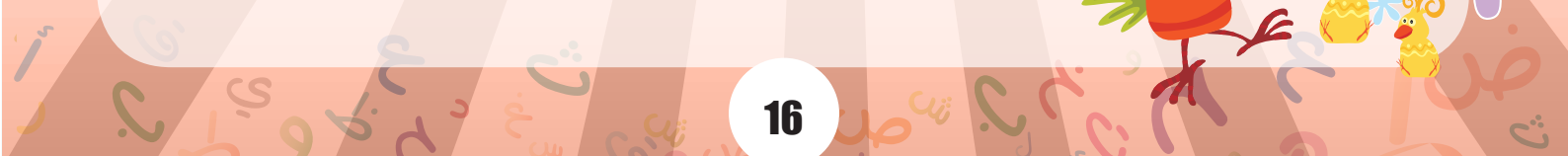
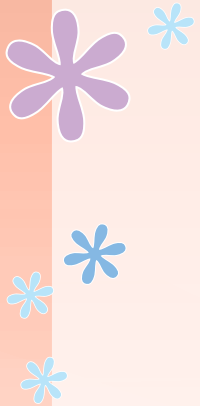
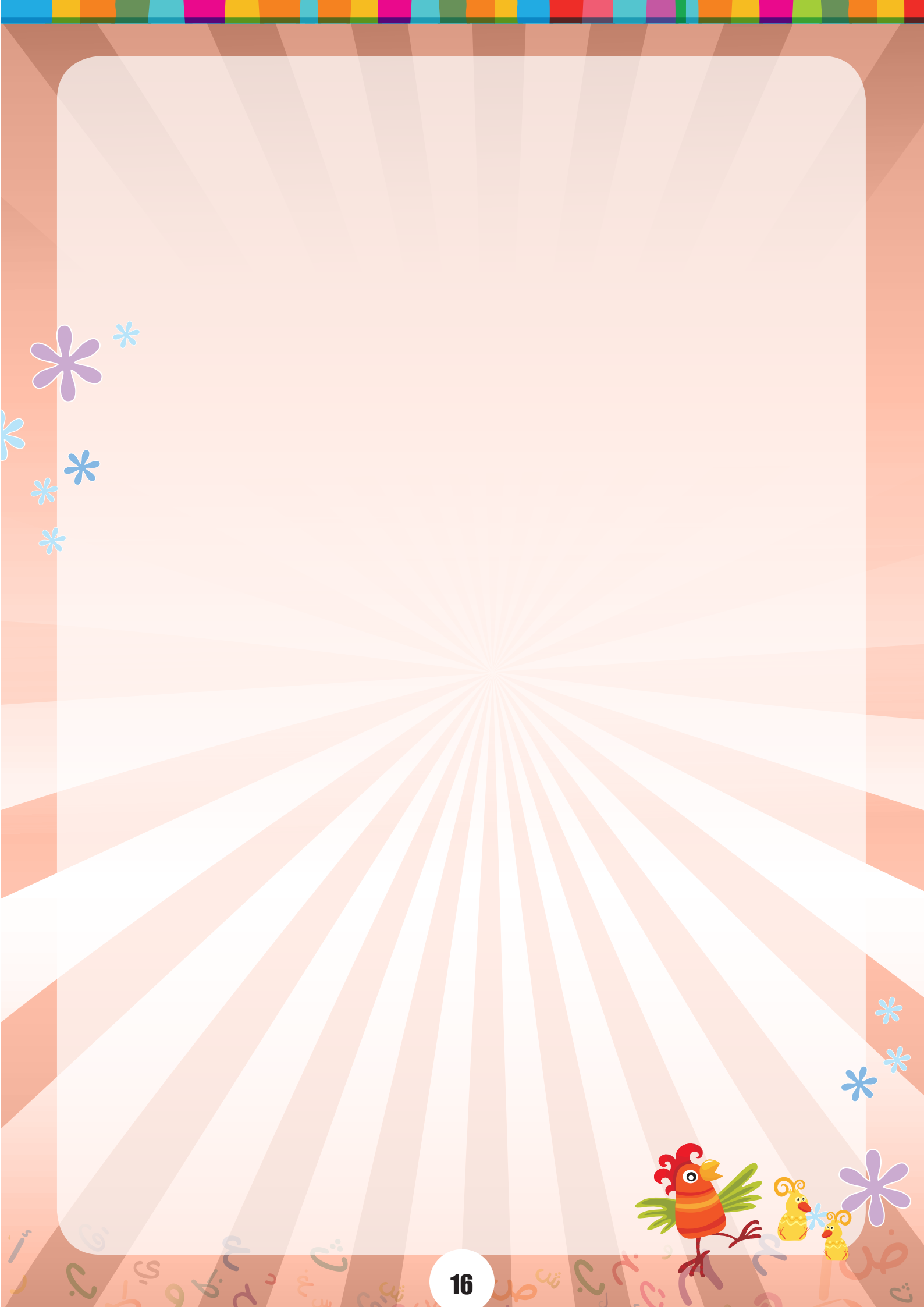






# أنشطة الاستماع





## نواتج الاستماع

- يحدّد الفكرة الرئيسة.
- يفهم النصّ المسموع.
- ينفذ تعليماتٍ من خطواتٍ بسيطةٍ.
- يستنتج القيم والمبادئ من النصّ المسموع.
- يحدّد الشخصيات في قصةٍ مسموعةٍ.
- يربط خبراته وأفكاره بخبرات المتحدث وأفكاره.
- يقترح نهاياتٍ جديدةً لقصصٍ يسمّعها.
- يغيّر الشخصيات في قصةٍ سمّعها.
- يحدّد ما أعجبه وما لم يعجبه في النصّ المسموع.
- يحدّد عناصر القصص التي يسمّعها.

النَّاتِجُ التَّعْلِيمِيُّ:  
يحدِّدُ الفِكرَةَ الرَّئِيسَةَ.

المهارة: الاستماع.  
المستوى: مبتدئ

أستمعُ إلى النصِّ الآتي:

الجمالُ حيوانٌ محبوبٌ عجيبٌ، يعيشُ في الصحراءِ الحارَّةِ، وقد منحه اللهُ قدرةً على الصبرِ



والتحملِ، فهوَ يمشي مسافاتٍ طويلةً دونَ تعبٍ، كما أنه قادرٌ على أن يتحملَ الجوعَ والعطشَ أيامًا وأيامًا، وإذا جاعَ أكلَ منَ النباتاتِ الصحراويةِ، أو منَ الغذاءِ المخزَّنِ على شكلِ دهونٍ في سنامِه العجيبِ، فسبحانَ الخالقِ!

الاسم:

الصف:

الشعبة:

أجيب عن الأسئلة كتابياً:

1. أصل بين الكلمة ومعناها فيما يأتي:

المخبأ	المخزّن	حرمة	منحة
المطبوع		وهبه	
المجمع		عاقبه	
الليذ		كافأه	

2. أشيرُ بعلامة (✓) أمام فكرة النصّ الرئيسة:

- الجملُ حيوانٌ محبوبٌ. ( )
- الجملُ حيوانٌ صحراويٌّ. ( )
- الجملُ حيوانٌ صبورٌ. ( )
- الجملُ حيوانٌ مفيدٌ. ( )



3. أصف الجملَ بثلاثِ صفاتٍ أخرى لم ترد في النصّ:

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

النتائج التعليمية:  
يحدد الفكرة الرئيسة.

المهارة: الاستماع.  
المستوى: متوسط

أستمع إلى النص الآتي:

الكلب حيوان من عائلة الذئب والثعالب وهو حيوان نافع للإنسان، فقد استخدمه قديمًا وما زال في الحراسة، والصيد، وجرّ العربات، ومعظم الكلاب تتمتع بحاسة شمّ



قوية، وهناك كلاب مدربة على اكتشاف اللصوص، والكشف عن المخدرات والمتفجرات والاستدلال على الغرقى والمفقودين في الزلازل والحرائق، والاستدلال على المسروقات والمجرمين، وأخرى تقود العميان، وتنبه الصمّ لجرس الباب.

الاسم:

الصف:

الشعبة:

### أجيب عن الأسئلة الآتية:

1. أكتب معنى كل كلمة مما يأتي:

- جرّ
- نافع
- تنبه
- الضم

2. أرسم خطأ متعرجاً تحت الفكرة الرئيسة فيما يأتي:

- الكلاب مدربة على اكتشاف اللصوص.
- الكلاب تقوم بمهام مختلفة.
- الكلاب تقود العميان.
- الكلاب من عائلة الذئاب.

3. أكتب ما أعرفه من معلومات أخرى عن الكلب:

---

---

---

---

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

النَّاتِجُ التَّعْلِيمِيُّ:  
يحدِّدُ الفِكرَةَ الرَّئِيسَةَ.

المهارة: الاستماع.  
المستوى: متوسط

أستمعُ إلى النصِّ الآتي:

الضفادعُ حيواناتٌ برمائيةٌ تبيضُ ولا تلدُ، وتفضلُ العيشَ قربَ المياهِ، وتقضي فيها أوقاتًا طويلةً، وهي تنتشرُ في معظمِ أنحاءِ الكرةِ الأرضيةِ. تتعرضُ الضفادعُ للافتراسِ من بعضِ الضواري كالثعابينِ ولذا فإنها تضطرُّ لتغييرِ ألوانها للاختفاءِ، وتتغذى الضفادعُ على الحشراتِ حيثُ تستخدمُ لسانها الطويلَ للانقضاضِ عليها.



صوتُ الضفدعِ يسمى نقيقًا، وتصدره غالبًا إذا ما شعرتُ بخطرٍ داهمٍ، ويعتقدُ أنها تضللُ عدوَّها به، وتشتُّ انتباهه.

الاسم:

الصف:

الشعبة:

### أجيب عن الأسئلة الآتية:

1. أضع فيما يأتي إشارة (✓) أمام الإجابتين الصحيحتين فقط:



- ( ) • الضفادعُ حيواناتٌ بريةٌ.
- ( ) • صوتُ الضفدعِ يسمى هديلاً.
- ( ) • لسانُ الضفدعِ طويلٌ.
- ( ) • تغيرُ الضفادعِ ألوانها للاختفاء.
- ( ) • تفترسُ الضفادعُ الثعابينَ.

2. أستخرج من النصّ أصدادَ الكلمات الآتية:

أمانٌ

الظهورُ

قصيرةٌ

تهدي

3. أكتبُ الفكرةَ الرئيسةَ في النصّ:

### الفكرة الرئيسة

---

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:



النتائج التعليمية:  
يفهم النص السموع.

المهارة: الاستماع.  
المستوى: متوسط

أستمع إلى النص الآتي:

يُحكى أن حمارًا كان يرعى في أحد الحقول. رآه ذئب فأقبل عليه يريد أن يفترسه. خاف الحمار كثيرًا، وعرف أنه لا يمكنه الهروب، ولكنه تظاهر بعدم الخوف، وأخذ يفكر كيف يستطيع أن يخلص نفسه.



اقترب الحمار من الذئب وهو يعرج بشدة، وقال له: شوكة قوية انغرزت في قدمي، أرجو منك أن تنزعها قبل أن تأكلني كي لا تؤذيك.

أمسك الذئب برجل الحمار لكي يخرج الشوكة منها، وهنا رفسه الحمار في رأسه، فوقع الذئب على الأرض وانكسرت أسنانه، وفر الحمار هاربًا.



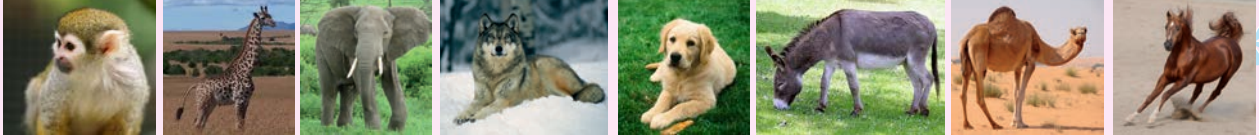
الشعبة:

الصف:

الاسم:

أجيب عن الأسئلة الآتية:

1. أضع دائرة ملونة تحت صور الشخصيات التي وردت في القصة:



2. أجيب شفويًا:

- أين كان الحمار يرعى؟
- ما الخطر الذي واجهه الحمار؟
- كيف استطاع الحمار أن يخدع الذئب؟

3. أختار صفة واحدة تنطبق على الذئب:

مخادع ذكي شرير

4. أختار صفة واحدة تنطبق على الحمار:

صبور جبان ذكي



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

المهارة: الاستماع.  
المستوى: متوسط

النتائج التعليمية:  
يفهم النص السموع.

أستمع إلى النص الآتي:

يُحكى أن حمارًا كان يرعى في أحد الحقول. رآه ذئب فأقبل عليه يريد أن يفترسه. خاف الحمار كثيرًا، وعرف أنه لا يمكنه الهروب، ولكنه تظاهر بعدم الخوف، وأخذ يفكر كيف يستطيع أن يخلص نفسه.



اقترب الحمار من الذئب وهو يعرج بشدة، وقال له: شوكة قوية انغرزت في قدمي، أرجو منك أن تنزعها قبل أن تأكلني كي لا تؤذيك.

أمسك الذئب برجل الحمار لكي يخرج الشوكة منها، وهنا رفسه الحمار في رأسه، فوقع الذئب على الأرض وانكسرت أسنانه، وفر الحمار هاربًا.



الاسم:

الصف:

الشعبة:

أجيب عن الأسئلة الآتية:

1. أضع عنواناً مناسباً للقصة:

-----

2. ما المشكلة التي واجهت الحمار؟

-----

3. كيف استطاع الحمار أن يتخلص من عدوه؟

-----

-----

-----

4. ما أهم الدروس المستفادة من القصة؟

-----

-----

-----

-----



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

النتائج التعليمية:  
يفهم النص السموع.

المهارة: الاستماع.  
المستوى: متقدم

أستمع إلى النص الآتي:

يُحكى أن حمارًا كان يرعى في أحد الحقول. رآه ذئب فأقبل عليه يريد أن يفترسه. خاف الحمار كثيرًا، وعرف أنه لا يمكنه الهروب، ولكنه تظاهر بعدم الخوف، وأخذ يفكر كيف يستطيع أن يخلص نفسه.



اقترب الحمار من الذئب وهو يعرج بشدة، وقال له: شوكة قوية انغرزت في قدمي، أرجو منك أن تنزعها قبل أن تأكلني كي لا تؤذيك.



أمسك الذئب برجل الحمار لكي يخرج الشوكة منها، وهنا رفسه الحمار في رأسه، فوقع الذئب على الأرض وانكسرت أسنانه، وفرّ الحمار هاربًا.

الاسم:

الصف:

الشعبة:



أجيب عن الأسئلة الآتية:

1. كيف كانت نهاية كل من الذئب والحمار؟

---

---

---

2. لو كنت تواجه خطرًا من أحد اللصوص، كيف تحل المشكلة؟

---

---

---

3. هل أعجبك تصرف الحمار؟ لماذا؟

---

---

---

4. اكتب نهاية جديدة للقصة من عندك.

---

---

---

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

النتائج التّعليميَّة:  
يفهمُ النصَّ المسموعَ.

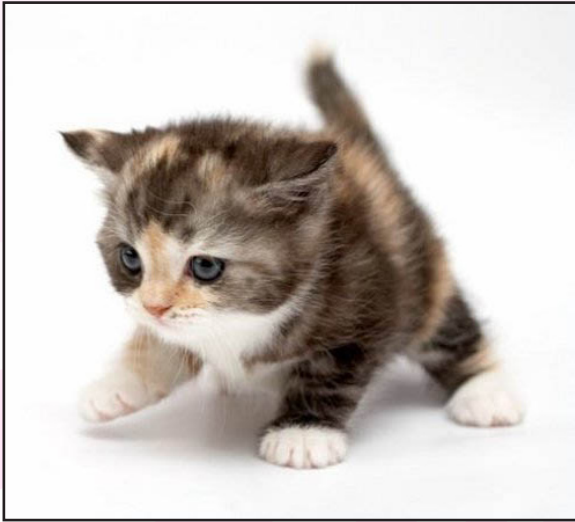
المهارة: الاستماع.  
المستوى: مبتدئ

أستمعُ إلى النصِّ الآتي:

### قطتي الأليفة

عدتُ إلى البيتِ أحملُ القطةَ الصغيرةَ. كانتُ أُمي تقفُ عندَ البابِ غاضبةً، وما إن رأنتني حتّى وبختني على الخرابِ الذي تسببتُ بهِ القطةُ في مطبخِ الجيرانِ. دخلتُ غرفتي بصمتٍ، ووضعتُ القطةَ الصغيرةَ في مكانها المخصصِ لها، ثمّ رحّتُ أصرُخُ في وجهها بصوتٍ عالٍ.

نظرتُ القطةَ إليّ خائفةً، وخفضتُ رأسها وكأنّها تعتذرُ بطريقتها الخاصةِ، فخفّ غضبي وسامحتها.



الاسم:

الصف:

الشعبة:

### أجيب عن الأسئلة الآتية:

1. ألون مربع الصفة التي تنطبق على كل شخصية من شخصيات القصة:



2. أجيب شفويًا عن الأسئلة الآتية:

- ما سبب غضب الأم؟
- ماذا فعل الولد بالقطة؟
- ما شعور القطة عندما صرخ الولد في وجهها؟
- كيف تتصرف لو كنت مكان الولد؟



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:



المهارة: الاستماع.  
المستوى: متوسط

النتائج التعليمي:  
يفهم النص السموع.

أستمع إلى النص الآتي:

كان سالمٌ يلعبُ بالكرةِ أمامَ منزله، وكان مستمتعاً بتمريرِ الكرةِ إلى مسافاتٍ بعيدةٍ. وفي إحدى المراتِ أخطأَ سالمٌ توجيهَ الكرةِ، فارتطمتْ بنافاذةٍ في منزلِ أحدِ الجيرانِ الطيبين. شعرَ سالمٌ بالخجلِ، وأسرعَ إلى بيتهِ كي يختبئَ فلا يعلمُ أحدٌ من الذي كسرَ النافذةَ.

في الليلِ أخذَ سالمٌ يفكرُ فيما فعلَ، وأحسَّ بالذنبِ، وقرَّرَ من فورهِ أنْ يعترفَ للجارِ بما فعلَ.

وفي الصباحِ الباكرِ طرقَ سالمٌ بابَ جاره، واعترفَ بفعلتهِ، ولما كانَ الجارُ طيباً متسامحاً عفا عن سالم، وربَّتْ على كتفه قائلاً: "إنَّه خطأٌ غيرٌ مقصودٍ".



## أجيب عن الأسئلة الآتية:

1. أضع عنواناً للقصة.

2. أضع الكلمات الآتية في جملٍ مفيدةٍ من إنشائي:

• ارتطمت:

• يعترف:

• مستمتعاً:

3. أرتب أحداث القصة بالأرقام:

• ارتطام الكرة بالنافذة، وكسرها.

• الاعتراف بالخطأ.

• شعور سالم بالخجل.

• اختباء سالم في المنزل.

• اللعب بالكرة أمام المنزل.

• عفو الجار، وقبوله الاعتذار.



4. أبين الفعل المؤدي للنتائج الآتية:

• كسر النافذة:

• اختباء سالم:

• ذهاب سالم إلى الجار:

• عفو الجار، وعدم غضبه:

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

المهارة: الاستماع.  
المستوى: متوسط

النتائج التعليمية:  
يفهم النص السموع.

أستمع إلى النص الآتي:

خرجت عائلة أحمد في رحلة برية إلى منطقة السرة بأم القيوين في أحد أيام الشتاء الجميلة، وشرعت تنصب الخيمة في مكان مناسب، وقبل الانتهاء من المهمة لاحظت الأم وجود صخرة كبيرة تعترض الطريق إلى الخيمة، فطلبت إلى زوجها وأبنائها التعاون لإزاحة الصخرة من الطريق لكن أحدًا لم ينفذ ما طلبت بحجة أنهم سيقون في المكان يومًا واحدًا، ولاداعي لبذل هذا المجهود الكبير.

خرجت الأخوات لإعداد الطعام خارج الخيمة، وبعد أن أتممن الطبخ غرفن الغداء،

ليحملنه إلى داخل الخيمة.  
كان صحن الأرز واللحم كبيرًا؛ لذا فقد تعاونت حصة وعلياء على حمله، وأخذه إلى الخيمة، لكن إحداهن لم تنتبه

للصخرة، فارتطمت بها ووقعت، وتناثر الطعام يمينًا ويسرة، وحرمت الأسرة من الغداء الشهوي المحضّر على الفحم.



الاسم:

الصف:

الشعبة:

أجيب عن الأسئلة الآتية:

1. أضع عنواناً مناسباً للقصة.

1. أملأ المخطط الآتي بالمعلومات المناسبة:

المكان	عنوان القصة	الزمان	الشخصيات	المقدمة	النهاية

2. أعلل الأحداث الآتية:

• خروج الأسرة إلى البر.

• عدم إزاحة الصخرة.

• تناثر الطعام أمام الخيمة.

• حمل الصحن من قبل الأختين.

3. أبين الدرس الذي استفدته من القصة:

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

المهارة: الاستماع.  
المستوى: متوسط

النتائج التعليمية:

يستنتج القيم والمبادئ من النص المسموع.



أستمع، ثم أجيب عن الأسئلة:

### نظافة الطريق

يَسْكُنُ إِبرَاهِيمُ فِي مَنْزِلٍ قَرِيبٍ مِنَ الْمَدْرَسَةِ، وَكُلَّ يَوْمٍ يَذْهَبُ إِلَيْهَا مَاشِيًا، وَيَسِيرُ فِي طَرِيقٍ مُسْتَوٍ وَنَظِيفٍ.

وَفِي أَحَدِ الْأَيَّامِ رَأَى تَلْمِيزًا يَسِيرُ وَمَعَهُ كَيْسٌ فِيهِ فُسْتُقٌ، وَكَانَ يَأْكُلُ، وَيُلْقِي بِالْقَشْرِ عَلَى الْأَرْضِ، فَاقْتَرَبَ مِنْهُ، وَنَصَحَهُ أَلَّا يَفْعَلَ ذَلِكَ، لِأَنَّ الطَّرِيقَ مُلْكٌ لِلنَّاسِ جَمِيعًا، وَالْقَدَارَةُ تَجْلِبُ الْأَمْرَاضَ، وَتَجْعَلُ مَنْظَرَهُ قَبِيحًا، وَهَذِهِ الْقَادُورَاتُ تَكْثُرُ فِيهَا الْحَشْرَاتُ الَّتِي تُوذِينَا، وَتَتَجَمَّعُ

فِيهَا الْحَيَوَانَاتُ الضَّالَّةُ الَّتِي تُصْبِحُ خَطَرًا عَلَى السَّائِرِينَ وَالْمَارِّينَ. وَيَجِبُ عَلَيْنَا جَمِيعًا أَنْ نُحَافِظَ عَلَى الطَّرِيقِ، وَأَنْ نَعْتَنِيَ بِهَا وَنُصَوِّنَهَا حَتَّى تَبْقَى نَظِيفَةً وَجَمِيلَةً، كَمَا نَعْتَنِي بِبَيْوتِنَا الَّتِي نَعِيشُ فِيهَا.



لغتنا العربية، الصف الثاني، دار الشروق، ص45

الاسم:

الصف:

الشعبة:

أجيب عن الأسئلة الآتية:

1. ما الفعل السيء الذي أثار إبراهيم؟

-----  
-----

2. أوضِّح فوائد المحافظة على نظافة البيئة.

أ.

ب.

ج.

3. أبين بعض مساوئ إهمال نظافة الطريق.

أ.

ب.

ج.

4. أوجه ثلاث نصائح لزملائي كي يحافظوا على نظافة البيئة.

أ.

ب.

ج.

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

المهارة: الاستماع.  
المستوى: مبتدئ

النتائج التعليمية:  
يحدد شخصيات القصة.

أستمع، ثم أجيب عن الأسئلة:

### الدجاجة الحمراء

كانت الدجاجة الصغيرة الحمراء تنبش في الحقل، فوجدت بضع حبات من القمح.  
قالت الدجاجة لأصحابها من الحيوانات: من يزرعها؟  
قالت البطّة: أنا لا أزرعها.  
قالت القطّة: أنا لا أزرعها.  
قال الكلب: لا أزرعها.

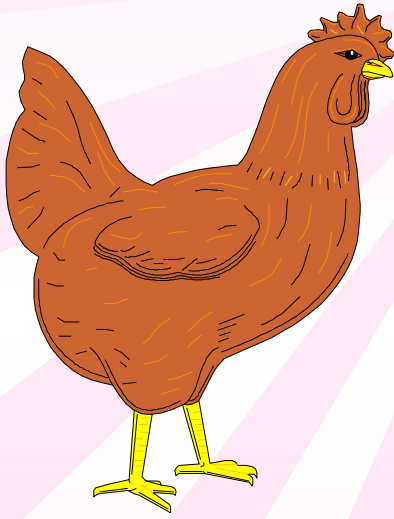
ذهبت الدجاجة وزرععتها، فلما كبرت حبات القمح ونضجت، سألت الدجاجة: من يحصدها؟  
أجابت البطّة: أنا لا أحصدها.  
أجابت القطّة: أنا لا أحصدها.  
أجاب الكلب: أنا لا أحصدها.

ذهبت الدجاجة فحصدتها، ثم عادت وسألت: من يطحنها؟  
أجابت البطّة: أنا لا أطحنها.  
أجابت القطّة: أنا لا أطحنها.  
أجاب الكلب: أنا لا أطحنها.

أخذت الدجاجة حبات القمح وطحنها بنفسها، ثم خبزت الخبز، وعادت إلى أصحابها فقالت: هذا الرغيف حاضر، فمن سياتكل الخبز؟

قال كل واحد من الأصدقاء بفرح: أنا أكل الخبز.

قالت الدجاجة الحمراء: كلا، لن تأكلوا منه، لا أنت، ولا أنت، ولا أنت. سأكله مع فراخي الصغيرة؛ لأننا تعبنا في الحصول عليه.



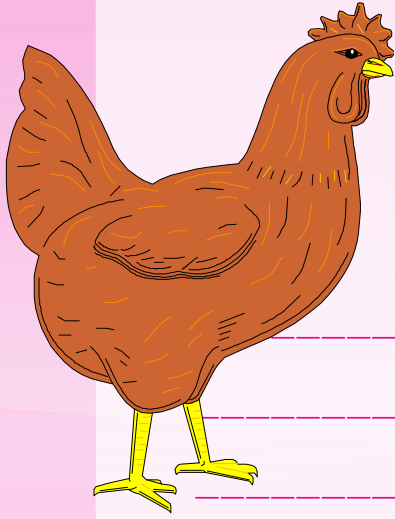
الاسم:

الصف:

الشعبة:

أجيب عن الأسئلة الآتية:  
1. أحدد شخصيات القصة.

2. أسمى الشخصية الرئيسة، وأصفها.



3. أخلص القصة شفوياً بأسلوبى.

4. أقترح نهايةً جديدةً للقصة.

---

---

---

---

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:



المهارة: الاستماع.  
المستوى: متوسط

النتائج التعليمية:

يربط خبراته وأفكاره بخبرات المتحدث وأفكاره

أَسْمَعُ، ثُمَّ أَجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ:

### تَخَيَّلْ



في يَوْمِ الإِجَازَةِ تَخْرُجُ أُسْرَةُ رَيْمَ إِلَى الحَدِيقَةِ القَرِيبَةِ. هِيَ وَاسِعَةٌ،  
وَفِيهَا أَشْجَارٌ عَالِيَةٌ، وَنَبَاتَاتٌ نَاصِرَةٌ، وَشَمْسٌ سَاطِعَةٌ يَسْتَمْتَعُ  
بِهَا النَّاسُ فِي الشِّتَاءِ.

جَلَسَ الأَبْنَاءُ حَوْلَ الأَبِ الَّذِي نَظَرَ إِلَى السَّمَاءِ وَقَالَ:

تَأَمَّلُوا السَّمَاءَ وَالشُّحْبَ وَأَشْكَالَهَا البَدِيعَةَ.

قَالَتِ الأُمُّ: الشُّحْبُ تَرَسُمُ مَنَاطِرَ جَمِيلَةً تُنَمِّي الخِيَالَ.

قَالَ خَالِدٌ: أَنَا أَحَبُّ الشُّحْبِ، وَأَتَأَمَّلُهَا دَائِمًا، وَأَتَخَيَّلُ أَشْكَالَهَا المُتَنَوِّعَةَ.

قَالَتْ رَيْمٌ: مَا رَأَيْتُكُمْ أَنْ يَنْظُرَ كُلُّ مِنَّا إِلَى السَّمَاءِ، وَيَصِفَ مَا يَرَاهُ فِي الشُّحْبِ.

قَالَ الأَبُ: إِنَّهَا فِكْرَةٌ طَرِيفَةٌ يَارَيْمُ.

رَاحَ الجَمِيعُ يُحَدِّثُونَ فِي الشُّحْبِ البَیضِ، وَبَعْدَ قَلِيلٍ قَالَ خَالِدٌ: أَرَى قِطَارًا طَوِيلًا يَسِيرُ

بِبطءٍ.

قَالَتْ رَيْمٌ: أَرَى قِطْعًا مِنَ الأَغْنَامِ.

قَالَ الأَبُ: فِي الشُّحْبِ يَرَى كُلُّ مِنَّا الأَشْيَاءَ بِخِيَالِهِ لَا بِعَيْنِيهِ، وَكُلَّمَا تَأَمَّلَ الإِنْسَانُ فِي الشُّحْبِ

وَجَدَ مَظَاهِرَ لِلجَمَالِ وَكُلَّمَا تَأَمَّلَ فِي الكَوْنِ وَجَدَ بَدِيعَ صُنْعِ اللّهِ.

الاسم:

الصف:

الشعبة:

أجيب عن الأسئلة الآتية:

1. ما الذي لفتَ نظرَ الأُسرةِ في السَّماءِ؟

---

---

2. هل تخيلتَ يوماً ما تدلُّ عليه السُّحُبُ في السَّماءِ؟

---

3. ماذا تخيلَ خالدٌ؟

---

---

4. ماذا تخيلتَ ريمٌ؟

---

---

5. ما الدَّرْسُ المُستفادُ مِنَ القِصَّةِ؟

---

---

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

المهارة: الاستماع.  
المستوى: مبتدئ

النتائج التعليمية:  
يقترح نهايات جديدة.



أَسْمِعْ، ثُمَّ أَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ:

### الْقَطُّ (نونو)

كَانَ (نونو) قِطًّا هَادِنًا، لَطِيفًا وَجَمِيلًا، لَهُ فَرْوٌ نَاعِمٌ، وَخُطُوطٌ لَامِعَةٌ تُشْبِهُ خُطُوطَ النَّمْرِ، وَلَكِنَّهُ لَمْ يَكُنْ يُحِبُّ الاسْتِحْمَامَ، أَوْ تَسْرِيحَ شَعْرِهِ.  
وَذَاتَ يَوْمٍ اسْتَيْقَظَ (نونو) مِنْ نَوْمِهِ، وَقَالَ فِي نَفْسِهِ: إِذَا خَرَجْتُ الْآنَ مِنَ الْبَيْتِ، وَلَمْ أَرْجِعْ قَبْلَ مَوْعِدِ الْغَدَاءِ، فَلَنْ تَغْسِلَنِي أُمِّي، وَلَنْ تُسْرِّحَ فَرْوِي النَّاعِمَ؛ لِأَنَّهَا سَتَكُونُ مَشْغُولَةً فِي إِعْدَادِ الطَّعَامِ.

خَرَجَ (نونو) مِنَ الْبَيْتِ بِهَدوءٍ، وَتَوَجَّهَ إِلَى الْمَزْرَعَةِ الْقَرِيبَةِ، حَيْثُ رَأَى حَمَلًا صَغِيرًا أَبْيَضَ يَلْهُو، وَيَثِبُ هُنَا وَهُنَا، فَاقْتَرَبَ مِنْهُ وَقَالَ لَهُ: هَلْ تَلْعَبُ مَعِي؟  
نَظَرَ إِلَيْهِ الْحَمَلُ، وَقَالَ لَهُ: كُنْتُ أَعْرِفُكَ نَظِيفًا، لَكِنِّي الْآنَ أَرَى فَرْوَكَ مَكْسُومًا بِالطِّينِ وَالْغُبَارِ وَالْأَوْسَاحِ.

سَارَ (نونو) حَزِينًا وَتَوَجَّهَ إِلَى بَرَكَةِ مَاءٍ، وَكَمْ كَانَتْ دَهْشَتُهُ كَبِيرَةً عِنْدَمَا أَبْصَرَ كُتْلًا مِنَ الطِّينِ وَالْغُبَارِ وَالْأَوْسَاحِ تَغْطِي جِسْمَهُ. عِنْدَهَا أَدْرَكَ خَطَأَهُ وَعَادَ إِلَى أُمِّهِ مُعْتَذِرًا.



الاسم:

الصف:

الشعبة:

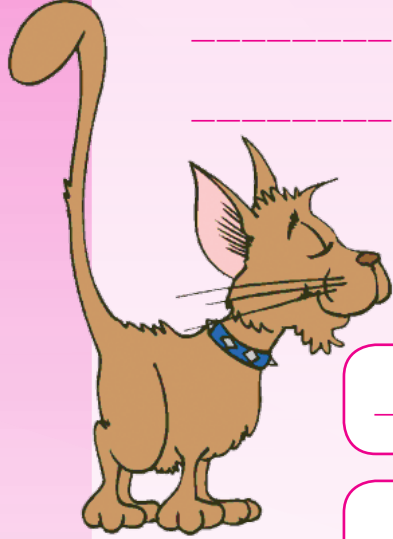
أجيب عن الأسئلة الآتية:

1. ماذا طَلَبَتِ الأُمُّ مِنْ (نونو)؟

---

---

2. صِفِ القِطَّ (نونو).



3. لِماذا رَفَضَ الحَمَلُ اللَّعِبَ مَعَ (نونو)؟

---

---

4. اقترح نهايةً جديدةً للقصة؟

---

---

---

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

المهارة: الاستماع.  
المستوى: مبتدئ

النتائج التعليمية:  
يغير شخصيات القصة.

أستمع، ثم أجيب عن الأسئلة:

### ذئب ذكي

ضنّت السماء بالمطر، فانتشر الجفاف في الغاب، وانتشرت فيه المجاعة. عقدت الحيوانات اجتماعاً كبيراً، فانتخبت الفيل مديراً عاماً على أمل أن يجد لها مخرجاً من ذلك المأزق، فوقف المدير الضخم وقال: إخواني، يجب أولاً أن نضع نظاماً دقيقاً للإعاشة. فليتقدم كل واحد منكم بدوره، وليعرب عن رغباته، وحاجاته بكل صراحة، لنبادر إلى إغاثة أشدنا حاجة، وأكثرنا تعرّضاً للعوز والجوع. وراحت الحيوانات تتمرّ. هذا يطلب عُشباً، وذاك سمكاً، وذلك تمرّاً. ولما جاء دور الكبش، قال: أستطيع الانتظار شهراً بلا إعاشة، فزوجتي النعجة جمعت كمّية من القش والتبن، وهي بخير مع ولدي الحمل، وعندنا بعض الشعير. وجاء بعده الذئب قائلاً: أنا يامولاي المدير، لا أريد شيئاً، أعطوني عنوان أخي الكبش لأسعد برؤية زوجته النعجة وولده الحمل الحبيب!



الاسم:

الصف:

الشعبة:

أجيب عن الأسئلة الآتية:

1. لماذا اجتمعت الحيوانات؟

---

---

---

2. من أدار الاجتماع؟

---

3. أعيد سرد القصة بعد تغيير شخصياتها.

---

---

---

---

---



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

المهارة: الاستماع.  
المستوى: متوسط

النتائج التعليمية:

يحدد ما أعجبه وما لم يعجبه في النص المسموع



أستمع، ثم أجيب عن الأسئلة:

### مواعيد عُرقوب

يُحكى أَنَّ عُرقوبًا كانَ رَجُلًا مَيْسُورَ الْحَالِ، وَكَانَ لَهُ حَائِطُ نَخْلِ، فَاتَاهُ ذَاتَ يَوْمٍ أَخٌ لَهُ يَسْأَلُهُ  
أَنْ يَمُدَّ إِلَيْهِ يَدَ الْمَعُونَةِ، فَقَالَ عُرقوبٌ: يَا أَخِي، سَأَخْصُصُ لَكَ طَلْعَ هَذِهِ النَّخْلَةِ، وَأَشَارَ إِلَيْهَا  
بِإِصْبَعِهِ.

فَلَمَّا أَطْلَعَتِ النَّخْلَةُ، أَنَاهُ أَخُوهُ لِلْعِدَّةِ، فَقَالَ عُرقوبٌ:  
يَا أَخِي، دَعَهَا حَتَّى تَصِيرَ بَلْحًا، فَهِيَ خَيْرٌ  
لَكَ، فَلَمَّا أَبْلَحَتِ النَّخْلَةُ، جَاءَهُ أَخُوهُ،  
فَقَالَ عُرقوبٌ: دَعَهَا حَتَّى تَصِيرَ رُطْبًا، فَلَمَّا  
أرْطَبَتِ النَّخْلَةُ، قَالَ لِأَخِيهِ: دَعَهَا حَتَّى تَصِيرَ  
تَمْرًا، فَلَمَّا أَتَمَرَتِ النَّخْلَةُ، عَمَدَ إِلَيْهَا عُرقوبٌ  
مِنَ اللَّيْلِ، وَلَمْ يُعْطِ أَخَاهُ شَيْئًا.



الاسم:

الصف:

الشعبة:

أجيب عن الأسئلة الآتية:

1. اختر للقصّة عنواناً آخر ممّا يلي، وضع تحته خطّاً:

المُماطلةُ      مُنتهى البُخلِ      المواعيدُ الكاذبةُ      الغنيُّ والفقيرُ

2. بمِ وعد عُقوب أخاه؟

3. كيف استطاع عُقوب أن يتخلى عن تنفيذ وعده؟

4. بمِ تصف عُقوباً.

5. اذكر ما أعجبك في القصّة، وما لم يُعجبك فيها؟

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:



المهارة: الاستماع.  
المستوى: متوسط

النتائج التعليمية:  
يحدد عناصر القصة.

أستمع، ثم أجيب عن الأسئلة:

### حيلة الأرنب

كانت الأرانب تعيش في إحدى الغابات في سلام، رآها أسد جائع فهجم عليها.  
قفزت الأرانب، ودخلت الجحور، وجلست تفكر: ماذا تفعل؟  
قال أرنب صغير: عندي فكرة، أذهب إلى الأسد، وأخبره أنني أحضرت له أرنبًا سمينًا  
ليأكله، وعند البحيرة رأني أسد آخر، وخطف مني الأرنب.  
وافقت الأرانب على هذه الفكرة، وذهب الأرنب الصغير إلى الأسد وأخبره بها، فغضب  
الأسد، وجرى إلى البحيرة، ونظر فرأى صورته، فظنه أسدًا آخر، فقفز في الماء، وغرق.  
فرحت الأرانب، وقالت: شكرًا لك أيها  
الأرنب الذكي، فأنت سبب نجاتنا.



الاسم:

الصف:

الشعبة:

أجيب عن الأسئلة الآتية:

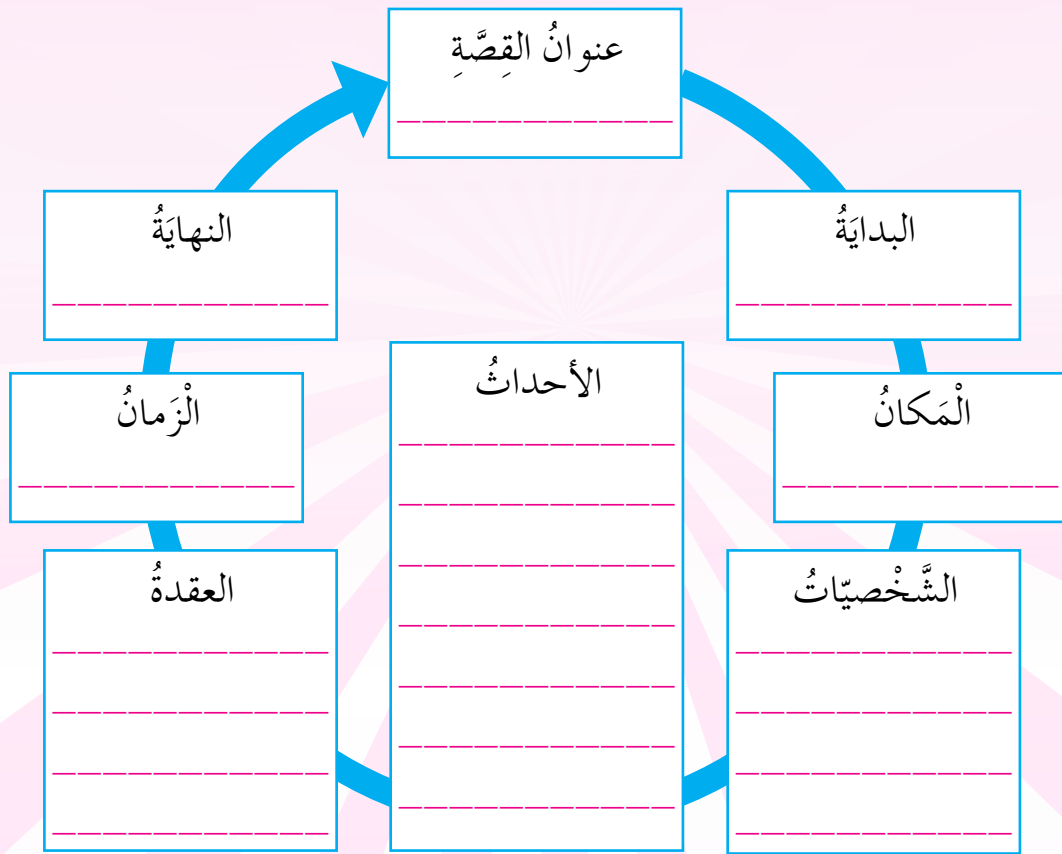
1. ما الحيلة التي كانت سبباً في نجاة الأرنب؟

---

---

---

2. املاً المخطط بالمعلومات المطلوبة:



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الاستماع.

المستوى: مبتدئ

النتائج التعليمية:

ينفذ تعليمات من خطوات بسيطة.

أستمع إلى التعليمات، وأنفذها:



- خذ ورقة ملونة.
- اطو الورقة نصفين.
- اقطع الورقة بيدك من المنتصف.



- خذ ورقة بيضاء.
- ارسم فيها شجرة بالقلم الرصاص.
- ألصق في الشجرة ثمارًا ملونةً بألوانٍ مختلفةٍ.
- اكتب في الثمار أسماء إخوتك.

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الاستماع.

المستوى: متوسط

النتائج التعليمية:

ينفذ تعليمات من خطوات بسيطة.



أستمع إلى التعليمات، وأنفذها:

1. أحضر علبه لبن رائب (زبادي).
2. أفرغ العلبه في صحن متوسط غزير.
3. اقطع حبتي خيار إلى مكعبات صغيرة جدًا.
4. ضع الخيار المقطع في صحن اللبن الرائب.
5. ضع ملعقة صغيرة من الملح في الصحن.
6. امزج الخليط بالملعقة.
7. زين الصحن بقليل من ورق النعناع المجفف.



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الاستماع.

المستوى: متقدم

النتائج التعليمية:

ينفذ تعليمات من خطوات بسيطة.

أستمع إلى التعليمات، وأنفذها:

1. خذ قطعة خبز بيضاوية الشكل، وضعها في صحن.
2. ادهن الخبز بجبنة بيضاء.
3. ألق شريحة بيض مسلوق في وسط الخبز.
4. ثبت حبتي زيتون أسود فوق قطعة البيض مكان العينين.
5. شكّل منقار البطريق وأقدامه باستخدام قطع جزر صغيرة.
6. شكّل الجناحين بقطعتي خس.
7. كل البطريق.



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الاستماع.

المستوى: متوسط

النتائج التعليمية:

ينفذ تعليمات من خطوات بسيطة.



أستمع إلى التعليمات، وأنفذها:

1. اغمس عشرين حبة (بسكويت) محلى في كوب ونصف من الحليب البارد، وذلك في

قالب تقديم شفاف.

2. ضع كمية من (الشوكولاتة) السائلة

المخفوقة مع القشطة على قطع

(البسكويت) حتى تغمرها تمامًا.

3. زين الطبق بالمكسرات المجروشة،

أو بجوز الهند المبشور.

4. ضع الطبق في الثلاجة لمدة ساعة.

5. شارك عائلتك في أكل الطبق.



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

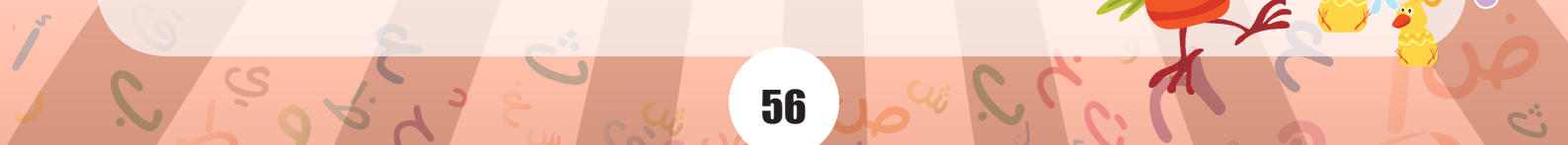
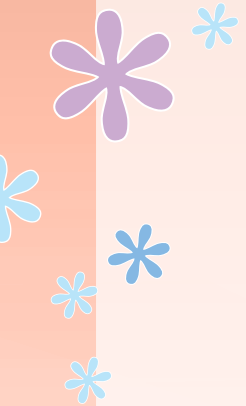
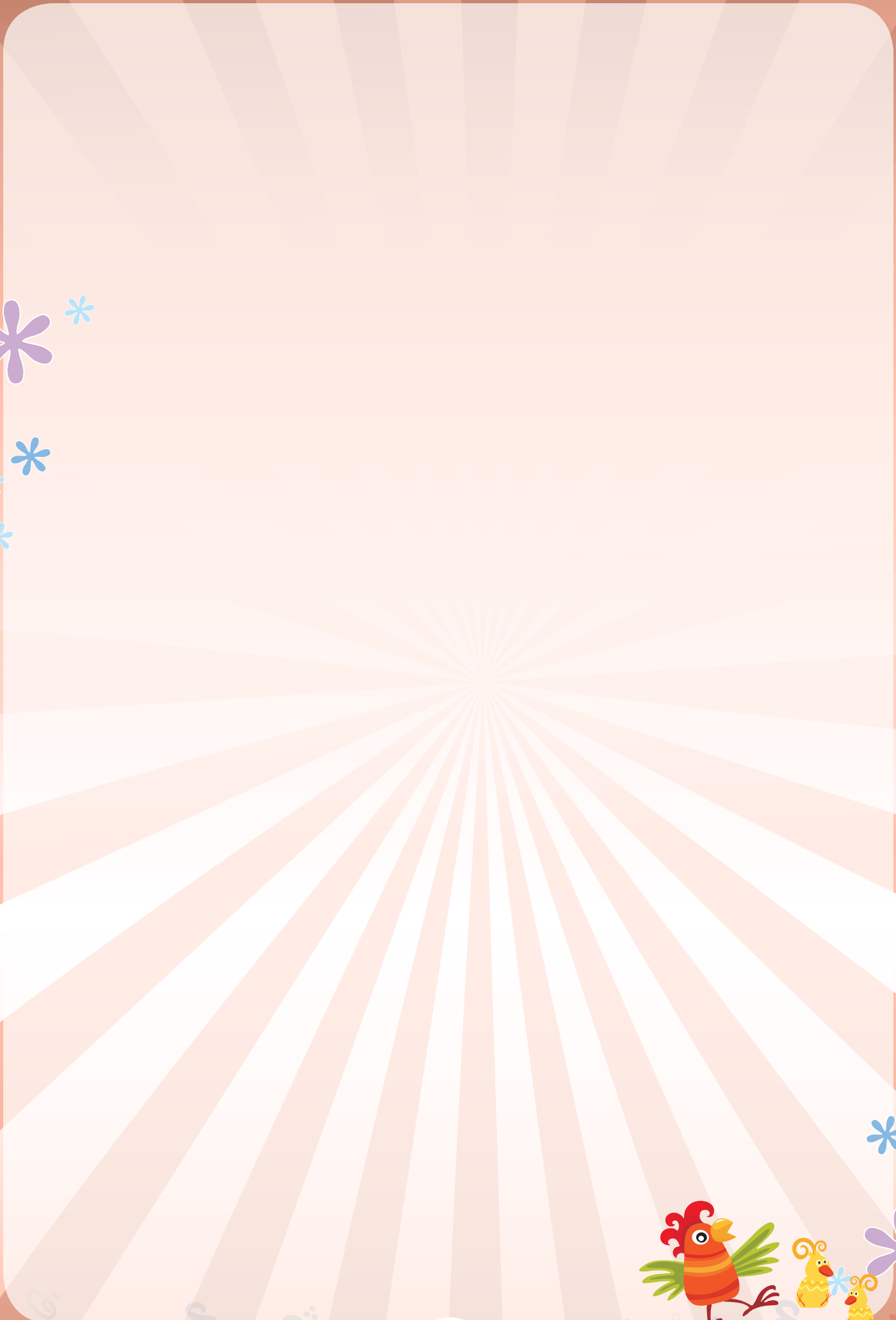
ملحوظات المعلم:





# أنشطة المحادثة





## نواتج المحادثة

- يشارك في الحديث مع الآخرين.
- يناقش زملاءه في بعض القضايا.
- يستخدم كلمات وصفية في حديثه.
- يستخدم اللغة غير اللفظية في أثناء الحديث.
- يتحدث بوضوح وسرعة مناسبة لنوع الخطاب.
- يتحدث عن خبراته بترتيب منطقي.
- يسرد بأسلوبه قصة قرأها أو سمعها.

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: المُحَادَثَةُ.

المستوى: مُبْتَدِئٌ

النَّاتِجُ التَّعْلِيمِيُّ:

يُشَارِكُ فِي الْحَدِيثِ مَعَ الْأَخْرَيْنِ.

أَتَحَدَّثُ مَعَ زَمَلَائِي عَنِ الصُّورِ الْآتِيَةِ:



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: المُحَادَثَةُ.

المستوى: مُتَوَسِّطٌ

النَّاتِجُ التَّعْلِيمِيُّ:

يُشَارِكُ فِي الْحَدِيثِ مَعَ الْآخَرِينَ .



أَتَحَدَّثُ مَعَ زَمَلَائِي عَنِ الصُّورِ الْآتِيَةِ:



التوقيع :

اليوم والتاريخ :

ملحوظات المعلم :

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: المُحادثة.

المستوى: مُتقدِّم

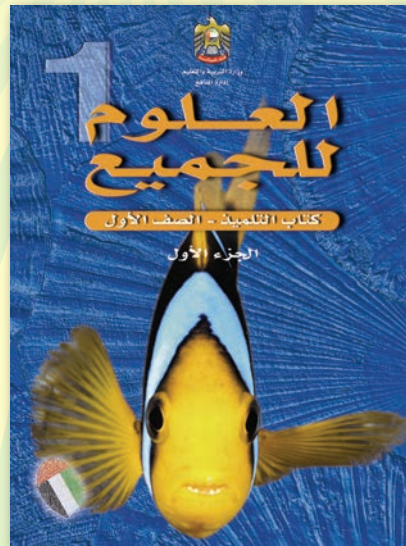
الناتج التعليمي:

يُشارك في الحديث مع الآخرين.

أتحدّث مع زملائي عن الأمور الآتية:



- أتحدّث عن رأيي في مكتبة الصفّ.
- أتحدّث عن رأيي في كتاب العلوم.
- أتحدّث عن رأيي في ثياب العيد.
- أتحدّث عن رأيي في الألعاب الإلكترونيّة.
- أتحدّث عن رأيي في (أفلام) الصور المتحرّكة.



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: المُحَادَثَةُ.

المستوى: مُبْتَدِئٌ

النَّاتِجُ التَّعْلِيمِيُّ:

يُنَاقِشُ زُمَلَاءَهُ فِي بَعْضِ الْقَضَايَا.



أَتَنَاقَشُ مَعَ زُمَلَائِي فِي أَحَدِ الْمَوْضُوعَاتِ الْآتِيَةِ:

- صَرَفُ التَّقْوَدِ الْمَدَّخِرَةِ فِي مَحَلَّاتِ الْأَلْعَابِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ.
- الْحِرْضُ عَلَى الذَّهَابِ مَعَ الْوَالِدِ إِلَى الْمَسْجِدِ.
- الْأَكْلُ فِي مَطَاعِمِ الْوَجَبَاتِ السَّرِيعَةِ.



التوقيع :

اليوم والتاريخ :

ملحوظات المعلم :

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: المُحادثة.

المستوى: مُتوسِّط

النَّاتجُ التَّعليميُّ:

يُناقشُ زملاءهُ في بعضِ القضايا.

أَتناقشُ مَعَ زملائي في أَحَدِ المَوْضوعاتِ الآتيةِ:

- شِراءُ القِصصِ مِنْ مَعْرِضِ الكِتابِ.
- كِيفِيَّةُ اسْتِخدامِ حافِلَةِ المَدْرَسَةِ.
- كِيفِيَّةُ المُساهمةِ في المُحافظةِ على البيئَةِ.



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: المُحَادَثَةُ.

المستوى: مُتَقَدِّمٌ

النَّاتِجُ التَّعْلِيمِيُّ:

يُنَاقِشُ زَمَلَاءَهُ فِي بَعْضِ الْقَضَايَا.



أَتَنَاقِشُ مَعَ زَمَلَائِي فِي أَحَدِ الْمَوْضُوعَاتِ الْآتِيَةِ:

- كَيْفَ نَتْرُكُ مَكَانَ النُّزْهَةِ بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنَ الرَّحْلَةِ.
- فَائِدَةُ الرِّيَاضَةِ لِلْجِسْمِ.
- مَاذَا أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ.



التوقيع :

اليوم والتاريخ :

ملحوظات المعلم :



الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة : المَحَادَثَةُ .

المستوى : مُبْتَدِئٌ

النَّاتِجُ التَّعْلِيمِيُّ :

يَسْتَخْدِمُ كَلِمَاتٍ وَصَفِيَّةً فِي حَدِيثِهِ .



أَخْتَارِ الصِّفَاتِ الْمُنَاسِبَةَ لِأَصْفِ كَلِمَا مِمَّا يَلِي :



الْحَقْلُ

كَبِيرٌ  
وَاسِعٌ  
مُمْتَدٌّ  
أَخْضَرٌ  
مُثْمِرٌ  
جَمِيلٌ  
أَصْفَرٌ



الْفَيْلُ

ضَخْمٌ  
هَادِئٌ  
ثَقِيلٌ  
سَرِيعٌ  
مَحْبُوبٌ  
لَطِيفٌ  
خَفِيفٌ  
أَكُولٌ

التوقيع :

اليوم والتاريخ :

ملحوظات المعلم :

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: المُحَادَثَةُ.

المستوى: مُتَوَسِّطٌ

النَّاتِجُ التَّعْلِيمِيُّ:

يستخدمُ كلماتٍ وصفيةً في حديثه.

أكمل وفق النمط:



النُّجُومُ لَامِعَةٌ وَعَالِيَةٌ  
النُّجُومُ بَرَّاقَةٌ وَفِضِّيَّةٌ  
النُّجُومُ \_\_\_\_\_



النَّخْلَةُ طَوِيلَةٌ وَخَضِرَاءُ.  
النَّخْلَةُ جَمِيلَةٌ وَضَخْمَةٌ  
النَّخْلَةُ \_\_\_\_\_



الْحِصَانُ سَرِيعٌ وَجَمِيلٌ.  
الْحِصَانُ قَوِيٌّ وَرَشِيقٌ.  
الْحِصَانُ \_\_\_\_\_

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

المهارة: المُحَادَثَةُ.  
المستوى:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: المُحادثة.

المستوى: مُتقدِّم

النَّاتجُ التَّعليميُّ:

يستخدمُ كلماتٍ وصفيةً في حديثه.

أصِفْ كُلَّ صُورَةٍ مِمَّا يَأْتِي بِثَلَاثِ صِفَاتٍ:



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: المَحَادَثَةُ.

المستوى: مُبْتَدِئٌ

النتائج التَّعليميَّة:

يَسْتَخْدِمُ اللُّغَةَ غَيْرَ اللَّفْظِيَّةِ فِي أَثْنَاءِ الْحَدِيثِ.



أَصِفْ شُعُورِي عِنْدَمَا كَانَ الطَّبِيبُ يُعَالِجُ أَسْنَانِي.



التوقيع :

اليوم والتاريخ :

ملحوظات المعلم :

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: المُحادثة.

المستوى: مُتوسِّط

النَّاتِجُ التَّعْلِيمِيُّ:

يستخدمُ اللُّغَةَ غيرَ اللُّفْظِيَّةِ فِي أَثْنَاءِ الحَدِيثِ.

أصِفْ شعوري عندما أهداني والدي مجلة "الشرطي الصغير".



اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

التوقيع:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: المُحَادَثَةُ.

النَّاتِجُ التَّعْلِيمِيُّ:

المستوى: مُتَقَدِّمٌ

يستخدم اللغة غير اللفظية في أثناء الحديث.



أقف أمام زملائي، وأحدثهم عن ذهابي مع أبي في رحلة لصيد الأسماك.



أقف أمام زملائي، وأحدثهم عن احتفال أسرتي باليوم الوطني.



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

المهارة: المُحَادَثَةُ.

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة : المَحَادَثَةُ .

المستوى : مُبْتَدِئٌ

النَّاتِجُ التَّعْلِيمِيُّ :

يَتَحَدَّثُ بِوُضُوحٍ وَسُرْعَةٍ مُنَاسِبَةٍ لِنَوْعِ الْخِطَابِ .

أَقِفْ أَمَامَ زَمَلَائِي، وَأَقْصُ عَلَيْهِمُ إِحْدَى الْحِكَايَاتِ الَّتِي سَمِعْتُهَا، وَأُمَثِلْ بَعْضَ الْمَشَاهِدِ .



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: المُحَادَثَةُ.

المستوى: مُتَوَسِّطٌ

النَّاتِجُ التَّعْلِيمِيُّ:

يَتَحَدَّثُ بِوُضُوحٍ وَسُرْعَةٍ مُنَاسِبَةٍ لِنُوعِ الْخِطَابِ.



أَتَحَدَّثُ مَعَ زُمَلَائِي عَنِ فَوَائِدِ الْبَقَرَةِ.



أَتَحَدَّثُ مَعَ زُمَلَائِي عَنِ الْفَاكِهَةِ الَّتِي أَفْضَلُهَا.



أَتَحَدَّثُ مَعَ زُمَلَائِي عَنِ أَضْرَارِ اللَّعْبِ بِالْكُرَةِ وَسَطِّ الطَّرِيقِ.



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:



الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: المُحَادَثَةُ.

المستوى: مُتَقَدِّمٌ

النَّاتِجُ التَّعْلِيمِيُّ:

يَتَحَدَّثُ بِوُضُوحٍ وَسُرْعَةٍ مُنَاسِبَةٍ لِنَوْعِ الخِطَابِ.

أَتَحَدَّثُ مَعَ زَمَلَائِي أَحَدِ المَوْضُوعَاتِ الآتِيَةِ:

- اسْتِخْدَامَاتُ الكَهْرَبَاءِ.
- أَهْمِيَّةُ رَجُلِ الأَمْنِ.
- حُبُّ الوَطَنِ.
- الرِّفْقُ بِالْحَيَوَانَاتِ وَالطَّيُورِ.
- زيارَةُ الأَصْدِقَاءِ.
- التَّجُولُ بَيْنَ إِمَارَاتِ الدَّوْلَةِ، وَالسِّيَاحَةُ فِي رُبُوعِ الوَطَنِ.



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: المُحادثة.

المستوى: متقدم

النتائج التعليمية:

يشارك في الحديث مع الآخرين.



أتحدّثُ مع زملائي عن أحدِ الموضوعاتِ الآتية:



- زيارتي للقرية العالمية في دبي.
- أفضل الألعاب من وجهة نظري.
- أجمل الأفلام التي شاهدتها.
- الأشياء التي لا أعجبني في المدرسة.
- رأيي في مادة التربية الفنية.
- فوائد العلم.



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة : المَحَادَثَةُ.

المستوى : مُبْتَدِئٌ

النَّاتِجُ التَّعْلِيمِيُّ:

يتحدَّثُ عن خبراته بترتيب منطقيّ .

أَتحدَّثُ عَمَّا أَفَعَلُهُ صَبَاحًا مِنْ لَحْظَةِ اسْتِيقَازِي مِنَ النَّوْمِ إِلَى لَحْظَةِ دُخُولِي المَدْرَسَةَ .



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: المُحَادَثَةُ.

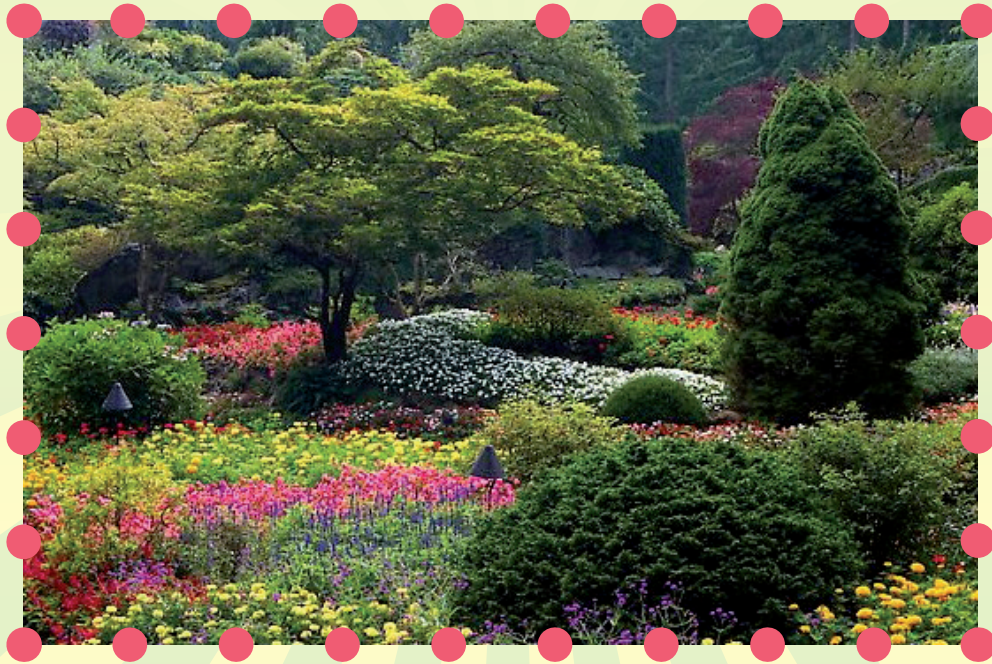
المستوى: مُتَوَسِّطٌ

النَّاتِجُ التَّعْلِيمِيُّ:

يتحدَّثُ عَنْ خَبْرَاتِهِ بِتَرْتِيبٍ مَنْطِقِيٍّ.



أَتَحَدَّثُ عَمَّا أَفْعَلُهُ مِنْ لِحْظَةٍ دَخُولِي الْحَدِيقَةَ مَعَ إِخْوَتِي إِلَى لِحْظَةٍ خُرُوجِي مِنْهَا.



التوقيع :

اليوم والتاريخ :

ملحوظات المعلم :

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة : المَحَادَثَة .

المستوى : مُبْتَدِئ

الناتج التعليمي :

يُعيدُ سرِدَ قِصَّةٍ قَرَأَهَا .

أقرأ القِصَّةَ مَعَ زَمَلَائِي فِي المَجْمُوعَةِ ، ثُمَّ نَعِيدُ سرِدَهَا وَتَمَثِيلَهَا :

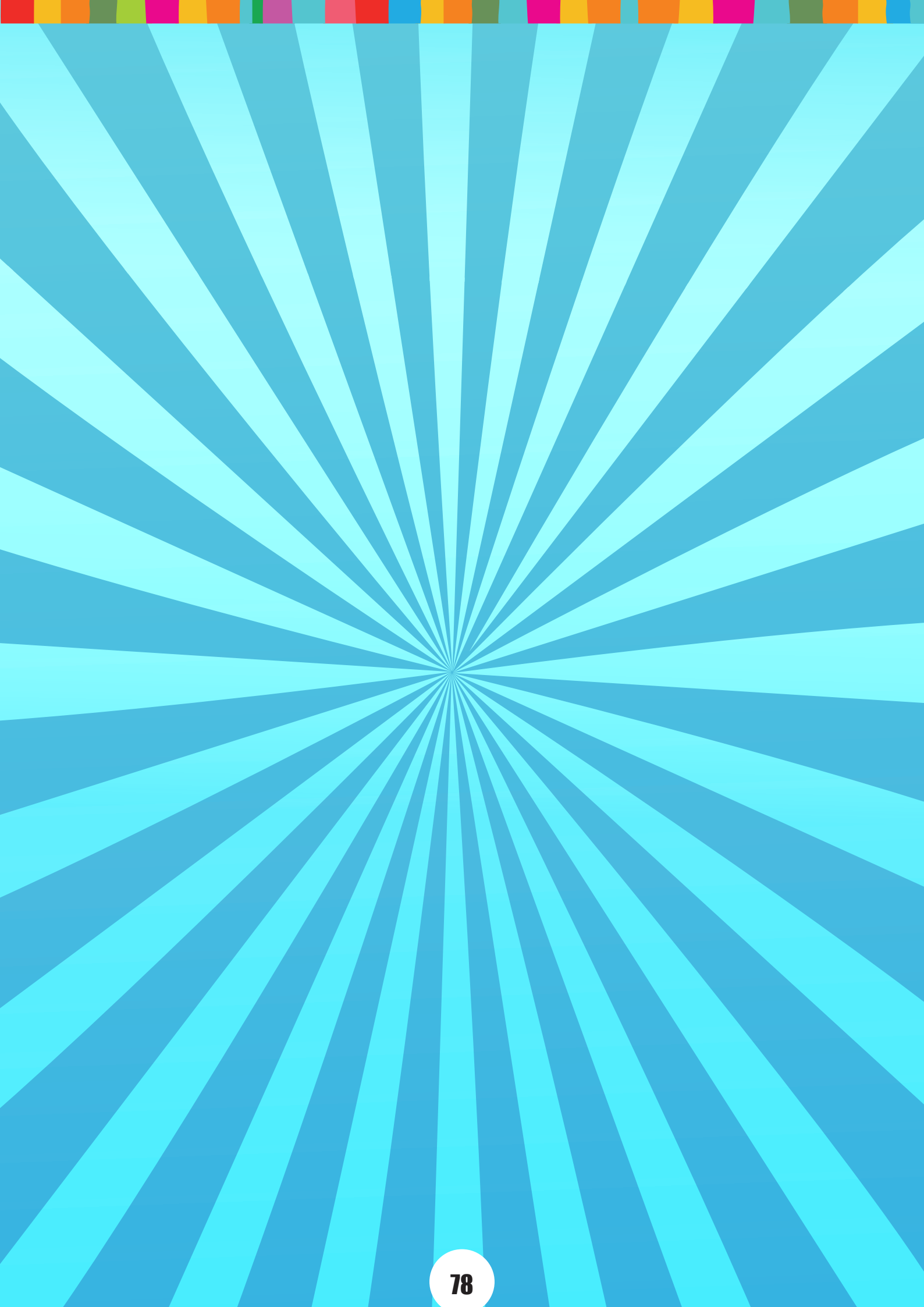




التوقيع :

اليوم والتاريخ :

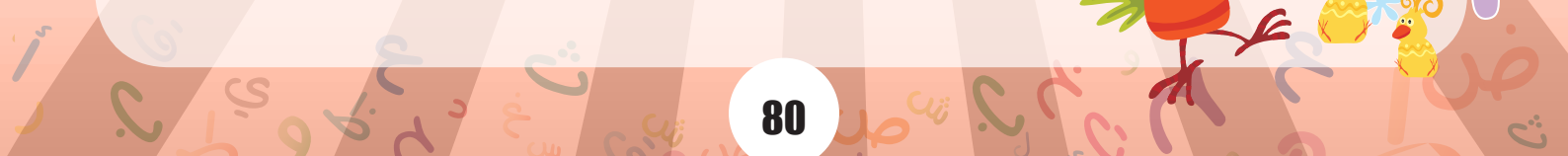
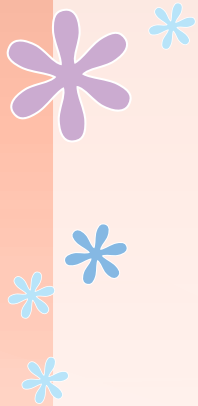
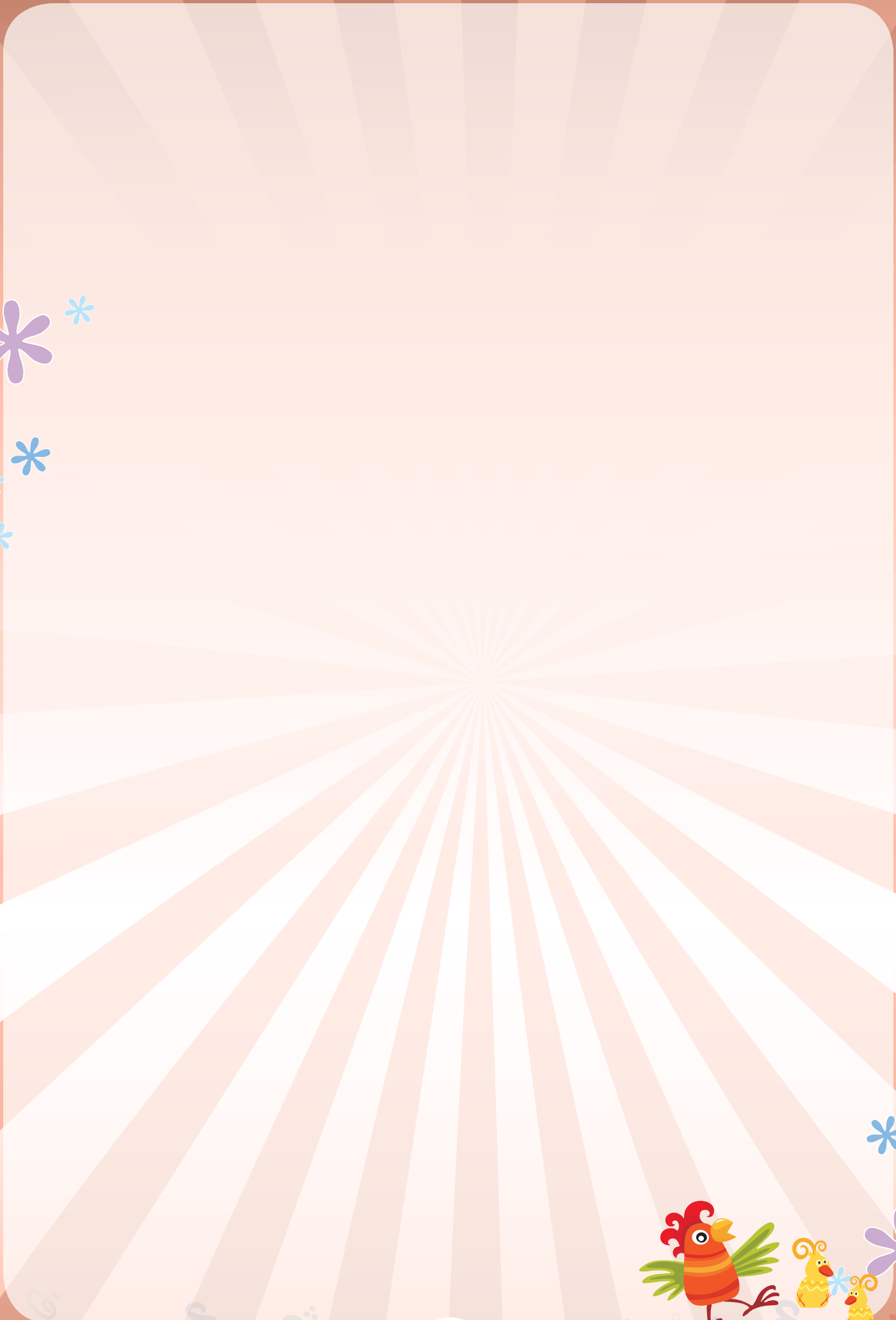
ملحوظات المعلم :





# أنشطة القراءة





## نواتج القراءة

- ينطق الحروف نطقاً سليماً.
- يميز بين الحروف المتقاربة صوتاً.
- يُراعي صحة الوصل وسلامة الوقف في القراءة.
- يقرأ قراءةً جهريةً ممثلةً للمعنى.
- يحلل النصّ المقروء.
- يتذكر النقاط المهمة في النصّ.
- يدرك علاقات السبب والنتيجة.
- يتبع تعليمات بسيطة من خطوات متعددة.
- يستخدم المعرفة بغرض الكاتب لفهم النصّ.
- يقرأ جملاً مكونةً من أربع كلمات بسرعة وطلاقة.
- يقرأ جملاً بسرعة وطلاقة.
- يقرأ نصوصاً بسرعة وطلاقة.
- يفهم بعض المفردات الشائعة، ويشرحها.
- يجيب عن أسئلة عامة حول النصوص.
- يعين الكلمات المفتاحية في النصّ.
- يستبدل بإحدى كلمات الجملة كلمةً أجمل.
- يصف الشخصيات من خلال النصّ.
- يستخدم طريقة التنظيم في النصّ لتقوية الفهم.
- يحدد سبب الإيقاع في النصّ المقروء.
- يحدد عناصر القصة، ويصفها.
- يرتب أحداث قصة.

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: القراءة.

المستوى: مبتدئ

النتائج: ينطق الحروف نطقاً سليماً.



أقرأ الكلمة التي تشتمل على حرف الباء (ب)

أَمْشِي

مَلَعَبٌ

تُعْبَانُ

بَدْرٌ

تَبْتَسِمُ



أقرأ الكلمة التي تشتمل على حرف الميم (م)

يَذْهَبُ

الْقَدَمُ

مَسْجِدٌ

التَّلَامِيذُ

ذِكِّي

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: القراءة.

المستوى: مبتدئ

النتيجة: ينطق الحروف نطقاً سليماً.



أقرأ الكلمة التي تشتمل على حرف التاء (ت)

نَجَّهْتُ

تَوْبٌ

مَقَاعِدُ

تَفَّاحٌ

قَالَتْ



أقرأ الكلمة التي تشتمل على حرف الدال (د)

هَنْدٌ

أَبِي

دَبٌّ

جَدِّي

رَاشِدٌ

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: القراءة.

المستوى: مبتدئ.

النتاج: ينطق الحروف نطقاً سليماً.



أقرأ الكلمة التي تشتمل على حرف الثاء (ث)

أَمْشِي

يُكْثِرُ

تُعْبَانُ

يَبْحَثُ

تَبْتَسِمُ



أقرأ الكلمة التي تشتمل على حرف الذال (ذ)

يَذْهَبُ

الْقَدَمُ

قُنْفُذٌ

التَّلَامِيذُ

ذِكِّي

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: القراءة.

المستوى: مبتدئ.

النتيجة: ينطق الحروف نطقاً سليماً.



اقرأ الكلمة التي تشمل على حرف الخاء (خ)

نَحْرَمُ

جَدِيدٌ

الْفَخُّ

النَّخْلُ

خُلُودٌ



اقرأ الكلمة التي تشمل على حرف الغين (غ)

عِيدٌ

الرَّبِيعُ

غُرَابٌ

نَابِغٌ

تَغْرُدُ

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: القراءة.

المستوى: مبتدئ.

النتائج: ينطق الحروف نطقاً سليماً.



أقرأ الكلمة التي تشمل على حرف السين (س)

سُبْحَانَ

أَمْسٍ

الْقَدِيمِ

نَسَبِ

نَحْبِ



أقرأ الكلمة التي تشمل على حرف الصاد (ص)

صَقْرٌ

صَلِينَا

غَاصٌ

الْمَعْرُضُ

الصَّحْرَاءُ

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: القراءة.

المستوى: مبتدئ.

النتاج: ينطق الحروف نطقاً سليماً.



أقرأ الكلمة التي تشتمل على حرف الشين (ش)

سَنَاءُ

شَارِعٌ

شِتَاءٌ

عِيشِي

يَرُشُّ



أقرأ الكلمة التي تشتمل على حرف الجيم (ج)

سَحْرٌ

جَمِيلٌ

سِرَجٌ

رَجَمٌ

جَارُنَا



أقرأ الكلمة التي تشتمل على حرف: الياء (ي)

يَبْنِي

مَرِيْمٌ

وَاجِبٌ

زَايِدٌ

صَلِيْنَا

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:



الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: القراءة.

المستوى: مبتدئ.

النتيجة: ينطق الحروف نطقاً سليماً.



اقرأ الكلمة التي تشتمل على حرف الطاء (ط)

قَطَفَ

أَهْبَطُ

شَاءَ

أَشَاهَدُ

طَبِيبَةٌ



اقرأ الكلمة التي تشتمل على حرف الضاد (ض)

صَدَفَةٌ

المُعْرَضُ

ضِفْدَعٌ

غَاصَ

مُضِرٌّ

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: القراءة.

المستوى: مبتدئ.

النتائج: ينطق الحروف نطقاً سليماً.



أقرأ الكلمة التي تشتمل على حرف الظاء (ظ)

الوَطَنُ

طَيْبٌ

ظَهَرَ

أَنْظُرِي

نُحَافِظُ



أقرأ الكلمة التي تشتمل على حرف الزاي (ز)

مِزْمَارٌ

زُرْنَا

كَتَبَ

بَارَكَ

زُهْرٌ

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: القراءة.

المستوى: مبتدئ.

الناج: ينطق الحروف نطقاً سليماً.



أقرأ الكلمة التي تشتمل على حرف العين (ع)

عَجْمَانُ

سَمِعَ

أَعْظَمُ

نَاعِمٌ

رَمَلٌ



أقرأ الكلمة التي تشتمل على حرف الحاء (ح)

يَسْبِحُ

حِكَايَةٌ

سَحَبٌ

أَشْجَارٌ

حَدِيقَةٌ

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: القراءة.

المستوى: مبتدئ.

النتائج: ينطق الحروف نطقاً سليماً.



أقرأ الكلمة التي تشمل على حرف الفاء (ف)

فَحْمٌ

في

قَطَارٌ

الْوُقُوفُ

الْحَافِلَةُ



أقرأ الكلمة التي تشمل على حرف الواو (و)

مَسْرُورٌ

قَارِبٌ

لِمَاذَا

وَرَقٌ

جَمِيلٌ

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: القراءة.

المستوى: مبتدئ.

النتاج: ينطق الحروف نطقاً سليماً.



أقرأ الكلمة التي تشمل على حرف الكاف (ك)

كَتَبَ

مُبَارَكٌ

المَدْرَسَةُ

شُكْرًا

المَسْجِدُ



أقرأ الكلمة التي تشمل على حرف القاف (ق)

خَالِقٌ

قَالَتْ

القَدِيمُ

قَطَارِي

نَلَعْبُ

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: القراءة.

المستوى: متوسط

النتيجة: يميز بين الحروف المتشابهة رسماً.



ألاحظ الحروف المتشابهة رسماً، وأنطق:

طرف

ظرف

صرير

ضير

فِراس

فِراش

سراب

شراب

بوم

ثوم

خريز

حزير

قَابَل

قَاتَل

قَائِل

قَاتِل

شَدَّ

سَدَّ

يَشُدُّ

يَسُدُّ

عَلَاء

غَلَاء

عَالٍ

غَالٍ

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: القراءة

المستوى: متقدم

الناجح: يميز بين الحروف المتقاربة صوتاً.

اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة:

### آداب الطريق

قال أحمد: لقد عرفت اليوم آداب الطريق. أزد السلام، وأمشي على الرصيف، وأبتعد عن وسط الطريق، ولا ألعب في الشارع، ولا أعرض نفسي للخطر، ولا أزعج الجيران.

1. أذكر بعض آداب الطريق.
2. ماذا أفعل قبل عبور الطريق
3. أستخرج من الفقرة ثلاث كلمات بها حرف الألف (أ) وثلاث كلمات بها حرف العين (ع).

أ

ع

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: القراءة

المستوى: متقدم

النتيجة: يميز بين الحروف المتقاربة صوتاً.



اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة:

### النُّزْهَةُ

ذَهَبَتْ أُسْرَةُ طَارِقٍ إِلَى الْحَدِيقَةِ. فَرَشَتْ نَوْرَةَ الْبِسَاطِ عَلَى الْعُشْبِ، ثُمَّ أَخَذَ الْأَوْلَادُ يَلْعَبُونَ وَيَمْرَحُونَ، حَيْثُ رَكَبُوا الْقِطَارَ، وَقَامُوا يُقْلِدُونَ صَوْتَهُ: توت، توت.

1. أذكر معنى (يمرحون).
2. من التي فرشت البساط على العشب؟
3. أستخرج من القطعة ثلاث كلمات بها حرف التاء (ت) وثلاث كلمات بها حرف الطاء (ط).

ط	ت

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:



الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: القراءة

المستوى: متقدم

الناج: يميز بين الحروف المتقاربة صوتاً.



اقرأ النصّ الآتي، ثمّ أجب عن الأسئلة:

### الأسدُ والثعلبُ

الأسدُ: زارَني الحَيواناتُ كُلُّها عندما كُنْتُ مريضاً، فلماذا تأخّرت يا ثعلبُ؟  
الثعلبُ: علِمْتُ بِمَرَضِكَ اليَومَ، فَجِئْتُ أسألُ عَنْ صِحَّتِكَ، وَأَحضَرْتُ لَكَ الدَّواءَ.  
الأسدُ: لِمَاذَا تَقِفُ بَعِيداً؟ ادخُلِ العَرينَ مِثْلَ الحَيواناتِ الأخرى، هَيّا اقْتَرِبْ مِنِّي.  
الثعلبُ: لا ياسيدي، أرى آثارَ الأقدامِ تَدْخُلُ، ولا أرى أثرَ قَدَمٍ واحِدَةٍ تَخْرُجُ.

1. لماذا وقف الثعلبُ بعيداً؟

2. أستخرجُ من القطعةِ ثلاثَ كلماتٍ بها حرفُ الثاءِ (ث) وثلاثُ كلماتٍ أخرى بها حرفُ  
السين (س).

ث

س

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: القراءة

المستوى: متقدم

النتاج: يميز بين الحروف المتقاربة صوتاً.



اقرأ النصّ الآتي، ثمّ أجب عن الأسئلة:

كُنَّا نُحِبُّ زَيْدًا - رَحْمَةُ اللَّهِ -، فَهُوَ أَفْضَلُ وَالِدٍ، فَقَدَّ عَمَرَ الْأَرْضَ، وَبَنَى الْإِنْسَانَ،  
وَحوَّلَ الصَّحْرَاءَ الْجَرْدَاءَ إِلَى جَنَّةٍ خَضْرَاءَ، وَنَهَضَ بِالْوَطَنِ، وَهَانَحُنْ نَعِيشُ فِي رَفَاهِيَّةٍ  
وَنَعِيمٍ، وَبِفَضْلِ اللَّهِ وَبِقِيَادَتِهِ أَصْبَحَتْ دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ ذَاتَ مَكَانَةٍ عَالِيَةٍ بَيْنَ  
دَوْلِ الْعَالَمِ.

1. كَيْفَ تَحَوَّلَتِ الصَّحْرَاءُ إِلَى جَنَّةٍ خَضْرَاءَ؟
2. هل تحبُّ وطنك الإمارات، ولماذا؟
3. أستخرج من القطعة ثلاث كلمات بها حرف الهاء (ه) ولماذا؟

ه ه ه	ح

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: القراءة

المستوى: متقدم

النتائج: يميز بين الحروف المتقاربة صوتاً.



اقرأ النصّ الآتي، ثمّ أجب عن الأسئلة:

### حكاية جديدة

عاد أبو خالدٍ من عمَلِهِ بَعْدَ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ، وَسَأَلَ خَالِدًا عَنِ إِخْوَتِهِ.  
قَالَ خَالِدٌ: كُنَّا بِخَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ، لَكِنَّا نَزَعْبُ فِي الْجُلُوسِ مَعَكَ يَا أَبَتِي فِي غُرْفَتِنَا؛  
لِتَحْكِي لَنَا حِكَايَةً جَدِيدَةً.  
ضَحِكَ أَبُو خَالِدٍ، وَقَالَ: سَأَحْكِي لَكُمْ حِكَايَةً بَعْدَ الْعِشَاءِ إِنْ شَاءَ اللَّهُ.

1. متى عاد أبو خالدٍ من عمله؟
2. لماذا يرغب الأولاد في الجلوس مع أبيهم؟
3. أستخرج من القطعة ثلاث كلمات بها حرف النخاء (خ)، وثلاث كلمات بها حرف الغين (غ).

خ

غ

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: القراءة

المستوى: متقدم

النتاج: يميز بين الحروف المتقاربة صوتاً.



اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة:

### الصِّدْقُ

الإنسان الذي يتحلَّى بالصِّدْقِ يُرْضِي رَبَّهُ، وَيُرِيحُ ضَمِيرَهُ، أَمَّا الْكَاذِبُ فَإِنَّهُ يُضِيعُ ثِقَةَ النَّاسِ بِهِ، وَيَفْقِدُ احْتِرَامَهُمْ وَتَقْدِيرَهُمْ، وَيَنَالُ سَخَطَ رَبِّهِ وَعَذَابَهُ.

1. ما فائدة الصِّدْقِ؟
2. ما الذي يجنيه الكاذب من كذبه؟
3. أستخرج من القطعة ثلاث كلمات بها حرف الدال (د)، وثلاث كلمات بها حرف الضاد (ض).

د	ض

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: القراءة

المستوى: متقدم

النتائج: يميز بين الحروف المتقاربة صوتاً.

اقرأ النصّ الآتي، ثمّ أجب عن الأسئلة:

### في بيتنا أزهار

الأزهار جميلة، وفوائدها عظيمة؛ فالنحلة تحبُّ الزهرة، وتأخذ منها الرحيق لتُخرج لنا العسل اللذيذ.

وفي بيتنا توجد أزهار ملونة زرعها أخي الأكبر.

1. ماذا تأخذ النحلة من الأزهار؟
2. ماذا نأخذ من النحلة؟
3. أستخرج من القطعة ثلاث كلمات بها حرف الزاي (ز) وثلاث كلمات بها حرف الذال (ذ).

ز

ذ

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: القراءة

المستوى: متقدم

النتائج: يميز بين الحروف المتقاربة صوتًا.



اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة:

### في الحديقة

حديقة حينا جميلة ونظيفة، ملئت أزهارًا وأشجارًا. نذهب إليها للتنزه والراحة، فنستمتع بظلال الأشجار الوارفة، وصوت الطيور، والنسيم العليل. تفتح الحديقة أبوابها للزائرين الذين يحب أن يحافظوا على نظافتها وبهائها.

1. لماذا نذهب إلى الحديقة؟
2. كيف نحافظ على نظافة الحديقة؟
3. أستخرج من القطعة ثلاث كلمات بها حرف الزاي (ز) وثلاث كلمات بها حرف الظاء (ظ).

ظ	ز

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: القراءة

المستوى: متقدم

الناج: يميز بين الحروف المتقاربة صوتاً.

اقرأ النصّ الآتي، ثمّ أجب عن الأسئلة:

### نصائح غالية

- بُنِيّ، تَصَدَّقْ عَلَى الْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ، إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَصَدِّقِينَ.
- كُنْ أَمِينًا وَصَادِقًا، فَالْمُسْلِمُ لَا يَغْشَى، وَلَا يَكْذِبُ.
- اجْتَهِدْ فِي دُرُوسِكَ، فَمَنْ جَدَّ وَجَدَّ، وَمَنْ زَرَعَ حَصَدًا، وَمَنْ سَارَ عَلَى الدَّرَبِ وَصَلَ.

1. لماذا نتصدّق على الفقراء والمساكين؟
2. أذكر صفتين أخريّين من صفات المسلم.
3. أستخرج ثلاث كلمات بها حرف السين (س)، وثلاث كلمات بها حرف الصاد (ص).

س

ص

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: القراءة

المستوى: متقدم

النتائج: يميز بين الحروف المتقاربة صوتاً.



اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة:

### الحيوانات

الحيوانات تُحِبُّ اللَّعِبَ وَالسَّبَاقَ، فَهِيَ تَمْرُحُ، وَتَضْحَكُ، وَتَجْرِي فِي الْغَابَاتِ،  
وَلَهَا حَيْلٌ وَحِكَايَاتٌ.

بَعْضُ الْحَيَوَانَاتِ مَاكِرٌ، وَبَعْضُهَا أَلِيفٌ، وَأَنَا أَحِبُّهَا كُلُّهَا، وَأَحِبُّ سَمَاعَ قِصَصِهَا.

1. أذكر بعض الحيوانات التي شاهدتها في حديقة الحيوانات.
2. أذكر اسم الحيوان الذي أفضله، مع بيان السبب.
3. أستخرج ثلاث كلمات بها حرف القاف (ق)، وثلاث كلمات بها حرف الكاف (ك).

ق	ك

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:



الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: القراءة.

المستوى: متوسط

النتائج: يميز بين الحروف كتابةً وقراءةً.

أقرأ، وأميّز:

صوص<sup>٢٠</sup>

سوس<sup>٢٠</sup>

ثامر<sup>٢٠</sup>

سامر<sup>٢٠</sup>

صيف<sup>٢٠</sup>

سيف<sup>٢٠</sup>

صور<sup>٢٠</sup>

سور<sup>٢٠</sup>

صورة<sup>٢٠</sup>

سورة<sup>٢٠</sup>

ثاني

سالي

كلب<sup>٢٠</sup>

قلب<sup>٢٠</sup>

غامت<sup>٢٠</sup>

قامت<sup>٢٠</sup>

كال<sup>٢٠</sup>

قال<sup>٢٠</sup>

استغلال<sup>٢٠</sup>

استقلال<sup>٢٠</sup>

كانون<sup>٢٠</sup>

قانون<sup>٢٠</sup>

الغريب<sup>٢٠</sup>

القريب<sup>٢٠</sup>

هدم<sup>٢٠</sup>

هضم<sup>٢٠</sup>

سعال<sup>٢٠</sup>

سؤال<sup>٢٠</sup>

دروس<sup>٢٠</sup>

ضروس<sup>٢٠</sup>

معمور<sup>٢٠</sup>

مأمور<sup>٢٠</sup>

صرب<sup>٢٠</sup>

ضرب<sup>٢٠</sup>

عمي<sup>٢٠</sup>

أمي<sup>٢٠</sup>

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: القراءة.

المستوى: مبتدئ

النتائج: يُراعي صحة الوصل وسلامة الوقف في القراءة.



أقرأ الجمل وأنطق النَّاءَ المربوطةَ هاءَ عند الوقف:

دَوْلَةُ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ.

وَقَرَّ لَنَا الإِتِّحَادُ حَيَاةً سَعِيدَةً.

هُنَا مَسِيرَاتُ الدَّرَاجَاتِ الهَوَائِيَّةِ.

مَا أَبْدَعَ الزَّحَافَاتِ المُتَحَرِّكَةَ!



أقرأ، وأحرصُ على الانطلاقِ بالسَّرعَةِ المُناسِبَةِ:

تُهْنِئُ المَدْرَسَةُ التِّلْمِيذَةَ

رِيْمَ لِفَوْزِهَا فِي مُسَابَقَةِ

الرَّسْمِ الَّتِي جَرَتْ بِمُنَاسَبَةِ

يَوْمِ الإِتِّحَادِ، وَتَرْجُو لَهَا

دَوَامَ التَّوْفِيقِ.

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: القراءة.

المستوى: متوسط.

النتائج: يراعي صحة الوصل وسلامة الوقف في القراءة.

### أقرأ الجمل ولا أنطق الحرف الملون:



- راجع طبيب الأسنان بانتظام.
- نظف أسنانك بالفرشاة والمعجون، فالوقاية خير من العلاج.
- الأشجار تزرع في العين، والسعديات، والذئد.
- هذا التمر والرطب، وذاك النبق والتوت.
- أسرى الله بنبيه - صلى الله عليه وسلم - من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى.

### أقرأ وأنطق تنوين الفتح ألفاً عند الوقف:



- من بحرها صادوا سمكاً شهياً.
- استخرجوا لؤلؤاً نفيساً.
- أنجبت الإمارات رجالاً أبطالاً، وعلماء عظاماً وقادة كباراً.

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: القراءة.

المستوى: مبتدئ

الناجح: يقرأ قراءة جهرية ممثلة للمعنى.

اقرأ الفقرة قراءة معبرة.

### من فوائد الأشجار

نَجَلِسُ تَحْتَ ظِلِّهَا، وَنَأْكُلُ مِنْ ثَمَارِهَا، وَنَصْنَعُ مِنْ أَحْشَابِهَا الْأَبْوَابَ لِلْبُيُوتِ،  
وَالْمَكْتَبَاتِ لِحِفْظِ الْكُتُبِ، وَالطَّاوِلَاتِ لِأَغْرَاضٍ مُخْتَلِفَةٍ، وَالْكَرَاسِي لِتَجَلِسَ عَلَيْهَا.  
وَمَا لَا يَصْلُحُ مِنْهَا لِشَيْءٍ نُسْعِلُ بِهِ مَوْقِدَ النَّارِ فَتَشْوِي اللَّحُومَ لِلْأَكْلِ، وَنَدْفَعُ بِالذِّفِّ بَرْدَ  
الشِّتَاءِ.

اقرأ الفقرة قراءة معبرة.

العالم العربي عباس بن فرناس هو أول إنسان يفكر في الطيران، فقد حاول تقليد الطير  
بجناحين من ريش ففشل، وبقيت فكرته بداية لقصة الطيران منذ أكثر من ألف عام.

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: القراءة.

النتيجة: يحلل النص المقروء.

المستوى: متوسط.



اقرأ المقال قراءة صامتة، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

### مُتَحَفُ الشَّارِقَةِ العِلْمِيُّ

مُتَحَفُ الشَّارِقَةِ العِلْمِيُّ هُوَ الأَوَّلُ وَالفَرِيدُ مِنْ نَوْعِهِ فِي دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ، حَيْثُ يُقَدِّمُ المَعَارِفَ العِلْمِيَّةَ بِطَرِيقَةٍ سَهْلَةٍ وَمُبَسَّطَةٍ مِنْ خِلَالِ مَعْرُوضَاتِهِ، وَكَذَلِكَ مِنْ خِلَالِ العُرُوضِ العِلْمِيَّةِ الَّتِي يُقَدِّمُهَا الرُّوَادُ العِلْمِيُّونَ بِالمُتَحَفِ.

وَمِنْ أَهَمِّ أَقْسَامِ المُتَحَفِ: قَاعَةُ المَعْرُوضَاتِ الَّتِي تُضَمُّ فِرْعًا كَثِيرَةً مِنَ العُلُومِ المُخَصَّصَةِ لِطَلَبَةِ المَدَارِسِ، إِذْ تُحْتَوِي عَلَى أَكْثَرِ مِنْ خَمْسِينَ مَعْرُوضًا جَدًّا بَاتِنًا يَتَنَاسَبُ مَعَ جَمِيعِ الأَعْمَارِ وَيُعْطِي مَجَالَاتٍ: الفِيزِيَاءِ، وَالأَحْيَاءِ، وَالفَلَكِ.

وَيُوجَدُ فِي المُتَحَفِ المَرْكَزُ التَّعْلِيمِيُّ الَّذِي يُحْتَوِي عَلَى ثَلَاثِ قَاعَاتٍ، هِيَ: مِنتَقَةُ الاسْتِكْشَافِ، وَمَعْمَلُ العُلُومِ، وَمَعْمَلُ الحَاسِبِ الآلِيِّ، وَهِيَ مُجَهَّزَةٌ بِصُورَةٍ جَيِّدَةٍ لِتَقْدِيمِ العَدِيدِ مِنْ بَرَامِجِ التَّدْرِيبِ.

وَلَا تُكْتَمَلُ زِيَارَةُ مُتَحَفِ الشَّارِقَةِ العِلْمِيِّ إِلا بِالمُشَارَكَةِ فِي أَحَدِ العُرُوضِ التَّالِيَةِ، وَالَّتِي يَقُومُ بِتَقْدِيمِهَا مَوْظِفُو المُتَحَفِ بِاللُّغَتَيْنِ العَرَبِيَّةِ وَالإِنْجِلِيزِيَّةِ، وَالعُرُوضُ هِيَ: عَرْضُ الفَضَاءِ، وَعَرْضُ الكَهْرَبَاءِ السَّاكِنَةِ، وَعَرْضُ فيزياءِ الحَرَارَةِ المُنْخَفِضَةِ، وَالعَرْضُ السَّحْرِيُّ.

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

المصدر: الموقع الإلكتروني لدائرة الثقافة والإعلام بالشارقة (بتصرف).

أكمل هذا المخطّط:



الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: القراءة.

المستوى: متقدم.

النتيجة: يتذكر النقاط المهمة في النص.



اقرأ المقال قراءة صامتة، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

### الطعام المفيد

اعتادت الأسرة أن تجتمع على مائدة الطعام، وذات يوم لاحظت الأم أن سالمًا لا يأكل إلا الأرز، سألت الأم سالمًا عن السبب، قال سالم: لأنني أحب الأرز يا أمي.

قالت الأم: إن الجسم يحتاج إلى عناصر غذائية كثيرة، وكل نوع من الطعام يمثل عنصرًا واحدًا. قال الأب: يجب على الإنسان أن يحرص على تناول الغذاء المتكامل.

قال سالم: وما الغذاء المتكامل؟

قالت الأم: الغذاء المتكامل هو الذي يشتمل على المواد البروتينية، والمواد الدهنية التي تمد الجسم بالطاقة، كما يشتمل على الفيتامينات، والمواد النشوية.

قالت نورة: ما المواد البروتينية يا أبي؟

قال الأب: هي المواد التي تبني الجسم، ونحصل عليها من اللحوم والبقول والأسماك والبيض. قالت الأم: أما مواد الطاقة فنجدها في الدهون والسكريات.

قال الأب: والمواد النشوية نجدها في الأرز والخبز.

قال سالم: ومن خلال قراءتي عرفت أن الفيتامينات موجودة في الفواكه والخضراوات، وأنها تحمي الجسم من الأمراض.

قالت الأم: إن الغذاء المتكامل يا أبنائي، يوفر للجسم الصحة والنمو والحركة اللازمة للنشاط.

المصدر: كتاب اللغة العربية للصف الثالث - مصر - (بتصرف).

## أخيرُ الإجابة الصحيحة:

- جَمْعُ (الطَّعام): (الطعمُ - الطعومُ - الأَطعمةُ)
- مُرادِفُ (أثناء): (بعدَ - خلالَ - قبلَ)
- ضِدُّ (تَحَدَّثُ): (تسكَّتُ - تضحكُ - تتكلَّمُ)

## أذكرُ النِّقاطَ المهمَّةَ في المقالِ، ثمَّ أكتبها:



الغذاءُ المتكاملُ يشتملُ  
على:



الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: القراءة.

المستوى: متقدم.

النتيجة: يدرك علاقات السبب والنتيجة.



اقرأ المقال قراءة صامتة، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

### لَوْحَةٌ جَمِيلَةٌ

في حِصَّةِ النَّشَاطِ تَمُرُّ الْمُعَلِّمَةُ بَيْنَ التَّلَامِيذِ، التَّلَامِيذُ يَجْلِسُونَ عَلَى مَقَاعِدِهِمْ يَرُسِمُونَ، وَيُلَوِّنُونَ، وَيَتَعَاوَنُونَ، وَيَتَبَادَلُونَ الْأَقْلَامَ وَالْأَلْوَانَ فِي حُبِّ وَسَعَادَةٍ، لَفَتَ خَلِيفَةُ انْتِبَاهَ الْمُعَلِّمَةِ، وَظَلَّتْ تُلَاحِظُهُ.

خَلِيفَةُ يَرُسِمُ عُصْفُورَةً فَوْقَ شَجَرَةٍ وَمَعَهَا صِغَارُهَا، وَيَسْتَمِرُّ خَلِيفَةُ فِي الرَّسْمِ، وَتَزْدَادُ دَهْشَةً الْمُعَلِّمَةِ، فَاللَّوْحَةُ رَائِعَةٌ.

صَفَّقَتِ الْمُعَلِّمَةُ، وَحَيَّتْ خَلِيفَةَ وَكَافَأَتْهَا، وَأَخَذَتِ اللَّوْحَةَ وَعَرَضَتْهَا عَلَى التَّلَامِيذِ الَّذِينَ أَبَدُوا إِعْجَابَهُمْ بِهَا.

وَفِي الْمَسَاءِ، تَحَدَّثَتِ الْمُعَلِّمَةُ فِي الْهَاتِفِ مَعَ الْوَالِدَةِ خَلِيفَةَ عَنْ جَمَالِ اللَّوْحَةِ الَّتِي رَسَمَهَا خَلِيفَةُ، قَالَتْ الْأُمُّ: خَلِيفَةُ يُحِبُّ الرَّسْمَ، وَيَقْرَأُ الْقِصَصَ الْمُصَوَّرَةَ، وَيُحِبُّ تَقْلِيدَ اللَّوْحَاتِ الْمَرْسُومَةِ، وَيَسْتَمْتَعُ بِالخُرُوجِ إِلَى الْحَدَائِقِ، فَيَتَأَمَّلُ الْأَشْجَارَ وَالْأَزْهَارَ، وَيُفَكِّرُ فِيهَا كَثِيرًا، وَيُلَوِّنُ الصُّورَ فِي كِتَابِهِ.

قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: خَلِيفَةُ تَلْمِيذٌ مَوْهُوبٌ فِي فَنِّ الرَّسْمِ، يَسْتَحِقُّ التَّشْجِيعَ وَالِدَعْمَ.

المصدر: كتاب اللغة العربية للصف الثالث - مصر - (بتصرف).



أضِعْ علامة (✓) أمام العبارة الصَّحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ( ) • رسم خليفة طائِرةً جميلةً.
- ( ) • أظهرَ التلاميذُ إعجابَهُم باللُّوحةِ.
- ( ) • ذهبتِ المُعلِّمةُ معَ خليفةٍ إلى مَنْزِلِهِ لِتُخْبِرَ أُمَّهُ.



أَتخَيِّرُ الكَلِمَةَ الصَّحيحةَ مما بينَ القوسينِ، وأضِعُها في الفراغِ المناسبِ لها:

(جانِبٍ - القِصَصَ - موهوبٌ)

قالتِ المُعلِّمةُ: خليفةٌ تلميذٌ

توقفتِ المُعلِّمةُ بـ  خليفةً.

يقرأُ خليفةٌ  المصورةً.

أعلُن:

إعجابِ المُعلِّمةِ برسمِ خليفةٍ.

خروجِ خليفةٍ إلى الحدائقِ.

## أَكْمِلِ الْمَخْطَطَ التَّالِيَّ:

خليفة متميز في الرسم

لأنه:

1. يقلد اللوحات المرسومة.

2.

3.

4.



أعجبت المعلمة بخليفة

فكانت النتيجة  
أنها:

1. صفقت.

2.

3.

4.

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: القراءة.

المستوى: متقدم.

النتائج: يتبع تعليمات بسيطة من خطوات متعددة.



أزّين عُرفتي بكرة من خيوط الصوف.

الأدوات المطلوبة

بالون - غراء خشب - خيوط صوفية - مادة لامعة - لوح (بلاستيكي) - غراء عادي.

6. ضَع الخيوط كُلِّها  
بِطَرِيقَةٍ مُرْتَبَةِ عَلَى اللُّوح  
(البلاستيكي) لِتَجُفَّ قَلِيلًا.



1. انْفُخِ البالونَ.



2. ضَعِ البالونَ عَلَى فُوهَةِ  
كوبٍ.



7. 8. 9. لَفِّ الخيوطَ بِطَرِيقَةٍ  
عَشَوَائِيَّةٍ حَوْلَ الجُزءِ الأَعْلَى مِنَ  
البالونِ.



3. اخْتَرِ اللُّونَ الَّذِي تُفَضِّلُهُ مِنَ  
خيوطِ الصَّوفِ.



4. قَصِّ الخيوطَ بِطولِ واحدٍ  
(30 سم)، ثُمَّ اغْمِسْ كُلَّ  
خَيْطٍ فِي إناءٍ بِهِ مَاءٌ مَمزُوجٌ  
بِغِراءِ الخَشَبِ.



10. اقلِبِ البالونَ لِتَعْمَلَ الشَّيْءَ  
نَفْسَهُ لِلجُزءِ السُّفْلِيِّ مِنَ  
البالونِ.



5. أزلِ الغِراءَ المُتَبَقِّي مِنَ الخيوطِ  
بِرفِقٍ.



12. قُمْ بِإِخْرَاجِ الْهَوَاءِ مِنْ  
الْبَالُونِ بِحَذَرٍ.



11. اْتْرُكِ الْكُرَّةَ لِتَجْفَ تَمَامًا.



14. ضَعِ غِرَاءً عَادِيًّا عَلَى كُرَّةِ  
الْخَيْوِطِ، وَدَحْرِجْهَا عَلَى  
الْمَادَةِ اللَّامِعَةِ.



13. تَخَلِّصِ مِنَ الْبَالُونِ بِحَذَرٍ أَيْضًا  
مِنْ خِلَالِ الْفَتْحَاتِ.



15. وَسَتَحْضُلُ فِي النِّهَائِيَّةِ عَلَى هَذَا  
الشَّكْلِ الْجَمِيلِ.



التوقيع :

اليوم والتاريخ :

ملحوظات المعلم :

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: القراءة.

المستوى: متقدم.

الناجح: يستخدم المعرفة بغرض الكاتب لفهم النص.



اقرأ النص قراءة صامتة، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

### طيور لا تطير

كُلُّ الطُّيُورِ لَهَا أَجْنِحَةٌ، وَرَيْشٌ، وَلَكِنَّ قُدْرَتَهَا عَلَى الطَّيْرَانِ مُتَفَاوِتَةٌ، فَهُنَاكَ طُيُورٌ تَطِيرُ فِي  
الْفُضَاءِ، تَعْلُو وَتَهْبِطُ، وَتَتَنَقَّلُ هُنَا وَهُنَاكَ، فَوْقَ الْأَشْجَارِ وَعَلَى الشَّوْاطِئِ، وَبَعْضُهَا يَقِفُ عَلَى قِمَمِ  
الْجِبَالِ الْعَالِيَةِ.

وَهُنَاكَ طُيُورٌ لَا تَطِيرُ لِأَنَّ أَجْنِحَتَهَا لَا تُسَاعِدُهَا عَلَى الطَّيْرَانِ، كَالنَّعَامِ، وَطَائِرِ الْبَطْرِيقِ،  
وَالدِّيكِ الرَّومِيِّ، وَالطَّاوُوسِ.

قَرَأَ التَّلَامِيذُ هَذِهِ الْمَعْلُومَاتِ، وَهُمْ يَتَصَفَّحُونَ مَوْسُوعَةً عِلْمِيَّةً فِي الْمَكْتَبَةِ.  
وَقَدْ لَفَّتْ طَائِرُ النَّعَامِ أَنْظَارَ التَّلَامِيذِ، فَرَعِمَ أَنَّهُ طَائِرٌ ضَخْمٌ، إِلَّا أَنَّ لَهُ جَنَاحَيْنِ لَا يُسْتَعْدَمَانِ  
فِي الطَّيْرَانِ، وَلَهُ رِجْلَانِ طَوِيلَتَانِ قَوِيَّتَانِ، تَمْنَحَانِهِ قُدْرَةً عَجِيبَةً عَلَى الْجَرِيِّ.  
وَطَائِرُ الْبَطْرِيقِ أَيْضًا لَا يَطِيرُ، وَلَكِنَّهُ مَاهِرٌ فِي السَّبَّاحَةِ وَصَيْدِ السَّمَكِ، وَلَهُ قَدَمَانِ قَصِيرَتَانِ،  
وَجَنَاحَانِ صَغِيرَانِ.

وَالدِّيكِ الرَّومِيِّ لَا يَطِيرُ، وَيَعِيشُ مَزْهُوًّا بِرَيْشِهِ اللَّامِعِ الْمُلَوَّنِ، وَذَيْلِهِ الَّذِي يُشْبِهُ الْمِرْوَحَةَ، أَمَّا  
الطَّاوُوسُ، فَهُوَ طَائِرٌ وَهَبَهُ اللَّهُ ذَيْلًا جَمِيلًا، وَرَيْشًا أَلْوَانُهُ عَجِيبَةٌ، فَتَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ.

المصدر: كتاب اللغة العربية - مصر - (بتصرف).



أَقْرُنْ بَيْنَ طَائِرٍ يَطِيرُ وَطَائِرٍ لَا يَطِيرُ فِي هَذَا الْمُخَطِّطِ:

صِفَاتُ النَّعَامَةِ



صِفَاتُ الْبَيْغَاءِ



أَوْجُهُ الشَّبَهُ

أَوْجُهُ الْاِخْتِلَافِ



### أقرأ النصَّ السابق، وأسأل زميلي عن:

- أسماء بعض الطيور التي لا تطير.
- صفات طائر النعام.
- صفات طائر البطريق.
- سبب عدم مقدرة الديك الرومي على الطيران.



### أشيرُ بعلامة (✓) إلى المعنى المناسب لما تحته خط:

- |                   |                   |                   |  |
|-------------------|-------------------|-------------------|--|
| مَشَابَهُةٌ ( )   | مُخْتَلَفَةٌ ( )  | مُتَقَارِبَةٌ ( ) | قَدْرَتْهَا عَلَى الطَّيْرَانِ مُتَفَاوِتَةٌ.      |
| تَحْرِمَانِهِ ( ) | تَتَعْبَانِهِ ( ) | تُعْطِيَانِهِ ( ) | تَمْنَحَانِهِ قَدْرَةً عَجِيبَةً عَلَى الْجَرِيِّ. |
| فَخُورًا ( )      | لَعُوبًا ( )      | نَشِيطًا ( )      | مَزْهُوًّا بِرَيْشِهِ اللَّامِعِ الْمُلَوَّنِ.     |

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:



الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: القراءة.

المستوى: مبتدئ

النتاج: يقرأ جملاً مكونةً من أربع كلمات بسرعة وطلاقة.

اقرأ الجمل الآتية في دقيقة واحدة:

- أَعِيشُ فِي وَطَنِي الْإِمَارَاتِ.
- أَنَا أَحِبُّ وَطَنِي كَثِيرًا.
- أَنَا أَتَعَلَّمُ لِأَخْدِمَ وَطَنِي.
- أَنَا أَفْتَخِرُ بِوَطَنِي الْعَزِيزِ.
- مِنْ وَطَنِي أَتَعَلَّمُ لِأَحِبَّ وَطَنِي.



اقرأ الجمل الآتية في دقيقة واحدة:

- الثُّفَّاحُ فَاكِهَةٌ لَذِيذَةٌ جَدًّا.
- لِلثُّفَّاحِ عِدَّةُ أَلْوَانٍ وَطَعُومٍ.
- كُلُّ صَبَاحٍ آكُلُ ثَفَّاحَةً.
- ثُفَّاحَةٌ فِي الْيَوْمِ تُغْنِي عَنْ زِيَارَةِ الطَّيِّبِ.



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: القراءة.

المستوى: مبتدئ

النتيجة: يقرأ عبارة بسرعة وطلاقة.



أقرأ العبارة الآتية في نصف دقيقة:

يَعِيشُ أَحْمَدُ فِي مَدِينَةِ خورفكانَ حَيْثُ الْبَحْرُ الْأَزْرَقُ الْجَمِيلُ، وَالْجِبَالُ الْعَالِيَةُ، وَالْمَنَاظِرُ الْخَلَابَةُ؛ لِذَا فَهُوَ مُسْتَمْتِعٌ بِالْعَيْشِ وَاللَّعِبِ فِي تِلْكَ الْمَدِينَةِ الْهَادِئَةِ.



أقرأ العبارة الآتية في نصف دقيقة:

أَخَذَ الصَّدِيقَانِ يَتَبَادَلَانِ الْحَدِيثَ.  
قَالَ أَحَدُهُمَا: أَنَا أَحَبُّ الصَّيْفِ، فَفِيهِ تَكْتَسِي الْأَشْجَارُ بِالْأُورَاقِ وَبِالْثَّمَارِ، فَتُوفِّرُ الظِّلَّ، وَالْغِذَاءَ لِلنَّاسِ وَالْحَيَوَانَاتِ وَالْحَشْرَاتِ.



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: القراءة.

المستوى: متقدم

النتيجة: يقرأ نصوصاً بسرعة وطلاقة.

اقرأ كل قصة من الآتي في دقيقة واحدة:

يَعِيشُ صَيَّادٌ مَاهِرٌ فِي مَسْكَنٍ فَسِيحٍ أَمَامَ بُحَيْرَةٍ صَغِيرَةٍ فِيهَا أَسْمَاكٌ كَثِيرَةٌ.  
فِي الصَّبَاحِ يَخْرُجُ الصَّيَّادُ لِيَصْطَادَ، وَفِي الْمَسَاءِ يَعُودُ وَمَعَهُ أَسْمَاكُهُ.  
وَذَاتَ يَوْمٍ حَمَلَ الصَّيَّادُ شَبَكَتَهُ وَوَقَفَ صَامِتًا أَمَامَ الْبُحَيْرَةِ، وَعِنْدَمَا اهْتَزَّتْ صِنَارَتُهُ رَفَعَهَا  
وَوَجَدَ فِيهَا سَمَكَةً كَبِيرَةً.

قَالَتِ السَّمَكَةُ: اتْرُكْنِي لِلْغَدِ، وَسَوْفَ أَجْمَعُ لَكَ أَصْدِقَائِي.  
ضَحِكَ الصَّيَّادُ وَقَالَ: أَخْتَصِرُ لَكَ مَجْهُودَكَ فَأَصْدِقَاؤُكَ فِي شَبَكَتِي.



خَرَجَ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا - مَعَ أَحَدِ رِفَاقِهِ فِي سَفَرٍ، فَلَمَّا  
شَعَرَا بِالتَّعَبِ جَلَسَا يَسْتَرِيحَانِ، فَمَرَّ بِهِمَا رَاعِي غَنَمٍ، فَسَأَلَهُ عَبْدُ اللَّهِ قَائِلًا: هَلْ أَنْتَ رَاعٍ لِهَذِهِ  
الْأَغْنَامِ؟ قَالَ الرَّاعِي: نَعَمْ.

فَقَالَ لَهُ: بَعْ لِي مَاعِزًا مِنْ أَغْنَامِكَ.

رَدَّ الرَّاعِي: هَذِهِ الْأَغْنَامُ لَيْسَتْ مُلْكِي، بَلْ إِنِّي أَرْعَاهَا لِسَيِّدِي.

أَرَادَ عَبْدُ اللَّهِ أَنْ يَخْتَبِرَ أَمَانَتَهُ، فَقَالَ لَهُ: قُلْ لِسَيِّدِكَ: قَدْ أَكَلَهَا الذُّبُّ.

قَالَ الرَّاعِي: لَا أَسْتَطِيعُ، فَإِذَا قُلْتُ ذَلِكَ لِسَيِّدِي لِأَنَّهُ لَا يَرَانِي، فَمَاذَا أَقُولُ لِلَّهِ الَّذِي يَرَانِي؟  
فَازْدَادَ إِعْجَابًا بِهِ وَبِدَكَائِهِ، وَكَافَأَهُ عَلَى أَمَانَتِهِ.

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: القراءة.

المستوى: مبتدئ

النتيجة: يفهم بعض المفردات الشائعة، ويشرحها.



اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة:

طارَتِ العَصافِيرُ الصَّغِيرَةُ مِنَ الأعْشاشِ الْمُخْتَبِئَةِ بَيْنَ أَوْرَاقِ الأَغْصَانِ النَّصْرَةِ وَسَطَ الأشْجارِ الخُضْرَاءِ، وَرَاحَتْ تُحَلِّقُ فَوْقَ الأزْهَارِ المُلَوَّنَةِ، وَتُطَارِدُ الفَرَاشَاتِ الجَمِيلَةَ.

1. أختارُ المعنى المناسبَ للمفرداتِ الآتية، وألَوِّنُ دائرتَهُ:

- المُخْتَبِئَةُ: المُتَوَارِيَةُ الظَّاهِرَةُ المُظْلَمَةُ
- النَّصْرَةُ: الجَمِيلَةُ الرَّاهِيَةُ الرَّطْبَةُ

2. أكتبُ معاني الكلماتِ الآتية:

- تُحَلِّقُ:
- تُطَارِدُ:

3. أضعُ الكلمةَ الآتيةَ في جملةٍ مفيدةٍ:

الأغصانُ:

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: القراءة.

المستوى: متوسط

النتائج: يفهم بعض المفردات الشائعة، ويشرحها.



اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة:

يبدأ المسافرون بالوصول إلى المطار قبل موعد إقلاع الطائرة بساعتين تقريباً، فيتوجهون إلى قاعة السفر حيث يقوم موظفو الخطوط الجوية بفحص التذاكر ووزن أمتعة الركاب، ثم يعطون كل راكب بطاقة صعود الطائرة كتب عليها رقم المقعد، ورقم البوابة التي سوف يخرج منها المسافرون إلى الطائرة.

وفي الطريق إلى قاعة الانتظار يتم ختم جواز السفر تمهيداً لركوب الطائرة.

1. أصل بين المفردة ومعناها فيما يلي:

الكشف

إقلاع

الكرسي

صعود

طيران

قاعة

ركوب

الفحص

بهو

المقعد

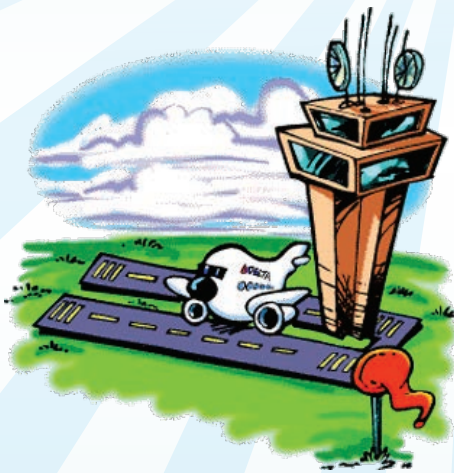
2. أضع كلمة (أمتعة) في جملتين مختلفتين:

•

•

3. أشرح معنى الجملة الآتية:  
يقوم الموظفُ بِخَتْمِ جَوَازِ السَّفَرِ.

•



التوقيع :

اليوم والتاريخ :

ملحوظات المعلم :

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: القراءة.

المستوى: متقدم

النتائج: يفهم بعض المفردات الشائعة، ويشرحها.



اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة:

كَانَ الْعَجُوزُ يَدْفَعُ عَرَبَةً مَلَأَهَا أَمْتَعَةً ، وَمَا إِنَّ بَلْعَ سَاحَةِ الْمَدِينَةِ حَتَّى تَوَقَّفَ يَسْتَرِدُّ أَنْفَاسَهُ ، وَيَمْسَحُ الْعَرَقَ الْمُتَصَبِّبَ مِنْ جَبِينِهِ ، وَلَمَّا هَمَّ بِالْمَسِيرِ ، أَقْبَلَتْ سَيَّارَةٌ مُسْرِعَةً كَادَتْ تَدُوسُهُ . اسْتَشَاطَ الْعَجُوزُ غَضَبًا عَلَى السَّائِقِ ، وَتَهَارَجَ الرَّجُلَانِ فَتَدَخَّلَ الْمَارَّةُ لِحَسْمِ النَّزَاعِ ، وَتَعَطَّلَتْ حَرَكَةُ الْمُرُورِ ، وَاحْتَشَدَ النَّاسُ ، هَذَا يَلُومُ السَّائِقَ ، وَذَاكَ يُهْنِيءُ الرَّجُلَ عَلَى سَلَامَتِهِ .

1. ما الحدث الرئيس في الفقرة السابقة؟

---

2. أكتب جملة تفسر كل جملة مما يلي:

• اسْتَشَاطَ الْعَجُوزُ غَضَبًا عَلَى السَّائِقِ .

---

• تَهَارَجَ الرَّجُلَانِ فَتَدَخَّلَ الْمَارَّةُ لِحَسْمِ النَّزَاعِ .

---

---

3. أكتب من الفقرة المفردات الدالة على كل مما يلي:

• يلتقط أنفاسه

• تجمّع

4. أضع كلمة (هم) في جملة من إنشائي:



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:



الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: القراءة.

المستوى: مبتدئ

النتائج: يجيب عن أسئلة عامة حول النصوص.

اقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة:

مَرَّتْ عَطْلَةُ الصَّيْفِ بِسُرْعَةٍ، وَهَاهُوَ سَعِيدٌ يَسْتَعِدُّ لِلْعَوْدَةِ إِلَى مَدْرَسَتِهِ بَعْدَ أَنْ أَصْبَحَ فِي الصَّفِّ الثَّانِي.

رَاحَ سَعِيدٌ يَتَفَقَّدُ أَدْوَاتِهِ الْمَدْرَسِيَّةَ لِلْمَرَّةِ الْعَاشِرَةِ، وَفِي كُلِّ مَرَّةٍ كَانَ يَرَى بَعْضَ الْأَدْوَاتِ نَاقِصَةً. دَخَلَتْ أُمُّهُ عَلَيْهِ فَرَأَتْهُ يُحَدِّثُ نَفْسَهُ قَائِلًا: مَا الَّذِي يَحْدُثُ مَعِي؟ مَا إِنَّ أَجْدُ الْقَلَمَ حَتَّى أَفْقَدَ الْمِمْحَاةَ! مَا الَّذِي يَحْدُثُ فِعْلًا؟ ابْتَسَمَتِ الْأُمُّ قَائِلَةً: اهْدَأْ يَا صَغِيرِي، الْقَلَمُ وَالْمِمْحَاةُ أَمَامَكَ. إِنَّهُمَا عَلَى الطَّاوِلَةِ، لَكِنَّكَ مِنْ شِدَّةِ الْفَرَحِ تَخْشَى أَلَّا تَكُونَ مُسْتَعِدًّا لِلْمَدْرَسَةِ.



1. في أيِّ صفٍ سيكون سعيدٌ في هذا العام؟

2. ماذا أضاع سعيدٌ؟

3. لماذا كان سعيدٌ حائرًا؟

4. بمَ عللتِ الأمُّ توترَ سعيدٍ؟

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: القراءة.

المستوى: متوسط

النتاج: يجيب عن أسئلة عامة حول النصوص.



اقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة:

لَمْ تَكُنْ فِي قَرْيَتِنَا سَاحَةً، وَلَا كَانَتْ بِهَا شَوَارِعُ وَاسِعَةٌ. كَانَتْ بُيُوتُهَا مُبَعَثَرَةً مِنْ غَيْرِ نِظَامٍ أَوْ تَرْتِيبٍ، وَشَوَارِعُهَا ضَيِّقَةٌ مُلْتَوِيَةٌ غَيْرَ مُسْتَقِيمَةٍ، لَكِنَّا - أَنَا وَأَصْدِقَائِي - كُنَّا فَرِحِينَ بِهَا، نَلْعَبُ فِي حَارَاتِهَا بِكُلِّ أَمَانٍ وَأَطْمِئْنَانٍ. كُلُّ رِجَالِهَا آبَاؤُنَا، وَكُلُّ نِسَائِهَا أُمَّهَاتُنَا، وَكُنَّا نَسْتَمْتَعُ بِاللَّعِبِ تَارَةً عِنْدَ الْبَحْرِ، وَأُخْرَى فِي الْبَسَاتِينِ الْجَمِيلَةِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى آلَافٍ مِنْ أَشْجَارِ النَّخِيلِ الْبَاسِقَةِ، وَعَلَى جَدَاوِلِ الْمِيَاهِ الَّتِي تَنْسَابُ بَيْنَ الزُّرُوعِ وَكَأَنَّهَا أَنْهَارُ الْعَسَلِ.

1. اصف القرية كما فهمت من النص في عبارة واحدة:

2. أحدد مصادر الجمال في القرية كما ذكرت في النص:

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: القراءة.

المستوى: متقدم

النتائج: يجيب عن أسئلة عامة حول النصوص.

اقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة:

### أنت تصنع مستقبلك

إِنَّ الْمُسْتَقْبَلَ مِنْ صُنْعِ أَيْدِينَا، وَمَا نَفَعَلُهُ فِي الْحَاضِرِ هُوَ مَا سَيَكُونُ عَلَيْهِ مُسْتَقْبَلُنَا الْقَرِيبَ وَالْبَعِيدَ.

وَيَعُدُّ التَّخْطِيطَ لِلْمُسْتَقْبَلِ أَوَّلَ خُطُواتِ النَّجَاحِ. هَكَذَا كَانَ الْعُظَمَاءُ يَفْعَلُونَ مِنْذُ طُفُولَتِهِمْ، يُحَدِّدُونَ أَهْدَافًا، وَيَسْعَوْنَ إِلَى تَحْقِيقِهَا.

فَالْعَالِمُ النَّابِغَةُ، وَالْقَائِدُ الْعَظِيمُ، وَالْمُخْتَرِعُ الْعَبْقَرِيُّ، عَرَفُوا مَا يُرِيدُونَ فِي مَرَحَلَةٍ مُبَكَّرَةٍ مِنْ حَيَاتِهِمْ.

إِنَّ الْإِنْسَانَ الَّذِي يُحَدِّدُ هَدَفَهُ، وَيُنْظِمُ وَقْتَهُ، وَيُوجِّهُ جُهْدَهُ نَحْوَ الْهَدَفِ، وَيُحَاوِلُ أَنْ يَسْتَزِيدَ مِنَ الْعِلْمِ وَالثَّقَافَةِ، سَيَصِلُ حَتْمًا إِذَا مَا أَصْرَّ وَعَمِلَ دُونَ مَلَلٍ أَوْ تَقَاعُسٍ.

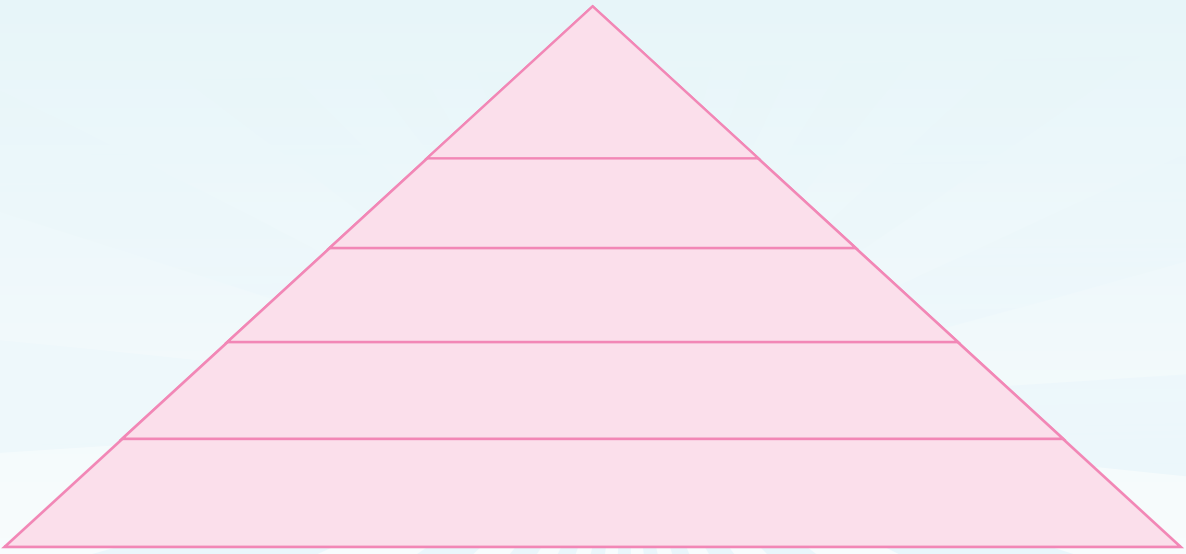
1. كيف يمكن للإنسان أن يصنع مستقبله؟

---

---

---

2. أكتب في المثلث كلَّ الأمور التي تساعد الإنسان على تحقيق أهدافه:



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: القراءة.

المستوى: مبتدئ

النتاج: يعين الكلمات المفتاحية في النص.

اقرأ النص، ثم أجيب عن الأسئلة:

تَزْدَهْرُ زِرَاعَةُ النَّخِيلِ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ بِفَضْلِ مِنَ اللَّهِ، وَبِجُهِودٍ كَبِيرَةٍ مِنْ قِيَادَةِ الدَّوْلَةِ وَحُكَّامِهَا، حَتَّى أَصْبَحَتِ الدَّوْلَةُ بِلَدِّ مَلَائِينَ النَّخِيلِ؛ إِذْ يَزْبُو عَدَدُ النَّخِيلِ فِي الدَّوْلَةِ عَلَى أَرْبَعِينَ مِليُونِ نَخْلَةٍ.

وَقَدْ اهْتَمَّ الشَّيْخُ زَايِدٌ - رَحِمَهُ اللَّهُ تَعَالَى - بِالزَّرْعَةِ وَبِخَاصَّةِ زِرَاعَةِ النَّخِيلِ، حَتَّى غَدَتِ الصَّحَارَى الْجُرْدَاءُ جَنَّاتًا خَضْرَاءً، وَقَدْ انْتَهَجَ أَبْنَاؤُهُ الْكِرَامُ نَهْجَهُ فِي الْاهْتِمَامِ بِزِرَاعَةِ غَابَاتِ مِنَ النَّخِيلِ عَلَى امْتِدَادِ إِمَارَاتِ الدَّوْلَةِ.

وَتَحْتَلُّ النَّخْلَةُ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ مَكَانَةً كَبِيرَةً حَيْثُ يَعْتَمِدُ الْأَهَالِي عَلَى رُطْبِهَا صَنِيفًا وَعَلَى ثَمَرِهَا شِتَاءً، وَلَا يَكْتَفُونَ بِالتَّنْعَمِ بِهَا لَوْحْدِهِمْ، بَلْ قَامُوا يُهْدُونَ ثَمَرَهَا لِأَخْوَانِهِمْ مِنَ الْعَرَبِ وَالْمُسْلِمِينَ فِي أَنْحَاءِ الْأَرْضِ.

1. كم يبلغ عدد النخيل في دولة الإمارات العربية المتحدة تقريباً؟

2. أكتبُ بعضَ فوائِدِ النخيلِ.

---

---

---

---

3. أحددُ الكلمةَ المفتاحيةَ في النصِّ.



التوقيع :

اليوم والتاريخ :

ملحوظات المعلم :

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: القراءة.

المستوى: متوسط

النتائج: يعين الكلمات المفتاحية في النص.

اقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة:

(الصديق وقت الضيق) قول بليغ خالد على مرّ العصور.  
ولا عجب في ذلك؛ لأنّ الصديق أخ يُعاون أخاه، ويُسانده، ويدفعه نحو النجاح، ويقف معه في السراء والضراء، وهو مرآة أخيه، يصدقه، وينصحه، ويقدر ظروفه، ويكون له سنداً في هذه الحياة، فكم من صديق ضرب أزواج الأمثلة في الأخوة الصادقة الحقة، والصحبة النافعة!.  
فلتحرص على صديقك، ولتسع في توسيع دائرة صداقاتك، وليكن ذلك من أجل الصداقة والمحبّة لا من أجل المصلحة.

1. ما أهمّ منافع الصداقة؟


2. كيف تستطيع المحافظة على الصداقة؟

Four horizontal dashed lines for writing the answer to question 2.

3. أسمى ثلاثة من أصدقائي.

Three empty rectangular boxes for writing the names of three friends.

4. أحدد الكلمة المفتاحية في النصّ.

An empty rectangular box for writing the key word from the text.

التوقيع :

اليوم والتاريخ :

ملحوظات المعلم :



الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: القراءة.

المستوى: متقدم

النتائج: يعين الكلمات المفتاحية في النص.

اقرأ النص، ثم أجيب عن الأسئلة:

هَلْ أَنْتَ مُنَظَّمٌ؟ وَهَلْ تُرَتِّبُ أَشْيَاءَكَ فِي مَوَاضِعِهَا؟

هَلْ بَحِثْتَ يَوْمًا عَنِ شَيْءٍ يَخُصُّكَ وَلَمْ تَجِدْهُ؟

إِذَا كَانَ قَدْ حَدَثَ مَعَكَ هَذَا، فَإِنَّكَ تَحْتَاجُ لِأَنْ تُفَكِّرَ مَرَّةً أُخْرَى فِي كَيْفِيَّةِ تَرْتِيبِ أَشْيَائِكَ.

فَالْتَنْظِيمُ ضَرُورَةٌ مِنْ ضَرُورَاتِ الْحَيَاةِ، وَمِفْتَاحٌ مِنْ مِفْتَاحِ النَّجَاحِ؛ لِأَنَّ كُلَّ عَمَلٍ نَاجِحٍ يَعْتمِدُ

عَلَى التَّنْظِيمِ.

انظُرْ إِلَى الْحَيَاةِ مِنْ حَوْلِكَ، فَإِنَّهَا تَسِيرُ وَفَقَ نِظَامٍ ثَابِتٍ، فَالْكَوْنُ يَسِيرُ فِي تَنْظِيمٍ دَقِيقٍ لَا يَتَغَيَّرُ،

وَحتَّى فِي عَالَمِ الْحَيَوَانِ تَجِدُ النَّمْلَ يَعِيشُ فِي جَمَاعَاتٍ، وَالنَّحْلَ يَبْنِي خَلَايَاهُ بِدِقَّةٍ وَتَنْظِيمٍ، وَأَسْرَابَ

الطُّيُورِ تَطِيرُ فِي تَنْظِيمٍ بَدِيعٍ.

فَمَا أَعْظَمَ الْخَالِقَ وَمَا أَجَلَّهُ!

1. أيبين الأسباب التي تدعو بعض الناس إلى الفوضى.

2. أوضِّحْ علاقةَ النجاحِ بالتنظيمِ.

3. أهددُ الكلمةَ المفتاحيةَ في النصِّ.



التوقيع :

اليوم والتاريخ :

ملحوظات المعلم :

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: القراءة.

المستوى: مبتدئ

النتائج: يستبدل بإحدى كلمات الجملة كلمة أجمل.

اقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة:

في أحد الأيام الخريفية، خرجت نورة مع أمها إلى حديقة المنزل، فرأت أشجار الحديقة وقد خلعت ثوابها، وأصبحت أغصانها عارية.

تعجبت نورة من المنظر، فسألت أمها: لماذا تسقط أوراق الأشجار في الخريف؟ أجابتها الأم: تفقد الأشجار أوراقها لأن ضوء الشمس يضعف في فصل الشتاء، والأشجار تحتاج إلى الضوء كحاجتها إلى التربة والماء والهواء؛ لذا فعندما يأتي فصل الخريف تتحول الأوراق الخضراء إلى أوراق صفراء لأنها لم تأخذ كفايتها من الضوء.

سألت نورة: وهل كل الأشجار تفقد أوراقها؟

قالت الأم: لا، هناك أشجار تحافظ على أوراقها الخضراء طوال السنة، وتسمى أشجارا دائمة الخضرة.

1. أعلل سقوط أوراق الأشجار في فصل الخريف.

2. أختارُ من قائمةِ الكلماتِ كلماتٍ بديلةً عنِ الكلماتِ الملونةِ فيما يأتي:

- رأَتْ نورةُ الأشجارَ وقد **خلعتْ** أثوابها.
  - قالتِ الأمُّ: هناكِ أشجارٌ **تحافظُ** على أوراقها.
- استغنتُ عنْ أوراقها      سقطتْ أوراقها      أصبحتْ بلا أوراقٍ  
تحتفظُ بأوراقها      تُبقي أوراقها      تتمسكُ بأوراقها



التوقيع :

اليوم والتاريخ :

ملحوظات المعلم :

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: القراءة.

المستوى: متوسط

النتائج: يستبدل بإحدى كلمات الجملة كلمة أجمل.

اقرأ النص، ثم أجيب عن الأسئلة:

### عُصْفُورٌ جَرِيحٌ

الطَّقْسُ شَدِيدُ البُرُودَةِ، وَالشِّتَاءُ يَقْتَرِبُ، وَالْعَصَافِيرُ قَدْ هَاجَرَتْ إِلَى البِلَادِ الحَارَّةِ لِتَنْعَمَ بِالدَّفءِ، لَكِنَّ عُصْفُورًا صَغِيرًا مَكْسُورَ الجَنَاحِ لَمْ يَسْتَطِعِ الطَّيْرَانَ، فَبَقِيَ وَحِيدًا يَبْحَثُ عَن مَكَانٍ يَحْتَمِي فِيهِ مِنَ بَرْدِ الشِّتَاءِ.

وَصَلَ الطَّائِرُ إِلَى غَابَةِ كَبِيرَةٍ وَرَاحَ يَبْحَثُ بَيْنَ أشْجَارِهَا عَن مَكَانٍ دَافِئٍ يَقْضِي فِيهِ فَضْلَ الشِّتَاءِ.

مَشَى الطَّائِرُ بِجَنَاحِهِ المَكْسُورِ حَتَّى وَصَلَ إِلَى شَجَرَةٍ جَوِزٍ ضَخْمَةٍ، فَتَوَقَّفَ وَخَاطَبَهَا قَائِلًا:  
أَيُّهَا الشَّجَرَةُ الضَّخْمَةُ، هَلْ تَقْبَلِينِي بَيْنَ أَغْصَانِكِ إِلَى الرَّبِيعِ المُقْبِلِ؟  
أَجَابَتْهُ: نَعَمْ، تَعَالَ إِلَيَّ، وَاخْتَرِ الغُصْنَ الَّذِي يُعْجِبُكَ، وَاجْعَلْهُ مَسْكَنًا.

1. أرى أن العصفور قد تصرف كذلك؛ لأن:

2. اَعْتَقِدْ بِأَنَّ تَصْرَفَ الشَّجَرَةِ كَانَ:

3. اَخْتَارُ مِنْ قَائِمَةِ الْكَلِمَاتِ كَلِمَاتٍ بَدِيلَةً عَنِ الْكَلِمَاتِ الْمَلُونَةِ فِيمَا يَأْتِي:

• هَاجَرَتِ الطَّيُورُ لِتَنْعَمَ بِالْدَفِءِ.

لتتمتع بالدفءِ      لتفرح بالدفءِ      لتدفاً من البرد

• يَجْرُ أذْيَالُ الضَّعْفِ.

يمشي ضعيفاً      يمشي مهزوماً      يمشي حزيناً



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: القراءة.

المستوى: متقدم

النتائج: يستبدل بإحدى كلمات الجملة كلمة أجمل.

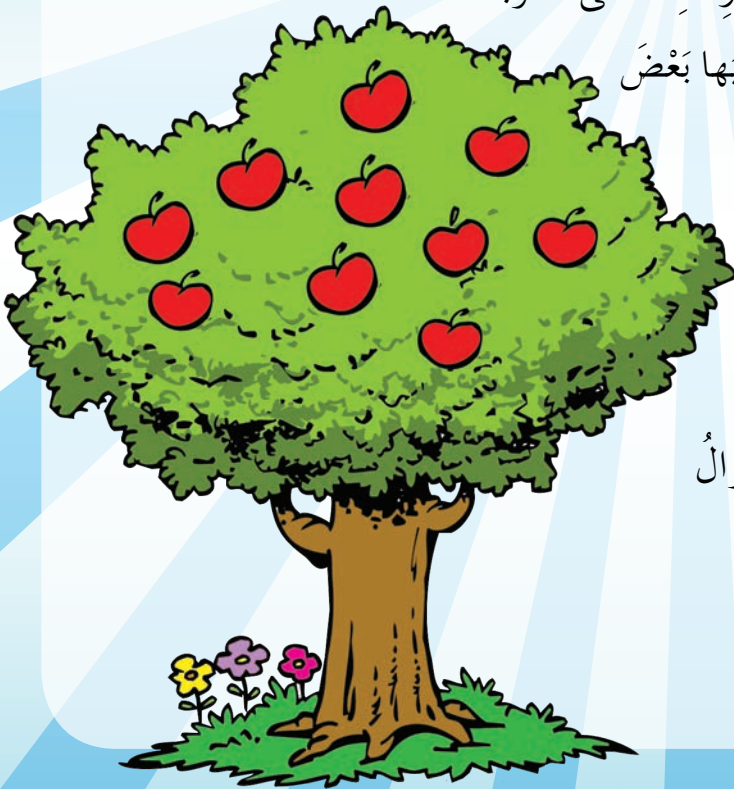
اقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة:

### شجرة التفاح

كَانَتْ شَجَرَةُ التُّفَّاحِ تَمَائِلُ طَرَبًا مَعَ مُدَاعِبَةِ النَّسِيمِ لِأُورَاقِهَا؛ لِأَنَّهَا فَخُورَةٌ بِحَبَّاتِ التُّفَّاحِ  
الْأَحْمَرِ الَّتِي تُزِيئُهَا كَنُجُومٍ تَلَأَلَّتْ بِالْفَرَحِ، تَنْظُرُ إِلَى جَارَتِهَا الزَّيْتُونَةِ وَتَقُولُ بِغُرُورٍ: انظُرِي  
إِلَيَّ أَنَا أَكْثَرُ شَبَابًا مِنْكَ، أُورَاقِي تَتَجَدَّدُ كُلَّ عَامٍ لَيْسَ كَأُورَاقِكَ الْعَتِيقَةِ الَّتِي لَا تَقْبَلُ السُّقُوطَ فِي  
الْخَرِيفِ، وَلَا تَرْضَى التَّجَدُّدَ فِي الرَّبِيعِ. انظُرِي لِثَمَرِي إِنَّهُ أَحْمَرُ اللَّوْنِ، تَشْتَهِيهِ عَيْنُ النَّاطِرِ، لَا  
كَثَمْرِكَ ذِي الْحَجْمِ الصَّغِيرِ وَالطَّعْمِ الْمُرِّ.

وَاسْتَمَرَّتْ تُضَاقِقُ جَارَتَهَا بِكَلِمَاتِهَا الْجَارِحَةِ، حَتَّى اقْتَرَبَتْ  
شَاةٌ صَغِيرَةٌ جَائِعَةٌ وَطَلَبَتْ مِنَ التُّفَّاحَةِ أَنْ تُعْطِيَهَا بَعْضَ  
الْأُورَاقِ عَلَّهَا تُطْفِئُ صُرَاخَ مَعِدَتِهَا.

ثَارَتْ التُّفَّاحَةُ وَصَرَخَتْ بِالشَّاةِ الْمِسْكِينَةِ  
الَّتِي اسْتَدَارَتْ تُرِيدُ الذَّهَابَ، لَكِنَّ الزَّيْتُونَةَ  
الْعَجُوزَ نَادَتْهَا وَقَدَّمَتْ لَهَا بَعْضَ الْوَرِيقَاتِ  
الطَّرِيَّةِ قَائِلَةً: لَا تَعْضِي مِنَ التُّفَّاحَةِ فَهِيَ مَا نَزَلَ  
صَغِيرَةً مُتَسَرِّعَةً.





1. بِمَ عَيَّرَتِ التُّفَّاحَةَ الزَّيْتُونَةَ؟

2. مَا رَأَيْكَ فِي تَصَرُّفِ التُّفَّاحَةِ مَعَ الشَّاةِ؟

3. هَلْ تُوَافِقُ عَلَى تَصَرُّفِ الزَّيْتُونَةَ مَعَ الشَّاةِ؟

4. أَخْتَارُ مِنْ قَائِمَةِ الْكَلِمَاتِ كَلِمَاتٍ بَدِيلَةً عَنِ الْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ فِيمَا يَأْتِي:

• كَانَتْ شَجَرَةُ التُّفَّاحِ **تَمَائِلٌ** طَرَبًا مَعَ مُدَاعِبَةِ النَّسِيمِ لِأُورَاقِهَا.

تَهْتَزُّ بِقُوَّةٍ      تَتَرَاقَصُ فِي دَلَالٍ      تَتَأَرَّجُحُ يَمِينًا وَيَسَارًا

• طَلَبَتِ الشَّاةُ مِنَ التُّفَّاحَةِ أَنْ تُعْطِيَهَا بَعْضَ الْأُورَاقِ عَلَيْهَا **تُطْفِئُ صُرَاخَ مَعِدَّتِهَا**.

تَتَغَلَّبُ عَلَى جَوْعِهَا      تُسْكِتُ أَنْيْنَ مَعِدَّتِهَا      تُسْكِتُ صَوْتَ مَعِدَّتِهَا

التوقييع :

اليوم والتاريخ :

ملحوظات المعلم :



الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: القراءة.

المستوى: متوسط

الناج: يصف الشخصيات من خلال النص.

أقرأ القصة، ثم أجب عن الأسئلة:

### الزرافة زوزو

زوزو زرافة رقبته طويلة، تخاف منها الحيوانات الصغيرة مع أنها لطيفة جدًا، وعندما تراها تجري بعيدًا خوفًا من رقبته التي قد تتمايل وتقع عليها.

أحيانًا لا ترى الزرافة أرنبا صغيرًا، أو سلحفاة تمشي على الأرض؛ لأنها تنظر إلى البعيد. ورُبما مرّت في بستان جميل وداست الزهور، وعندها تغضب الفراشات ويغضب النحل. حزنت الزرافة طيبة القلب عندما علمت بأن الحيوانات الصغيرة غاضبة منها. صارت الزرافة تبكي؛ لأنها تحب الحيوانات جميعًا، لكن الحيوانات لم تصدقها.

وبعد أيام رأت الزرافة عاصفة رملية تقترب بسرعة من المكان، لكن الحيوانات الصغيرة لا تستطيع أن تراها؛ لأنها أقصر من الأشجار، لذا صاحت الزرافة محدرة الحيوانات.

هربت الحيوانات تختبئ في بيوتها وفي الكهوف، وفي تجاويف الأشجار. وبعد لحظات هبت العاصفة وكانت عنيفة دمّرت كل شيء.

وبعد أن هدأت العاصفة شعرت الحيوانات أنها كانت مخطئة في حق الزرافة، واعتذرت إليها، وعندها فقط شعرت الزرافة بالسعادة وبأنها تحبهم جميعًا.





1. لِمَاذَا كَانَتْ الْحَيَوَانَاتُ الصَّغِيرَةُ تَخْشَى مِنَ الزَّرَافَةِ؟

.....

2. لِمَاذَا كَانَتْ الْفَرَأَشَاتُ تَعْضَبُ مِنَ الزَّرَافَةِ؟

.....

3. اخْتَارُ مِنَ الصِّفَاتِ التَّالِيَةِ مَا يَنْطَبِقُ عَلَى الزَّرَافَةِ.

الزَّرَافَةُ:  هَادِئَةٌ شَرِيرَةٌ نَافِعَةٌ  
لَطِيفَةٌ غَاضِبَةٌ سَعِيدَةٌ

4. اكْتُبْ نَتِيجَةَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

• طُولُ رَقَبَةِ الزَّرَافَةِ.

.....

• غَضَبُ الْحَيَوَانَاتِ مِنَ الزَّرَافَةِ.

.....

• صَيْحَاتُ التَّحْذِيرِ الَّتِي أَطْلَقَتْهَا الزَّرَافَةُ.

.....

• اعْتِدَارُ الْحَيَوَانَاتِ مِنَ الزَّرَافَةِ.

.....

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

المهارة: القراءة.

المستوى: متوسط

النتيجة: يستخدم طريقة التنظيم في النص لتقوية الفهم.

اقرأ القصة، ثم أجب عن الأسئلة:

## السلاحف

السَّلَاحِفُ مِنَ الزَّوَاحِفِ الْمَحْظُوظَةِ، فَالإنْسَانُ لَا يَشْعُرُ تَجَاهَهَا بِأَيِّ نَفُورٍ، وَلَا يَكْرَهُهَا كَمَا يَحْضُلُ بِالنَّسْبَةِ لِلْأَفَاعِي وَالتَّمَاسِيحِ.

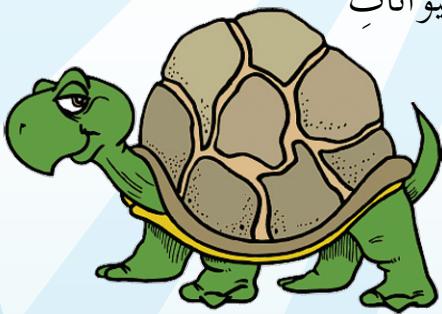
كُلُّنَا يَعْرِفُ هَذَا الْحَيَوَانَ الطَّرِيفَ الَّذِي يَحْمِلُ دِرْعَهُ عَلَى ظَهْرِهِ، وَالَّذِي لَهُ رَأْسٌ صَغِيرٌ، وَفَكَانَ مَعْقُوفَانِ مِنْ دُونِ أَسْنَانٍ، وَقَوَائِمٌ قَصِيرَةٌ وَقَوِيَّةٌ.

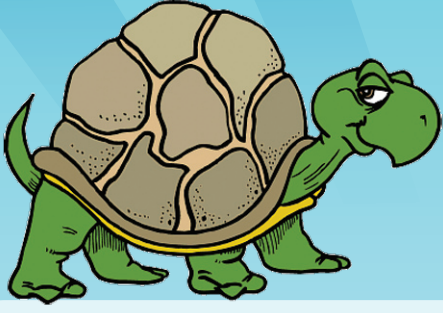
السَّلَاحِفُ الْبَرِّيَّةُ بَطِينَةُ الْحَرَكَةِ، أَمَّا السَّلَاحِفُ الْمَائِيَّةُ فَتَنْتَقِلُ فِي الْمَاءِ بِسُرْعَةٍ كَبِيرَةٍ.

إِنَّ سَلَاحِفَ الْبَرِّ عَاشِبَةٌ، وَسَلَاحِفُ الْمَاءِ عَاشِبَةٌ وَلَا حِمَّةٌ فِي آنٍ وَاحِدٍ، وَكُلُّهَا قَادِرَةٌ عَلَى الصِّيَامِ لِفَتْرَاتٍ طَوِيلَةٍ تَبْلُغُ أحيانًا عِدَّةَ أَشْهُرٍ.

إِنَّ مُعْظَمَ السَّلَاحِفِ الْبَحْرِيَّةِ تَجْتَازُ الْمَسَافَاتِ الطَّوِيلَةَ عَبْرَ الْمُحِيطَاتِ وَالْبِحَارِ؛ لِتَعُودَ وَتَبْيَضَ عَلَى الْيَابِسَةِ، وَأَعْجَبُ مَا فِي الْأَمْرِ أَنَّهَا تَعُودُ سَنَوِيًّا إِلَى الْمَوْضِعِ ذَاتِهِ لِتَضَعَّ بِيوضَهَا فِي الْمَكَانِ الَّذِي قَدْ وَضَعْتَهَا فِيهِ فِي السَّنَةِ السَّابِقَةِ، وَحَيْثُ قَدْ وُلِدَتْ هِيَ بِالذَّاتِ.

تَنْتَشِرُ السَّلَاحِفُ فِي أَنْحَاءِ الْعَالَمِ، وَتَعُدُّ السَّلَاحِفُ مِنْ أَطْوَلِ الْحَيَوَانَاتِ عُمُرًا، إِلَّا أَنَّهَا مُعَرَّضَةٌ لِخَطَرٍ كَبِيرٍ؛ فَالإنْسَانُ يَصْطَادُهَا مِنْ أَجْلِ لَحْمِهَا، وَجِلْدِهَا، وَقَوْعَتِهَا، وَأحيانًا مِنْ أَجْلِ قَتْلِهَا وَتَحْنِيطِهَا وَبَيْعِهَا لِلهُوَاةِ.





1. اُكْتُبْ ثَلَاثَ صِفَاتٍ جِسْمِيَّةٍ لِلسَّلْحَفَةِ.

2. اُحَدِّدْ أَوْجُهَ الشَّبهِ وَالِاخْتِلَافِ بَيْنَ السَّلْحَفِ البَرِّيَّةِ، وَالسَّلْحَفِ المَائِيَّةِ:



السَّلْحَفَةُ البَرِّيَّةُ


السَّلْحَفَةُ المَائِيَّةُ

أَوْجُهَ الشَّبهِ

3. أُبَيِّنُ المَعْلُومَاتِ الجَدِيدَةَ الَّتِي اسْتَفَدْتُهَا مِنَ النِّصِّ.

التوقيع :

اليوم والتاريخ :

ملحوظات المعلم :

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: القراءة.

المستوى: مبتدئ

النتيجة: يحدد سبب الإيقاع في النص المقروء.

اقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة:

المَرَضُ وَالْفَقْرُ وَالْجَهْلُ وَالْكَسَلُ أُمُورٌ قَدْ تَتَحَكَّمُ فِي حَيَاةِ الْأَفْرَادِ، وَلَكِنَّ الْعُظَمَاءَ الَّذِينَ سَاهَمُوا فِي بِنَاءِ بُلْدَانِهِمْ، وَصَنَعُوا مُسْتَقْبَلَ أَوْطَانِهِمْ، كَانُوا أَقْوِيَاءَ لَا تُمَثِّلُ هَذِهِ الْأُمُورُ عَائِقًا أَمَامَهُمْ يَمْنَعُهُمْ مِنْ تَحْقِيقِ أَحْلَامِهِمْ، وَالْوُصُولِ إِلَى أَهْدَافِهِمْ.

1. أحدد التشابه بين الكلمات الآتية:

كانوا

صنعوا

ساهموا

2. أبحث في الفقرة عن كلماتٍ مُشابهةٍ في الإيقاع للكلمة الآتية:

”بلدانهم“: \_\_\_\_\_

3. أحدد سبب الإيقاع في العبارة الآتية:

”المَرَضُ وَالْفَقْرُ وَالْجَهْلُ وَالْكَسَلُ أُمُورٌ قَدْ تَتَحَكَّمُ فِي حَيَاةِ الْأَفْرَادِ“.

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: القراءة.

المستوى: متوسط

الناتج: يحدد سبب الإيقاع في النص المقروء.



اقرأ النص، ثم أجيب عن الأسئلة:

نشأ أحمدُ يحبُّ حياةَ البساطةِ التي يعيشها أهلهُ وجيرانه ورفاقه الذين ولدَ بينهم، وعاشَ حياتهم، وتعرَّفَ أخلاقهم وأفكارهم، وشاطرهم أفراحهم وأحزانهم. وكان أحمدُ مشغولاً بأهله، مهتماً بهمهم، مُندفعاً نحوَ الخيرِ، مُنصرفاً إلى مُساعدتهم، فرحاً بتحقيقِ آمالهم؛ لذا فإنه محبوبٌ منهم، ومشهورٌ بالنفعِ والخيرِ.

1. أحددُ مصدرَ الإيقاع في الكلمات الآتية:

رفاقه

جيرانه

أهله

2. أبحثُ في الفقرة عن كلماتٍ مشابهةٍ في الإيقاع للكلمة الآتية:

”مشغولاً“: \_\_\_\_\_

3. أحددُ مصدرَ الإيقاع في العبارة الآتية:

”ولد أحمدُ بينهم، وعاشَ حياتهم، وتعرَّفَ أخلاقهم وأفكارهم، وشاطرهم أفراحهم وأحزانهم“.

4. أكتبُ من عندي كلماتٍ مشابهةً للكلمة الآتية:

”محبوبٌ“: \_\_\_\_\_

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: القراءة.

المستوى: متقدم

النتيجة: يحدد سبب الإيقاع في النص المقروء.



اقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة:

تَمَيَّزُ بِلَادِي عَن غَيْرِهَا بِأَنَّهَا تَطْمَحُ إِلَى التَّطَوُّرِ وَالتَّقَدُّمِ وَالتَّجَاحِ وَالرُّقِيِّ الدَّائِمِ؛ لِذَا فَإِنَّ عَمَلِيَّاتِ التُّمُوِّ وَالتَّبْنَاءِ الْمُخْتَلِفَةَ فِي ارْتِقَاءِ مُسْتَمِرًّا، وَصُعودِ مُتَلَاحِقِ، لِاتِحُدَّهُ عَوَائِقُ، وَلا تَقِفُ دُونَهُ - بِتَوْفِيقِ مِنَ اللَّهِ - حَوَاجِزُ.

لَقَدْ آمَنَ الْإِنْسَانُ الْإِمَارَاتِيَّ بِالنَّجَاحِ، وَقَرَّرَ أَنْ يَكُونَ الْأَوَّلَ فِي مَحَافِلِ التَّبْنَاءِ وَالعَطَاءِ، حَتَّى بَاتَتْ بِلَادُهُ مَطْمَحَ الطَّامِحِينَ، وَمَقْصَدَ الْفَالِحِينَ، وَمَأْوَى السَّاعِينَ إِلَى الْعَيْشِ بِكَرَامَةٍ وَسَعَادَةٍ.

1. أَحَدُ مَصَادِرِ الْإِيقَاعِ فِي الْفَقْرَةِ الثَّانِيَةِ.

2. اكْمِلِ الْفَقْرَةَ الْأُولَى بِجُمْلَةٍ مِنْ عِنْدِي تَتَضَمَّنُ إِيقَاعًا.

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:





المهارة: القراءة.

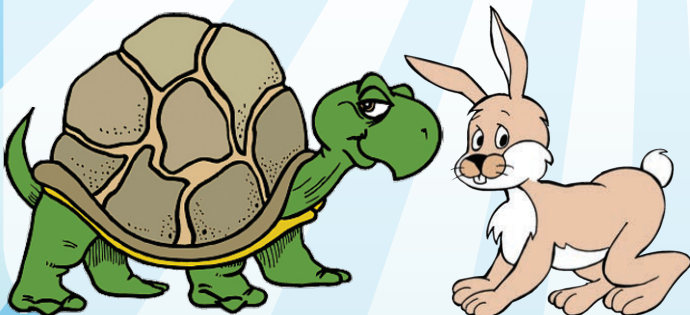
المستوى: مبتدئ

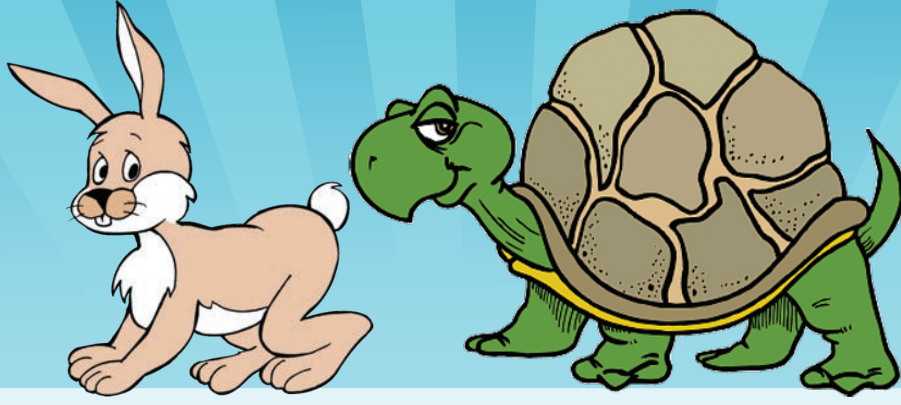
الناج: يحدد عناصر القصة، ويصفها.

أقرأ القصة، ثم أجب عن الأسئلة:

## الأرنب الوفي

انطلق الأرنب والسلحفاة يجريانِ بسُرعةٍ، فقد أعلنَ الحَكَمُ بدءَ السِّباقِ.  
 كانَ الأرنبُ يَجري بِسُرعةٍ كَبيرةٍ، فهوَ مشهورٌ بِالجَريِ السَّريعِ أما السُّلحفاةُ فقدَ كانتَ  
 تَمْشي مِشيئها البَطيئةَ المَعروفةَ.  
 بَعْدَ مُدَّةٍ مِنَ الزَّمَنِ رَأَتِ السُّلحفاةُ خِصَمها الأرنبَ ساقِطًا في حُفْرَةٍ، فَرِحَتِ السُّلحفاةُ  
 وَقَالَت: أَسْتَطيعُ أَنْ أَسْبِقَهُ الآنَ، وَبِذَلِكَ أَحَقُّ أَكْبَرَ إِنْجَازٍ رِياضيٍّ لِعالَمِ السِّلاحِفِ.  
 ابْتَعَدَتِ السُّلحفاةُ عَنِ الأرنبِ، وَهِيَ تَبْدُلُ كُلَّ جُهدِها لِلوُصولِ إلى خَطِّ النِّهايةِ الَّذِي صارَ  
 قَريبًا مِنْها الآنَ، لَكِنَّها لَمْ تُواصِلْ جَريها، بَلْ عادَتِ إلى الأرنبِ، وَهِيَ تَقولُ لِنَفْسِها: لا بُدَّ مِنْ  
 إِنْقادِ الأرنبِ، فَقدَ يَقَعُ في قَبْضَةِ صَيَّادٍ، أو تَعَلِبُ جاعِ.  
 أَسْرَعَتِ السُّلحفاةُ، وَرَمَتِ لِلأرنبِ غُصنًا يابِسًا صارَ سُلْمًا لِلأرنبِ، فَتَسَلَّقَهُ بِسُرعةٍ، وَنَجَا،  
 وَانطَلَقَ الاثنانِ يَجريانِ مِنْ جَدِيدٍ.  
 فازَ الأرنبُ في السِّباقِ، لَكِنَّ السُّلحفاةَ حَصَلَتِ عَلى الكَأْسِ، بَعْدَ أَنْ قَدَّمها الأرنبُ لَها،  
 وَهُوَ يَحكي لِمُشاهِدِي السِّباقِ ما حَدَثَ لَهُ.  
 صَفَّقَ الجَميعُ لِلسُّلحفاةِ الشَّهْمَةِ كَما صَفَّقوا  
 لِلأرنبِ الَّذِي لَمْ يَنْسَ الجَميلَ.





1. بِمَ يَشْتَهَرُ كُلُّ مِنَ الْأَرْنَبِ وَالسَّلْحَفَةِ؟

\_\_\_\_\_

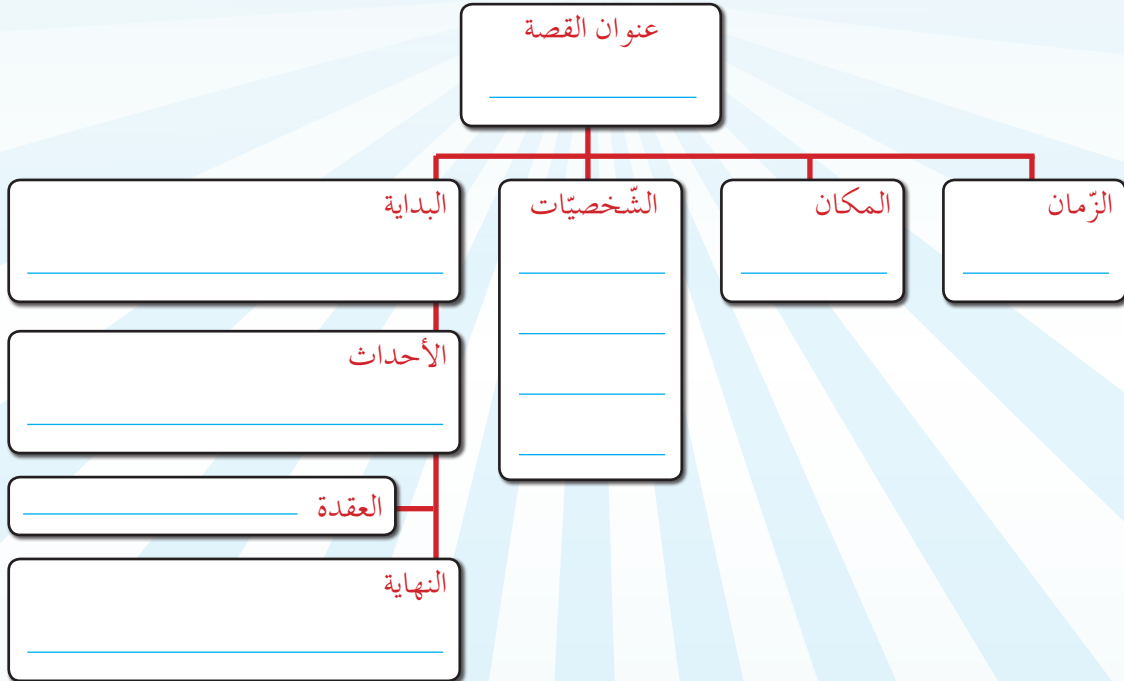
2. ما الصِّفَاتُ النَّبِيلَةُ الَّتِي أَظْهَرَتْهَا السَّلْحَفَةُ؟

\_\_\_\_\_

3. ما رَأْيُكَ فِي تَصَرُّفِ كُلِّ مِنَ السَّلْحَفَةِ وَالْأَرْنَبِ؟

\_\_\_\_\_

4. أَمَلِّأُ الْمَخَطَّطَ بِالْعُنَاصِرِ الْمَطْلُوبَةِ.



التوقيع :

اليوم والتاريخ :

ملحوظات المعلم :

المهارة: القراءة.

المستوى: متوسط

النتيجة: يصف الشخصيات من خلال النص.

أقرأ القصة، ثم أجيب عن الأسئلة:

## أشعب في السفر

أراد أشعب السفر فلقي رجلاً قد تهيأ للسفر وحده، فطلب إليه أشعب أن يحمله معه على ناقته. سار الرجلان في الطريق وكانا يستريحان بين وقت وآخر فيقوم صاحب الناقة بتحضير الطعام وطبخه أما أشعب فلا يفعل شيئاً.



ذات يوم قال الرجل لأشعب: قم اليوم فاطبخ.

فأجاب أشعب: لا أحسن الطبخ.

فقال الرجل: إذن قم، واجمع لنا الحطب.

فأجاب أشعب: لا أستطيع اليوم لأنني أشعر بالتعب.

يئس الرجل من أشعب، فقام وجمع الحطب، وأشعل النار، وطبخ الطعام، ثم قال لأشعب: قم فاسكبه في الوعاء.

قال أشعب: أخاف أن ينقلب القدر علي فتسخ ثيابي ويضيع تعبك.

فقام الرجل مرة أخرى وسكب الطعام في إناء، ثم قال لأشعب وهو يشعر بالغيظ: هيا تناول الطعام.

نهض أشعب وجرى بخفة تفوق خفة الغزال وهو يقول: إنني أشعر بالخجل يا صديقي من كثرة مخالفتي طلباتك، وحتى لا تغضب هذه المرة سأكل طعام رجلين.



1. صِفْ شُعورَ الرَّجُلِ تِجَاهَ أَشْعَبَ.

---

---

2. مَارَ أَيْكَ فِي تَصَرُّفِ أَشْعَبَ؟

---

---

3. لَوْ كُنْتَ مَكَانَ الرَّجُلِ، فَكَيْفَ تَتَصَرَّفُ؟

---

---

---

---

4. مِنْ خِلالِ النَّصِّ تَوَصَّلْتَ إِلَى صِفَاتِ أَشْعَبَ، مَا هِيَ؟

---

---

---

التوقيع :

اليوم والتاريخ :

ملحوظات المعلم :

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: القراءة.

المستوى: متقدم

الناج: يرتب أحداث قصة.

أقرأ، ثم أرتب:

بِسْمَةِ تَحِبُّ رِيَاضَةَ الْجَرِي، وَتَحِبُّ أَكْلَ النَّشَوِيَّاتِ وَالسُّكَّرِيَّاتِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْأُرْزِ، وَالْحَلْوَى، وَالْبَطَاطِسِ. وَلَكِنَّهَا لَا تَحِبُّ أَكْلَ بَاقِي أَنْوَاعِ الطَّعَامِ.

1

لأبداً أن يحتوي  
طعامك على  
المكونات  
الأساسية التي  
يحتاج إليها الطفل  
لبناء جسمه.



أنا لا أحب البيض، ولا أريد أن أشرب العصير.

هيا يا بسمة، كلي  
البيضة؛ فإنها تحتوي على البروتينات  
المهمة لنمو الجسم، وأشربي عصير  
الفاكهة؛ لأنه يحتوي على الفيتامينات  
التي تحافظ على حيوية الجسم.

أكلت بسمة أنواعاً من الفاكهة، والخضراوات.



آسف، لا يمكنك الدخول،  
إن جسمك ينقصه المعادن،  
مثل الحديد والكالسيوم،  
الموجودة في الجبن، واللبن.

انصرفت بسمة حزينة.

لقد أكلت الموز،  
والثفاح، والخيار،  
والفاصولياء..  
من فضلك..  
أريد الدخول.

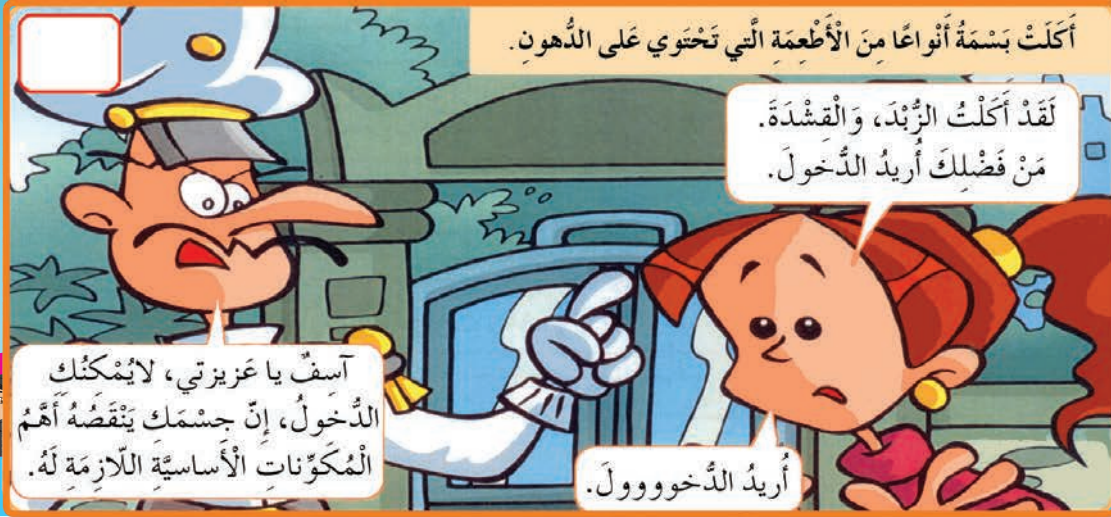
انتهى أفراد الأسرة من طعامهم،  
وبقيت بسمة جالسة مكانها.



آسف، لا يمكنك  
الدخول، إن جسمك  
ينقصه الفيتامينات،  
الموجودة في  
الخضراوات والفواكه.

من فضلك..  
أريد الدخول.

المصدر: لغتنا العربية، الصف الثالث، دار الشروق، جمهورية مصر العربية، ص 7-8



التوقيع :

اليوم والتاريخ :

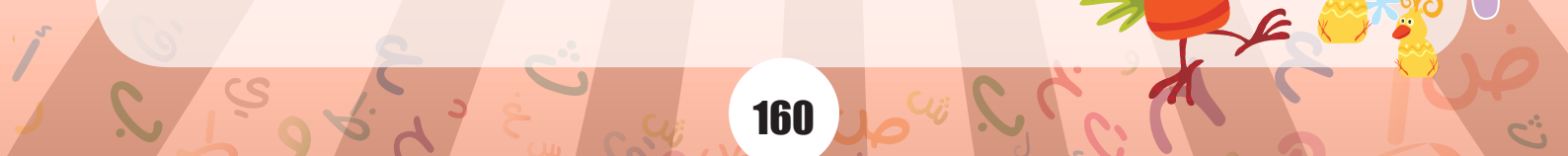
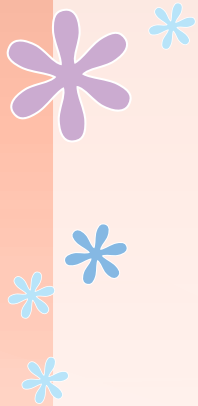
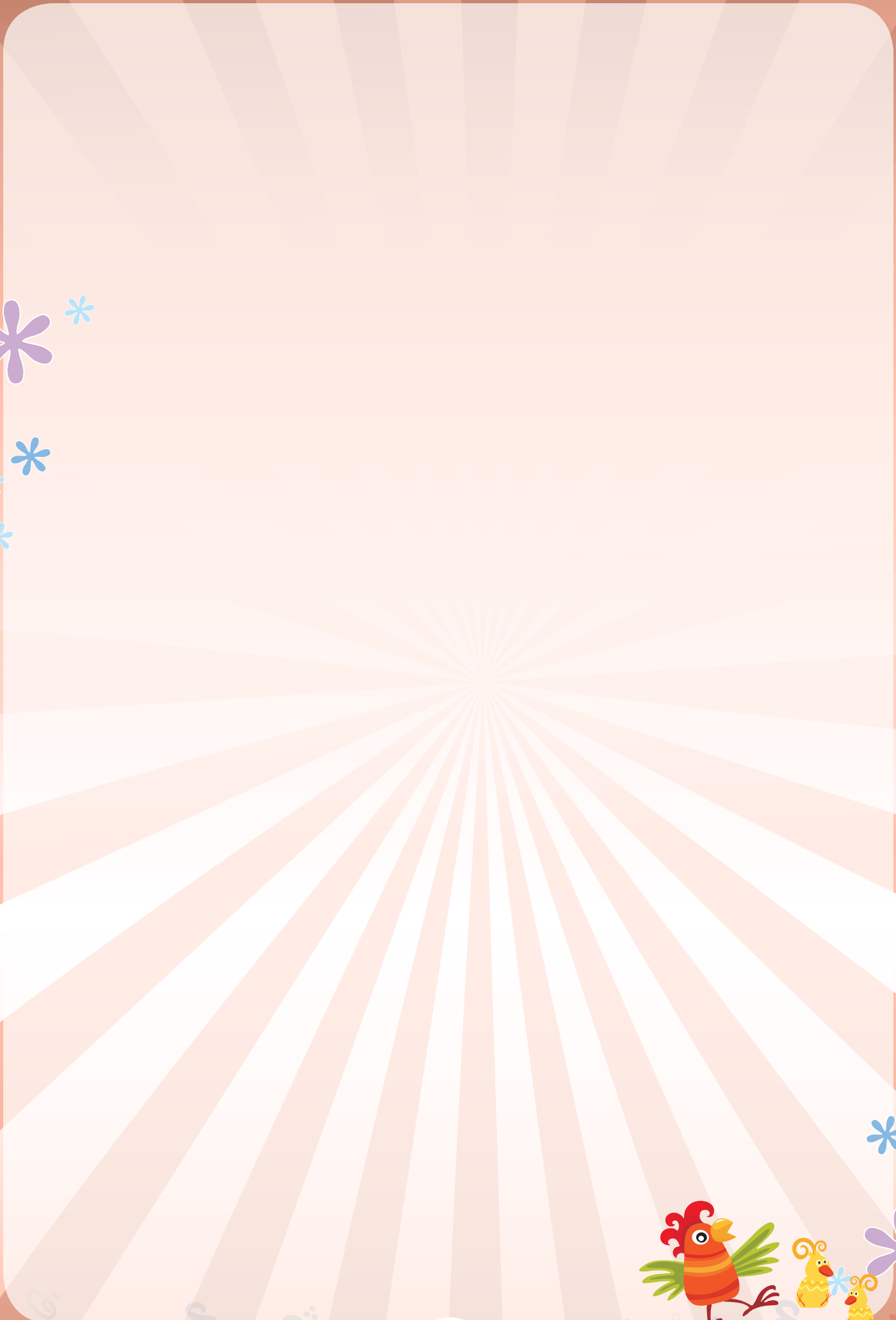
ملحوظات المعلم :





# أنشطة الكتابة





## نواتج الكتابة

- يكتبُ تعليقًا على صورٍ.
- يكتبُ قصةً مختصرةً يصفُ فيها خبرةً.
- يستخدمُ كلماتٍ وصفيةً عند الكتابة.
- يكتبُ لأغراضٍ مختلفةٍ، ولتمتلقٍ محددٍ.
- يكتبُ نصًّا وصفيًا يتضمنُ تفاصيلٍ محسوسةً.
- يكتبُ قصةً موجزةً معتمدًا على خبرته.
- يكتبُ رسائلَ وديَّةً.

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الكتابة.

المستوى: مبتدئ

النتائج: يكتب تعليقاً على صور.



أكتب تعليقاً على كل صورة مما يأتي:



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الكتابة.

المستوى: متوسط

الناج: يكتب تعليقاً على صور.



أكتب تعليقاً على كل صورة مما يأتي:



-----  
-----



-----  
-----



-----  
-----



-----  
-----



-----  
-----



-----  
-----

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الكتابة.

المستوى: متقدم

النتائج: يكتب تعليقاً على صور.



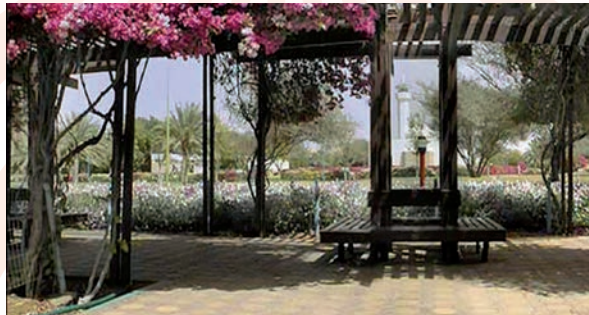
أكتب تعليقاً على كل صورة مما يأتي:



---

---

---



---

---

---

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الكتابة.

المستوى: مبتدئ

الناج: يكتب قصة مختصرة يصف فيها خبرة.



أكتب قصتي عندما زرت مكة لأول مرة، مستعيناً بالكلمات الآتية:

زحام / طواف / كعبة / ماء زمزم / القرآن الكريم / صلاة / إمام الحرم / عمرة /  
السعي بين الصفا والمروة / ثياب الإحرام.

---

---

---

---

---

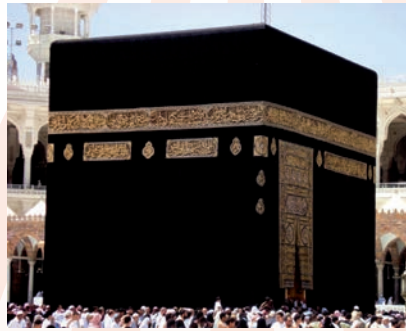
---

---

---

---

---



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الكتابة.

المستوى: متوسط

الناج: يكتب قصة مختصرة يصف فيها خبرة.



أكتب قصتي في صباح يوم العيد.

فتحتُ عينيَّ على صوتِ أذانِ الفجرِ في صباحِ يومِ العيدِ



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الكتابة.

المستوى: متقدّم

الناج: يكتب قصة مختصرة يصف فيها خبرة.



أكتب قصتي عندما خرجت من المنزل، وفوجئت بالمطر الغزير يغسل ثيابي.

Handwriting practice area with multiple horizontal lines for writing.



التوقيع:



اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:



الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الكتابة.

المستوى: مبتدئ

النتائج: يستخدم كلمات وصفية عند الكتابة.

أختار من قائمة الصفات ما يتناسب مع كل صورة، وأكتبها فيما يأتي:

عطرة / ملونة / جميلة / طيبة /  
كبيرة / صغيرة / مثمرة / كريمة

صحي / مفيد / لذيذ / ساخن /  
بارد / سائل / خشن / أملس / ضار



الْوَرْدَةُ

اللَّبَنُ

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الكتابة.

المستوى: متوسط

الناج: يستخدم كلمات وصفية عند الكتابة.



1/ أصفُ أُمِّي بخمسِ صفاتٍ:

أُمِّي ..... و ..... و ..... و ..... و .....



2/ أصفُ صَفِي بخمسِ صفاتٍ:

صَفِّي ..... و ..... و ..... و ..... و .....



3/ أصفُ لُعْبَتِي بخمسِ صفاتٍ:

لُعْبَتِي ..... و ..... و ..... و ..... و .....



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الكتابة.

المستوى: متقدم

النتاج: يستخدم كلمات وصفية عند الكتابة.



أصف الصورة بصفات متنوعة:



البحرُ كبيرٌ و \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_



الصقرُ قويٌّ و \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الكتابة.

المستوى: مَبْتَدِئ

الناج: يكتب لأغراض مختلفة، وملتقٍ محددٍ.



1. أكتب بطاقة شكرٍ لمعلمتي:



2. أكتب بطاقة ترحيب بالضيوف:

ضيفنا العزيز

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الكتابة.

المستوى: متوسط

النتيجة: يكتب لأغراض مختلفة، وملتق محدد.



1. أكتب بطاقة ترحيب بزوار المدرسة:

2. أكتب بطاقة شكر لحارس المدرسة:

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الكتابة.

المستوى: متقدم

النتائج: يكتب لأغراض مختلفة، وملتقٍ محدد.



1. أكتب بطاقة شكر لـمجلة "الشُرطي الصغير":



2. أكتب بطاقة ترحيب بزوار الحديقة:



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الكتابة.

المستوى: مبتدئ

النتيجة: يكتب نصًا وصفيًا يتضمن تفاصيل محسوسة.



أكمل كتابة الفقرة التي أصف فيها شعوري عندما دخلت رغوة الصابون في عيني ذات مرة:

عِنْدَمَا كُنْتُ أَسْتَحِمُّ ذَاتَ صَبَاحٍ، نَسِيتُ أَنِّي قَدْ فَرَكْتُ وَجْهِي بِالصَّابُونِ، وَفَتَحْتُ عَيْنِي،

---

---

---

---



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الكتابة.

المستوى: متوسط

النتائج: يكتب نصًا وصفيًا يتضمنُ تفصيلاتٍ محسوسةً.



أكتبُ فقرةً أصفُ فيها شعوري عندما أهدتني المدرسةُ جائزةً التَّفوقِ في مسابقةِ الرَّسْمِ:



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:



الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الكتابة.

المستوى: متقدم

النتائج: يكتب نصًا وصفيًا يتضمن تفاصيل محسوسة.



أكتب فقرةً أصف فيها شعوري عندما صمت لأول مرة في شهر رمضان، وقد كان يومًا صيفيًا حارًا:

Handwriting practice area with multiple horizontal dashed lines for writing.



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الكتابة.

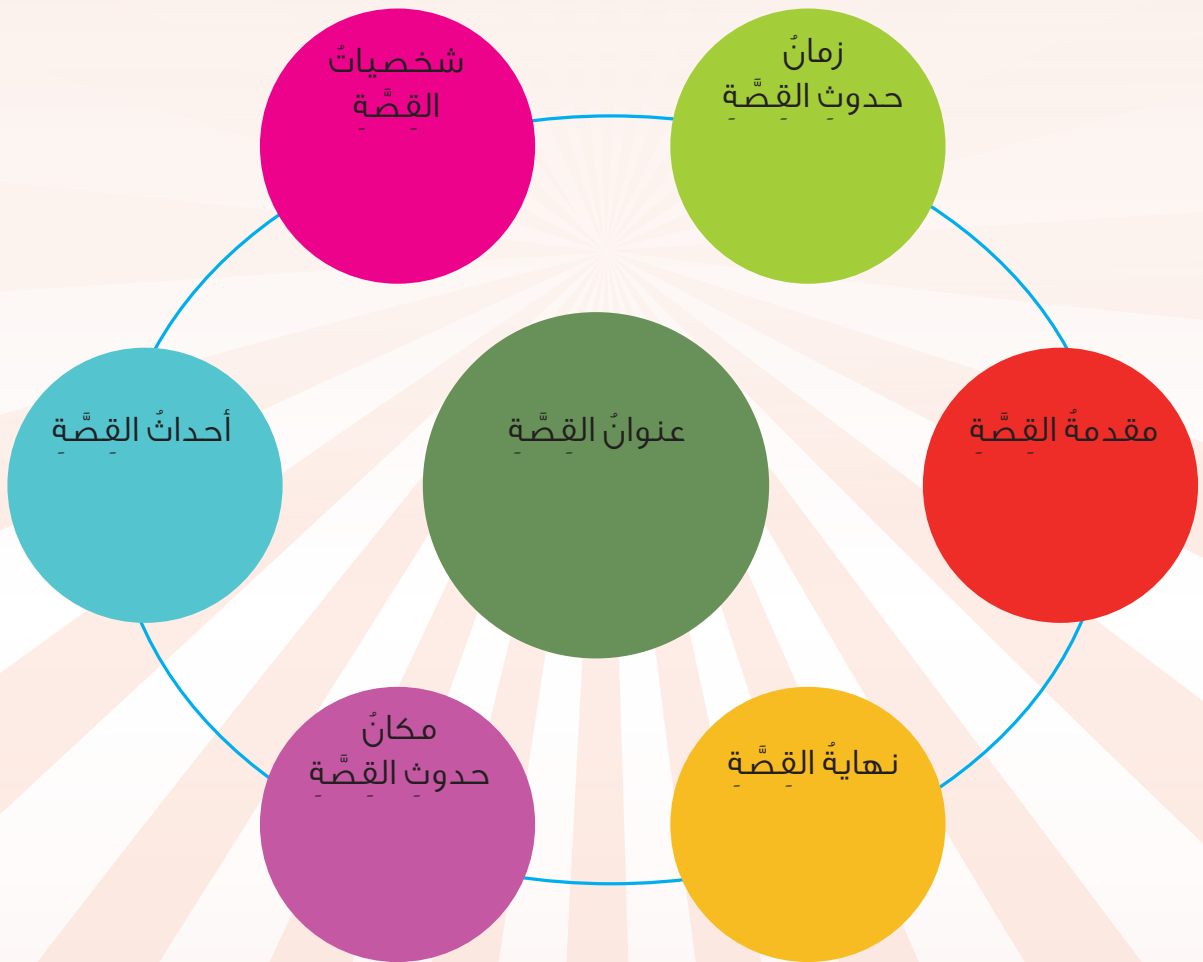
المستوى: مَبْتَدِئ

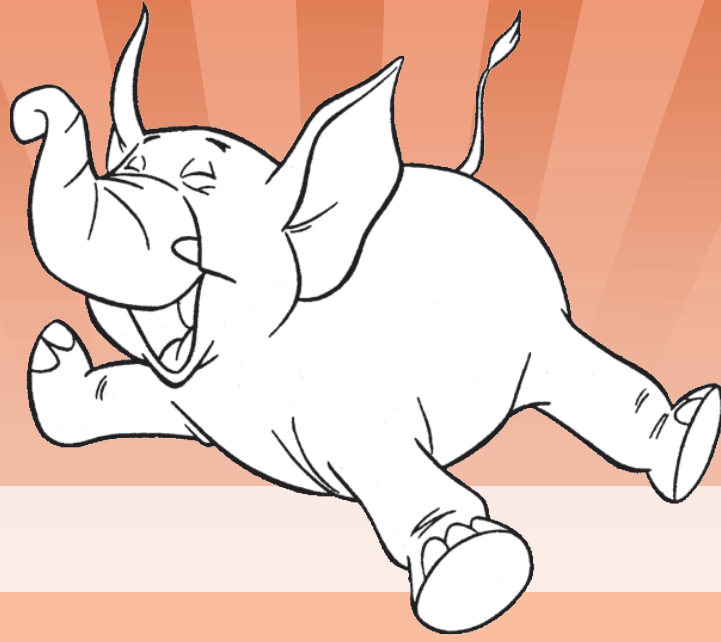
الناجح: يكتب قصة موجزة معتمداً على خبرته.



أكتب قصة قصيرة تدور في الغابة.

1/ أخطط لكتابة القصة:





2 / أكتب قصتي هنا:

A large white rectangular area with a sunburst background, containing ten horizontal blue dashed lines for writing.

التوقيع :

اليوم والتاريخ :  
ملحوظات المعلم :

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الكتابة.

المستوى: متوسط

الناج: يكتب قصة موجزة معتمداً على خبرته.



أكتب قصة قصيرة تدور في أحد أيام الشتاء الباردة.

1/ أخطط لكتابة القصة:

عنوان القصة:

بداية القصة:

الزّمان:

أحداث القصة:

المكان:

شخصيات القصة:

نهاية القصة:



2 / أكتب قصتي هنا:

Handwriting practice area with seven horizontal dashed lines.



التوقيع :

اليوم والتاريخ :

ملحوظات المعلم :

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الكتابة.

المستوى: متقدم

الناج: يكتب قصة موجزة معتمداً على خبرته



أكتب قصة حدثت في الصحراء.

1/ أخطط لكتابة القصة:

زمان حدوث القصة

مقدمة القصة

عنوان القصة

مكان حدوث القصة

شخصيات القصة

أحداث القصة

نهاية القصة



2 / أكتب قصتي هنا:

Handwriting practice area with ten sets of blue dashed lines on a white background.

التوقيع :

اليوم والتاريخ :  
ملحوظات المعلم :

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الكتابة.

المستوى: مَبْتَدِئِي

النتيجة: يكتب قصة موجزة.



اكتب قصة طائر صغير أضاع أمه:

1/ أخطط لكتابة القصة:

عنوان القصة:

بداية القصة:

الزّمان:

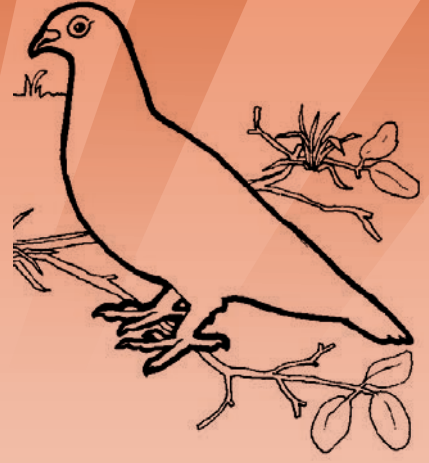
أحداث القصة:

المكان:

شخصيات القصة:

نهاية القصة:





2 / أكتب أحداث القصة:

A large white rectangular area with a sunburst pattern in the background, containing ten horizontal blue dashed lines for writing.

التوقيع :

اليوم والتاريخ :  
ملحوظات المعلم :

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الكتابة.

المستوى: متوسط

النتيجة: يكتب قصة موجزة.



أكتب قصة ريم التي احتارت في شراء هدية مناسبة لأمها.

1/ أخطئ لكتابة القصة:

عنوان القصة:

بداية القصة:

الزمان:

أحداث القصة:

المكان:

شخصيات القصة:

نهاية القصة:



2 / أكتب أحداث القصة:

Handwriting practice area with ten horizontal lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

التوقيع :

اليوم والتاريخ :  
ملحوظات المعلم :

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الكتابة.

المستوى: متقدم

النتاج: يكتب قصة موجزة.



اكتب قصة قصيرة عن بحر كان نظيفاً، فأصبح ملوثاً:

1/ أخطط لكتابة القصة:

عنوان القصة:

بداية القصة:

الزمان:

أحداث القصة:

المكان:

شخصيات القصة:

نهاية القصة:

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:



2 / أكتب أحداث القصة:

A large writing area with ten horizontal blue dashed lines for text entry.

التوقيع :

اليوم والتاريخ :  
ملحوظات المعلم :

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الكتابة.

المستوى: مَبْتَدِئٌ

الناق: يكتب رسائل ودية.



أكمل كتابة الرسالة الآتية:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

دبي في 30/9/2012

أختي العزيزة منى

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

يسرنى أن أكتب هذه الرسالة وأنا أشعرُ بشوقٍ كبيرٍ للقائك،

.....

.....

.....

.....

.....

.....

وختامًا، أدعو الله أن يمتعك بالصحة والعافية، وأن يجمعنا على الخير دومًا.

أختك المحبة والمخلصة

نادية

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الكتابة.

المستوى: متوسط

النتاج: يكتب رسائل ودية.



أكتب رسالة ودية إلى ابن عمي الذي سافر للعلاج، وسيعود قريباً بعد أن تماثل للشفاء.

بسم الله الرحمن الرحيم

الشارقة في 3/3/2010

ابن عمي الغالي راشد حفظك الله تعالى

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

لقد فرحنا كثيراً بخبر شفائك، وعودتك قريباً إلينا سالمًا

وختامًا

ابن عمك  
خالد

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الكتابة.

المستوى: متقدم

الناج: يكتب رسائل ودية.



أكتب رسالة إلى أخي محمد الذي يدرس خارج دولة الإمارات العربية المتحدة:

بسم الله الرحمن الرحيم

الفجيرة في 15/4/2010

أخي الغالي محمد حفظك الله تعالى

أخوك المشتاق إليك

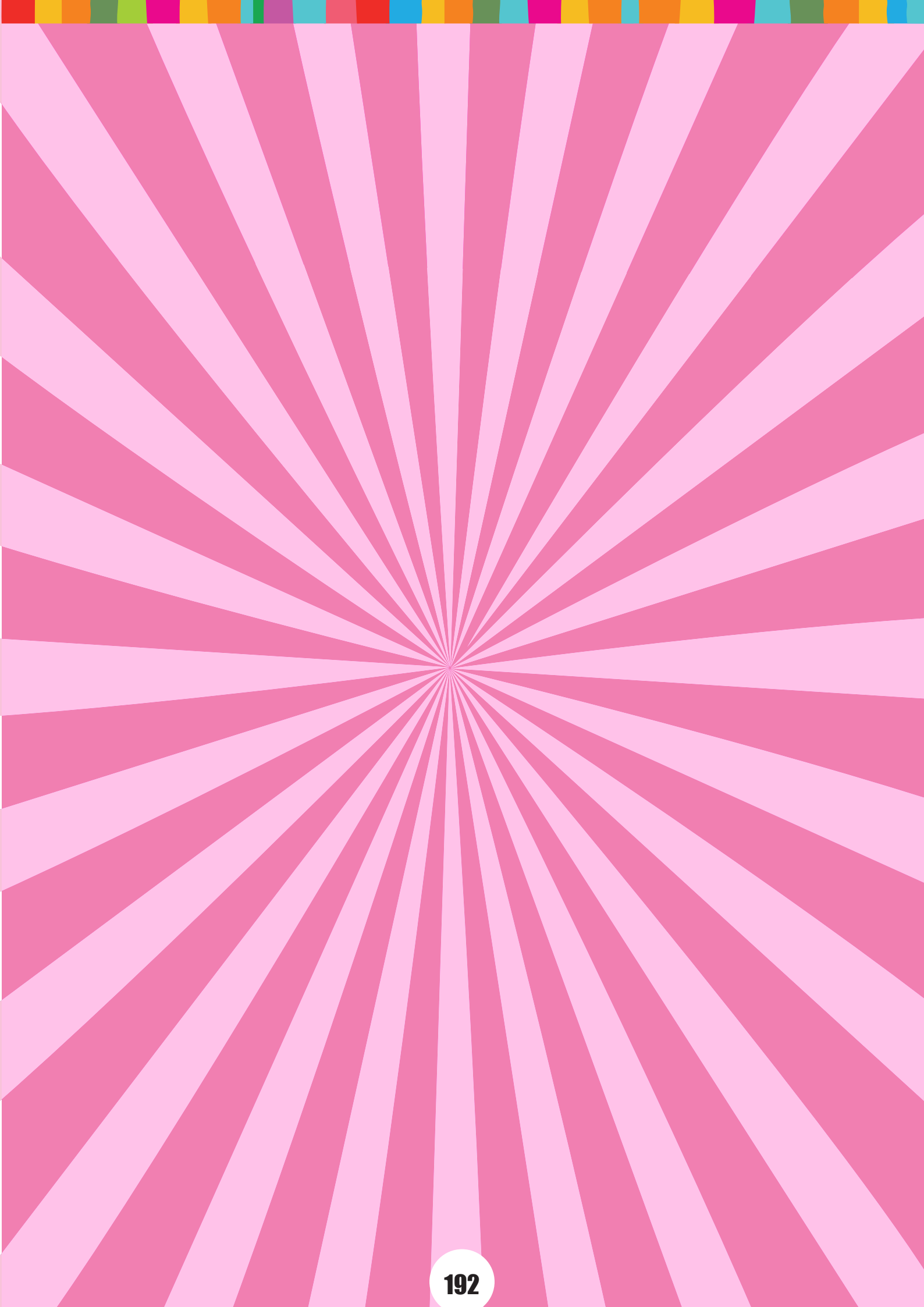
إبراهيم

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

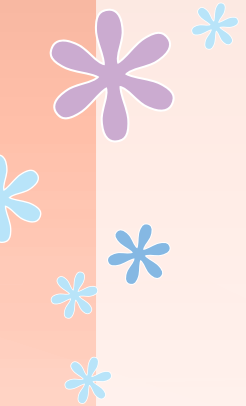
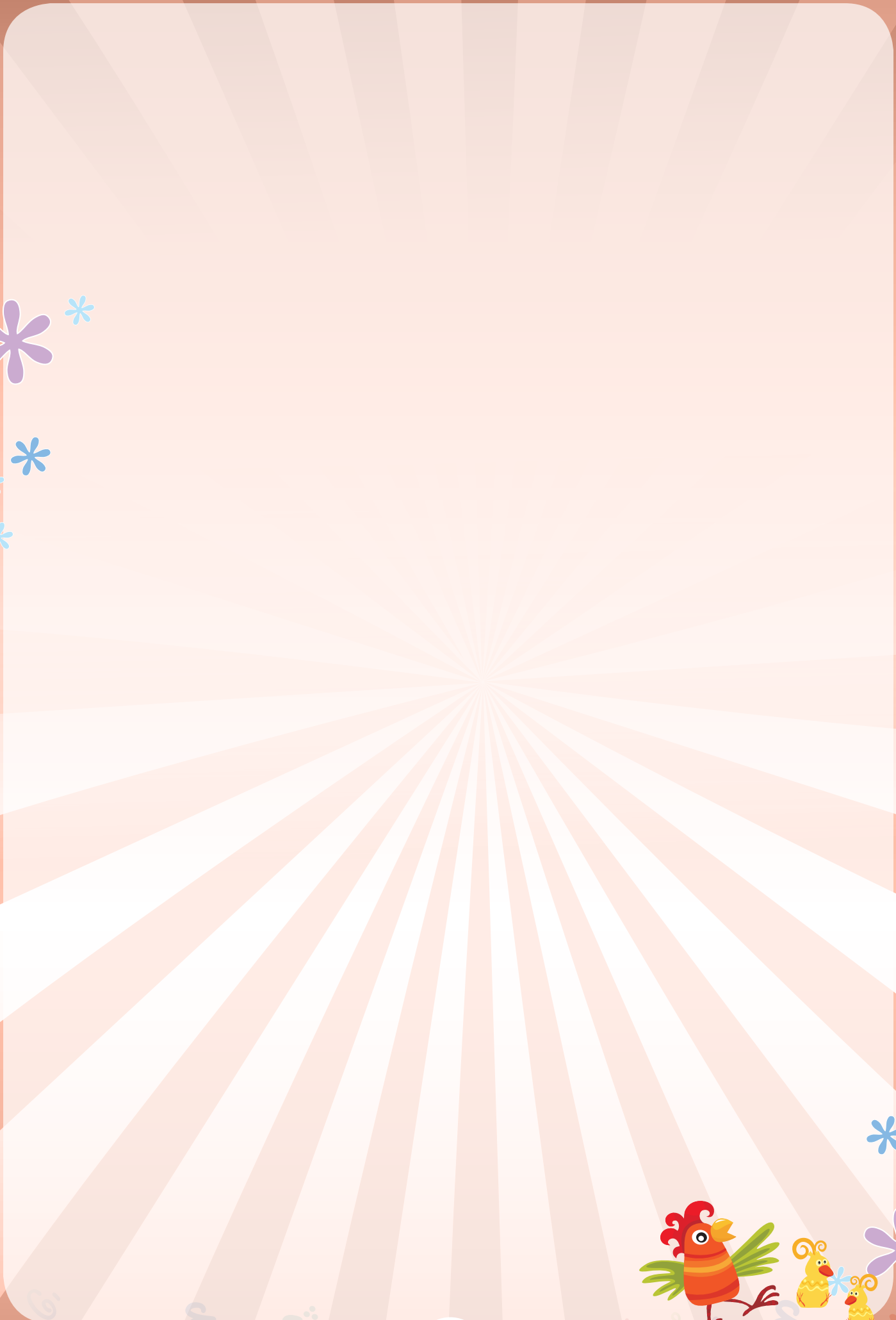
ملحوظات المعلم:







# أنشطة الإملاء



## نواتج الإملاء

- يكتبُ الحروفَ كتابةً صحيحةً.
- يكتبُ الحروفَ المتشابهةَ رسمًا كتابةً صحيحةً.
- يكتبُ الحروفَ بحركاتها القصيرةِ والطويلةِ.
- يحلل الكلماتِ المحتويةَ على مقاطعٍ ساكنةٍ.
- يكتبُ الحروفَ المضعّفةَ كتابةً صحيحةً.
- يكتبُ الكلماتِ المبدوءةَ باللّامِ الشّمسيّةِ، وتلكِ المبدوءةَ باللّامِ القمريّةِ كتابةً صحيحةً.
- يكتبُ الكلماتِ المنوّنةَ كتابةً صحيحةً.
- يكتبُ الكلماتِ المنتهيةَ بالتاءِ المفتوحةِ أو المربوطةِ كتابةً صحيحةً.
- يكتبُ الكلماتِ المبدوءةَ بهمزةٍ وصلٍ أو همزةٍ قطعٍ كتابةً صحيحةً.
- يكتبُ الكلماتِ بعدَ وصلها بالحروفِ (الباءِ واللامِ والفاءِ) كتابةً صحيحةً.

الاسم:

الصف:

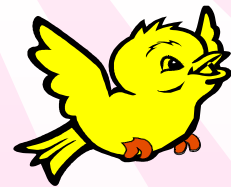
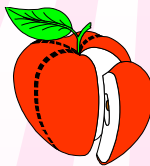
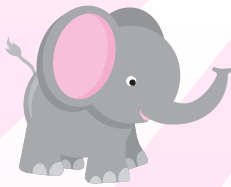
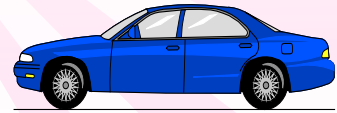
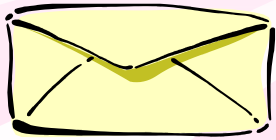
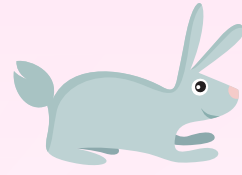
الشعبة:

المهارة: الإملاء.

المستوى: مُبتدئ

الناتج: يكتب الحروف كتابةً صحيحةً.

أَتَعَرَّفُ الصُّورَ النَّائِيَةَ، وَأَنْطِقُ الحَرْفَ الأوَّلَ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:



الاسم:

الصف:

الشعبة:

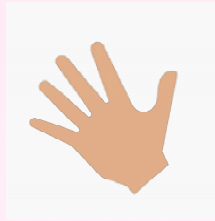
المهارة: الإملاء.

المستوى: مُبتدئ

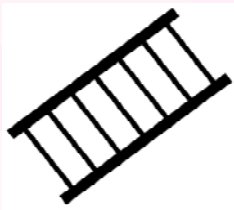
الناتج: يكتب الحروف كتابةً صحيحةً.



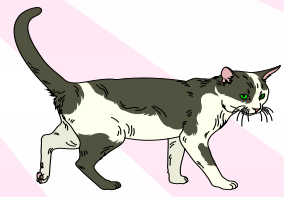
اكتب الحرفين: الأول والأخير من أسماء ما يأتي:



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:



الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الإملاء.

النتيجة: يكتب الحروف المتشابهة رسماً (ت، ث)  
كتابة صحيحة.

اقرأ الكلمات الآتية، ثم أصنّفها حسب الجدول:

ثلاجة	تفاحة	ثوم	كتاب	ثعلب
عشت	حرت	بيت	ثريد	تمساح
كثير	كتب	ثعبان	تلفاز	ثوب
دفتر	ثماز	هاتف	ثور	بنات

كلمات بها حرف (ث)

كلمات بها حرف (ت)

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

التوقيع:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الإملاء.

النتائج: يكتب الحروف المتشابهة رسماً (ت، ث)  
كتابةً صحيحةً.



أكمل الكلمات بحرف (ت) أو (ث):

...فاحة	...علب	...قفز	...ريد
...هـ...ف	...وم	...عبان	دفا...ر
...ما	قال...	غي...	...جري
ك...ب	...ور	...وت	...وب

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:





الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الإملاء

النتائج: يكتب الحروف المتشابهة رسماً (ج، ح، خ)  
كتابةً صحيحةً.

اقرأ الكلمات الآتية، ثم أصنّفها حسب الجدول:

صاح	خسر	خلود	دراجة	دخل
خبز	ساحر	جمل	سباحة	دجاج
حقيبة	تاجر	يحمل	عجمان	نخلة
بطيخ	جبل	صاروخ	مصباح	مسجد

كلمات بها حرف (خ)

كلمات بها حرف (ح)

كلمات بها حرف (ج)

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

التوقيع:



الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الإملاء

النتائج: يكتب الحروف المتشابهة رسماً (ج، ح، خ)  
كتابةً صحيحةً.



أكمل الكلمات التالية بحرف (ج) أو (ح) أو (خ):

...حمل	...مد	...روف	...رس
...درا...ة	ال...ليج	...قوية	...لود
...ما...د	...زر	...صا...	...بز
...سبا...ة	...سد	...يار	...دجا...

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:



الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الإملاء.

النتيجة: يكتب الحروف المتشابهة رسماً (د، ذ)  
كتابة صحيحة.

اقرأ الكلمات الآتية، ثم أصنّفها حسب الجدول:

بِلَادِي	نَافِذَةٌ	سُدُودٌ	ذَهَبٌ	ذِرَاعٌ
ذَيْلٌ	ذَبَابَةٌ	حَذَفَ	وَرْدَةٌ	دِفَاتِرٌ
مَاجِدٌ	دِرَاجَةٌ	دَخَلَ	أَسْتَاذٌ	مَاذَا
دَرَسَ	هَذَا	دَجَاجٌ	لَذِيذٌ	مَسْجِدٌ

كَلِمَاتٌ بِهَا حَرْفُ (ذ)

كَلِمَاتٌ بِهَا حَرْفُ (د)

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

التوقيع:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الإملاء.

النتائج: يكتب الحروف المتشابهة رسماً (د، ذ)  
كتابةً صحيحةً.



أكمل الكلمات التالية بحرف (د) أو حرف (ذ):

أستا...	لذي...	راش...	هب...
ه...ا	راجة...	فتر...	يل...
راع...	يك...	ور...ة	ه...ف
فه...	أ...ن	بلا...ي	خلو...

اليوم والتاريخ:

التوقيع:

ملحوظات المعلم:



الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الإملاء.

النتيجة: يكتب الحروف المتشابهة رسماً (ر، ز)  
كتابةً صحيحةً.

أقرأ الكلمات الآتية، ثم أصنّفها حسب الجدول:

ذراعٌ	فَرَعٌ	رَكِبَ	جَزَرَ	طازِحٌ
دفاترٌ	وردةٌ	غزالٌ	راشدٌ	میزانٌ
نفوزٌ	زايدٌ	نَزَلَ	دراجةٌ	مازِنٌ
زادٌ	حازمٌ	أرجوحةٌ	قرأٌ	دَرَسٌ

كلماتٌ بها حرفُ (ر)

كلماتٌ بها حرفُ (ز)

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

النّاتج: يكتبُ الحروفُ المتشابهةَ رسماً (ر، ز)  
كتابةً صحيحةً.

المهارة: الإملاء.



أكمل الكلماتِ التّاليةَ بحرفِ (ر) أو حرفِ (ز):

...رع	...اشد	...هور	...مان
...يق	...ال	...كب	...يش
...ما	...ق	...ص	...ورق
...نل	...جر	...طائفة	...فأ

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:



الاسم:

الصف:

الشعبة:

النتائج: يكتب الحروف المتشابهة رسماً (س، ش)  
كتابة صحيحة.

المهارة: الإملاء.

اقرأ الكلمات الآتية، ثم أصنّفها حسب الجدول:

مسروّ	فراشة	ترسم	شجرة	سمك
منشار	ييتسم	شموع	سيارة	راشد
الدرس	شهر	أستاذ	شجاع	أحسنت
عاش	مسجد	شرب	السلام	حشد

كلمات بها حرف (ش)

كلمات بها حرف (س)

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

التوقيع:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الإملاء.

النتائج: يكتب الحروف المتشابهة رسماً (س، ش)  
كتابة صحيحة.



أكمل الكلمات التالية بحرف (س) أو حرف (ش):

...مك	...مس	...لام	...جرة
...م	...هد	...كين	...اعة
...ار	...يارة	...در	...د
...ساط	...راع	...جرة	...م

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:





الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الإملاء.

النتيجة: يكتب الحروف المتشابهة رسماً (ص، ض)  
كتابة صحيحة.

اقرأ الكلمات الآتية، ثم أصنّفها حسب الجدول:

أخْضَرُ	نَصَرَ	ضَبَعُ	صَرَخَ	بِيضُ
صَاحَ	ضَفَدُعُ	حَصَدَ	رَضِيَ	صُفوفُ
غَضِبَ	قَصِيرٌ	حَضَرَ	صَبَّاحُ	مَرِيضٌ
رَصِيدٌ	حَاضِرٌ	صِرَاعُ	رَفَضَ	عَصَرَ

كلمات بها حرف (ض)

كلمات بها حرف (ص)

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

التوقيع:



الاسم:

الصف:

الشعبة:

الناتج: يكتب الحروف المتشابهة رسماً (ص، ض)  
كتابةً صحيحةً .

المهارة: الإملاء .



أكمل الكلمات التالية بحرف ( ص ) أو حرف ( ض )

...قر

...حك

...رخ

...فدع

...فوف

...رب

...اح

...ر

...ر

...رف

...الف

...ر

...مر

...قة

...ير

...ر

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:



الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الإملاء.

النتيجة: يكتب الحروف المتشابهة رسماً (ط، ظ)  
كتابةً صحيحةً.

اقرأ الكلمات الآتية، ثم أصنّفها حسب الجدول:

بطّة	محفوظ	طفل	أبو ظبي	طائرة
مناظر	قطار	ظلام	طريق	نظام
طفل	ظهر	بطيخ	نظر	طبيبة
عظيم	قطعة	نظيفة	طاووس	ظرف

كلمات بها حرف (ط)

كلمات بها حرف (ظ)

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

التوقيع:



الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الإملاء.

النتيجة: يكتب الحروف المتشابهة رسماً (ط، ظ)  
كتابةً صحيحةً.



أكمل الكلمات التالية بحرف ( ط ) أو حرف ( ظ )

...سائرة	...رف	...بي	...فل
...ساولة	...لال	...هر	...ريق
...سام	...هب	...عام	...نر
...سار	...منا	...قة	...نشا

اليوم والتاريخ:

التوقيع:

ملحوظات المعلم:



الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الإملاء

النتيجة: يكتب الحروف بحركاتها القصيرة.

أكتب الحروف الهجائية مع حركاتها وفق النمط:

الحرف	الفتح	الضم	الكسر
ا	أَ	أُ	أِ
ب			
ت			
ث			
ج			
ح			
خ			
د			
ذ			
ر			
ز			
س			
ش			
ص			

اليوم والتاريخ:

التوقيع:

ملحوظات المعلم:



الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الإملاء

الناتج: يكتب الحروف بحركاتها القصيرة.



أكتب الحروف الهجائية مع حركاتها وفق النمط:

الحرف	الفتح	الضم	الكسر
ض	ضَ	ضُ	ضِ
ط			
ظ			
ع			
غ			
ف			
ق			
ك			
ل			
م			
ن			
هـ			
و			
ي			

اليوم والتاريخ:

التوقيع:

ملحوظات المعلم:



الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الإملاء.

النتيجة: يكتب الحروف المتحركة بحركات طويلة.

أملأ الدوائر بحروف ممدودة بالواو:

أو		تو		
			خو	
زو		شو		
			ظو	
		لو		
	بو			

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:



الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الإملاء.

النتائج: يكتب الحروف المتحركة بحركات طويلة.



أملأ الدوائر بحروف ممدودة بالياء:

حي				إي
		دي		
	صي			زي
		عي		
ني			كي	
	بي		هي	

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:





الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الإملاء.

النتائج: يكتب الحروف المتحركة بحركات طويلة.

أكتب الحروف الممدودة بالألف في الغيمة المقابلة.

سحابٌ

عاشَ

الشارعُ

راحِلٌ

السلامُ

سارَ

أزهارٌ

نامَ

أمامَ

بابٌ

أكمل اسم الصورة بحروف ممدودة:



تُح .. ح



ط .. طم



ب .. ب



تُع .. ن

التوقيع:



ج .. ل



د .. جة

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:



الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الإملاء.

الناتج: يكتب الحروف المتحركة بحركات طويلة.



أقرأ الكلمات، ثم أكمل وفق النمط:

<input type="text"/>	سَرَحَ
<input type="text"/>	سَحَرَ
<input type="text"/>	سَمِعَ
<input type="text"/>	حَلِمَ
<input type="text"/>	حَسَمَ
<input type="text"/>	لَبَسَ

بَارِعَ	بَرَعَ
<input type="text"/>	جَمَعَ
<input type="text"/>	بَرَحَ
<input type="text"/>	عَمِلَ
<input type="text"/>	حَرَسَ
<input type="text"/>	عَبَرَ

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:



الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الإملاء.

النتائج: يكتب الحروف المتحركة المتحركة بحركات طويلة.

أصنف الكلمات التالية حسب نوع المد:

حائز سوق سمير مجاهد سماء  
كريم شهر دموع جميل

مدّ بالياء	مدّ بالواو	مدّ بالألف

أصل الكلمة بنوع المد المناسب لها:

ديك وقود جارح مسرور كلمات

مدّ بالياء

مدّ بالواو

مدّ بالألف

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الإملاء.

النّاتج: يكتب الحروف المتحركة بحركات طويلة.



أبحث في فصلي عن أشياء تتضمن أسماءها المدود التالية، وأكتبها في الجدول:

مدّ بالياء	مدّ بالواو	مدّ بالألف



أكتب أسماء فاكهة تتضمن المدود التالية:

مدّ بالياء	مدّ بالواو	مدّ بالألف



أكتب أسماء أصدقائي الذين تتضمن أسماءهم المدود التالية:

مدّ بالياء	مدّ بالواو	مدّ بالألف

اليوم والتاريخ:

التوقيع:

ملحوظات المعلم:



الاسم:


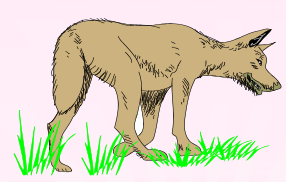
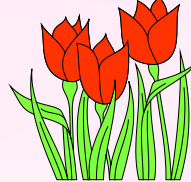


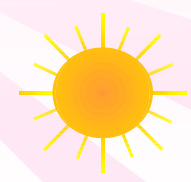
الصف:

الشعبة:

المهارة: الإملاء.

الناتج: يكتب المقطع الساكن.

أكمل اسم الصورة بالمقطع الساكن المناسب، ثم اقرأ:

		
.....ز	.....ب	.....هار
		
.....لة	.....فور	.....س

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:







الشعبة:

المهارة: الإملاء.

الناتج: يكتب المقطع الساكن.



أنطق اسم الصورة، وأكتب المقطع الساكن:

		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

اليوم والتاريخ:

التوقيع:

ملحوظات المعلم:



الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الإملاء.

الناتج: يحلُّ الكلمات المحتوية على مقطع ساكنٍ .

أحلُّ الكلمات التالية:

الكلمة	التحليل
يَزْرَعُ	
يَجْرِي	
تَضَعُدُ	
صَرَفْتُ	
المُسْلِمُ	

أجيب عما يلي:

أكتبُ اسمَ لونٍ بهِ مقطعُ ساكنٍ:

أكتبُ اسمَ حيوانٍ بهِ مقطعُ ساكنٍ:

أكتبُ اسمَ إنسانٍ بهِ مقطعُ ساكنٍ:

أكتبُ اسمَ شجرةٍ بها مقطعُ ساكنٍ:

أكتبُ اسمَ طائرٍ بهِ مقطعُ ساكنٍ:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

التوقيع:



الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الإملاء.

النتائج: يكتب الحروف المضعفة كتابةً صحيحةً.



أقرأ الكلمات التالية، ثم أسجل الكلمة التي بها شدة في الجدول:

الطيورُ	عدَّ	شدَّ	ضحكَ
الرَّسولُ	طيِّبَةُ	الحافلةُ	السَّيارةُ
غشَّ	مدَّ	حَبَّ	التاجرُ
كَتَبَ	الشَّمسُ	الطَّابورُ	خَرَجَ

كلماتٌ بها حرفٌ مُشدَّدٌ


اليوم والتاريخ:

التوقيع:

ملحوظات المعلم:





الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الإملاء.

النتيجة: يكتب الحروف المضعفة كتابةً صحيحةً.

أصنف الكلمات في الجدول حسب نوع الشدة:

السُّحْبُ	أُمَّةٌ	يَسْتَعِدُّ	مَجَلَّةٌ	يُعَلِّمُ
أُمِّي	شُرْطِي	قَدَمٌ	مُدَرِّسٌ	نَظْفٌ

الشَّدَّةُ مَعَ الْفَتْحَةِ	الشَّدَّةُ مَعَ الضَّمَّةِ	الشَّدَّةُ مَعَ الْكَسْرِ

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:



الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الإملاء.

النتائج: يكتب الحروف المضعفة كتابةً صحيحةً.

أقرأ النَّصَّ:

الرَّبِيعُ فَضْلٌ جَمِيلٌ، فِيهِ تَخَضَّرُ الْأَشْجَارُ، وَتَتَفَتَّحُ الْأَزْهَارُ، وَتَنْشُرُ عِطْرَهَا،  
وَيَكُونُ الْجَوُّ مُعْتَدِلًا وَلَطِيفًا، وَيَخْرُجُ النَّاسُ لِقِضَاءِ وَقْتِ مُمْتَعٍ فِي الْحَدَائِقِ  
أَوْ فِي الْبَرِّ.

أستخرجُ الكلمات التي بها حرف مضعف من النَّصِّ.


اليوم والتاريخ:

التوقيع:

ملحوظات المعلم:



الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الإملاء.

الناتج: يكتب الحروف المضعفة كتابةً صحيحةً.

أكتب الكلمات مراعيًا دمج الحرفين المماثلين، ووضع الشدة في المكان الصحيح، ثم أقرأ:

<input type="text"/>	<input type="text"/>	مُ	مُ	أُ	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	لِ	لِ	ظَ	
<input type="text"/>	مُ	لِ	نُ	عَ	يُ
<input type="text"/>	أُ	ضَ	ضَ	وَ	تَ
<input type="text"/>	نُ	يَ	يَ	زَ	يُ
<input type="text"/>	رَ	بَ	بَ	كَ	تَ
<input type="text"/>	سُ	رُ	رُ	دَ	يُ

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الإملاء.

الناتج: يكتب الكلمات المبدوءة باللام القمرية  
كتابةً صحيحةً.

أنا اللام القمرية التي تكتب وتُنطق، وحروفي أربعة عشر حرفاً، وهي:  
أ-ب-ح-خ-ج-ع-غ-ف-ق-ك-م-ه-و-ي

اكتب أسماء الصور الآتية وفق النمط:



.....



.....



القلم



.....



.....



.....



.....



.....



.....

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

النتائج: يكتب الكلمات المبدوءة باللام الشمسية  
كتابة صحيحة .

المهارة: الإملاء .

أنا اللام الشمسية التي تكتب ولا تنطق، وحروفي أربعة عشر حرفاً، وهي:  
ت - ث - د - ذ - ر - ز - س - ش - ص - ض - ط - ظ - ل - ن

أكتب أسماء الصور الآتية:



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:



الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الإملاء.

النّاتج: يكتبُ الكلمات المبدوءة باللام القمرية واللام الشمسية كتابةً صحيحةً.



أكونُ كلمات فيها لام شمسية، وأخرى بها لام قمرية من هذه الحروف:

ق - ع - م - ش - ص - ر - ل - س - و - ا

اللام الشمسية	اللام القمرية
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

اليوم والتاريخ:

التوقيع:

ملحوظات المعلم:



الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الإملاء.

النتيجة: يكتب الكلمات المبدوءة باللام القمرية واللام الشمسية كتابةً صحيحة.



اقرأ القصة التالية، ثم استخراج منها الكلمات التي بها اللام القمرية، والكلمات التي بها اللام الشمسية.

في يومٍ من أيام الربيع الجميلة، عاد الديك من عمله قبل غروب الشمس، فوجد صديقه الأرنب جالساً تحت الشجرة، جلس الصديقان يتحدثان أحاديث جميلة، وفجأة سمع الأرنب صوتاً غريباً، فأسرع ناحية الحقل، وفجأة رأى البطّة الحائرة وكأنها تبحث عن شيءٍ مفقود، فقال لها الأرنب: هل يمكن أن أساعدك؟ قالت له البطّة: إنني أبحث عن مكان هادئ، أعيش فيه بعيداً عن الثعلب، ابتسم الأرنب قائلاً: أنا وصديقي الديك نرحب بك، ويُفرحنا أن تسكني معنا، فشكرته البطّة على حسن الاستقبال.

كلمات بها لام شمسية	كلمات بها لام قمرية
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:



الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الإملاء.

النتائج: يكتب الكلمات المبدوءة باللام القمرية واللام الشمسية كتابة صحيحة.



أكتب كلمات تحتوي لاما قمرية وأخرى تحتوي لاما شمسية وفق النمط:

اللام الشمسية	اللام القمرية
الصف	الفضل
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

اليوم والتاريخ:

التوقيع:

ملحوظات المعلم:





الاسم:

الصف:

الشعبة:

الناتج: يكتب الكلمات المبدوءة باللام القمرية واللام الشمسية كتابة صحيحة.

المهارة: الإملاء.

أضيف (ال) إلى الكلمات التالية، ثم أقرأها، وأحدد نوعها وفق الجدول.

نوع اللام		الكلمة بعد إضافة (ال)	الكلمة
قمرية	شمسية		
✓		الفَرَسُ	فرسٌ
	✓	الزَّهْرَةُ	زهرةٌ
			طائرةٌ
			برتقالٌ
			شمعةٌ
			فيلٌ
			نقودٌ
			عنبٌ
			نخلةٌ
			عصفورٌ
			طبيبٌ
			صباحٌ
			مكتبٌ
			صحفٌ
			عسلٌ

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:



الاسم:

الصف:

الشعبة:

الناتج: يكتب الكلمات المنتهية بالتنوين كتابةً صحيحةً.

المهارة: الإملاء.



أصنّف الكلمات التالية في الجدول حسب نوع التنوين:

علمًا	عنب	زهرة	مدينة	شجر	كتب
حطب	جميلة	قلمًا	سما	تنوين	صفا
تنوين الكسر	تنوين الضم	تنوين الفتح			



أحوّل الكلمات التالية من تنوين الضم إلى تنوين الكسر ثمّ تنوين الفتح:

الكلمات	تنوين الكسر	تنوين الفتح
طفل		
امرأة		
بنت		
كتاب		

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:



الاسم:

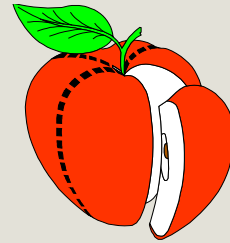
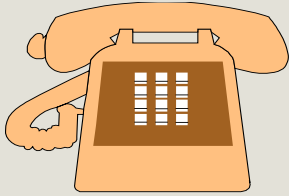
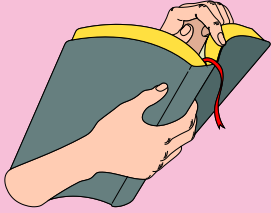
الصف:

الشعبة:

المهارة: الإملاء.

النتيجة: يكتب الكلمات المنونة كتابةً صحيحةً.

أكتب أسماء الصور منونة بالضمّ والفتح والكسر، وأنطقها:



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:



الاسم:

الصف:

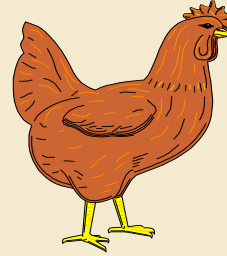
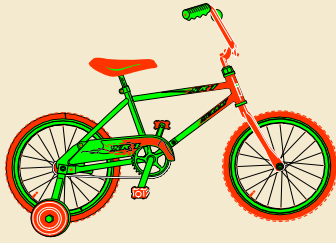
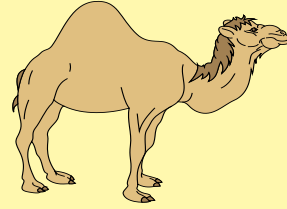
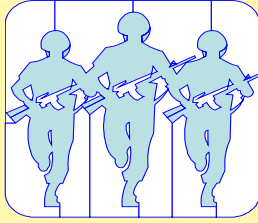
الشعبة:

المهارة: الإملاء.

النتيجة: يكتب الكلمات المنونة كتابةً صحيحةً.



أكتب أسماء الصور منونةً بالضمّ والفتح والكسر، وأنطقها:



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:



الاسم:

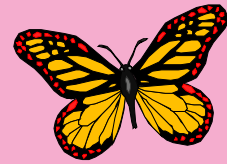
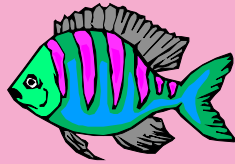
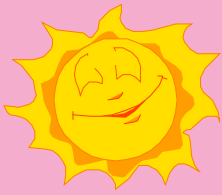
الصف:

الشعبة:

المهارة: الإملاء.

النّاتج: يكتب الكلمات الممنونة كتابةً صحيحةً.

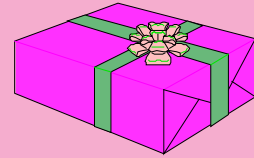
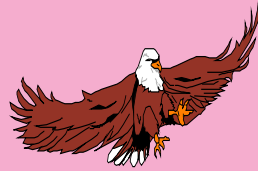
أكتب أسماء الصور التالية ممنونة بتتوين الضم، وأنطقها:



أكتب أسماء الصور التالية ممنونة بتتوين الكسر، وأنطقها:



أكتب أسماء الصور التالية ممنونة بتتوين الفتح، وأنطقها:



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الإملاء.

النتائج: يكتب الكلمات المنونة كتابةً صحيحةً .



أكتب الكلمات الآتية منونةً تنوينَ ضمٍّ و تنوينَ فتحٍ و تنوينَ كسرٍ وفق الجدول .

الكلمة	تنوين ضمٍّ	تنوين كسر	تنوين فتح
الغزَالُ	غزَالٌ	غزَالٍ	غزَالًا
الصيَادُ			
الفتَاةُ			
الهَوَاءُ			
العَلْمُ			
الصَّدِيقُ			
الكرسيُّ			
الشِّبَاكُ			
الكوْبُ			
القمرُ			

اليوم والتاريخ:

التوقيع:

ملحوظات المعلم:



الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الإملاء.

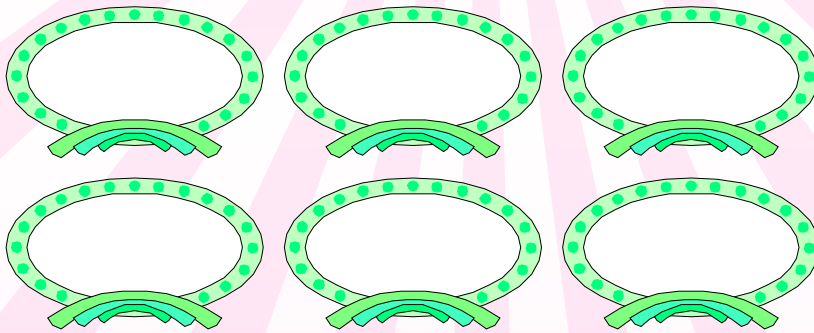
الناتج: يكتب الكلمات المنتهية بالتتوين كتابةً صحيحةً.

أكتب أسماء الفواكه منونةً بتتوين الضم:



Five empty boxes for writing the names of the fruits, arranged in two rows: three in the top row and two in the bottom row.

أكتب أسماء بعض الحيوانات الأليفة منونةً بالكسر:



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:



الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الإملاء.

الناتج: يكتب الكلمات المنتهية بالتاء المفتوحة والتاء  
المربوطة كتابةً صحيحةً .



اقرأ الكلمات الآتية، ثم أعدد الكلمات التي تنتهي بالتاء المفتوحة (ت، ت) :

أصواتٌ	آيةٌ	زهرةٌ	شركاتٌ	نخلاتٌ	أنت
علاماتٌ	تلميذاتٌ	نخلةٌ	معلماتٌ	صدقةٌ	حجراتٌ
دراجةٌ	حقيبةٌ	تلميذٌ	نجحتٌ	زهراتٌ	ساعةٌ
عادتٌ	شجرةٌ	متحفٌ	قالت	نشاط	طُرقاتٌ

الكلمات التي تنتهي بالتاء المفتوحة


التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:





الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الإملاء.

الناتج: يكتب الكلمات المنتهية بالتاء المفتوحة والتاء المربوطة كتابة صحيحة.

اقرأ الكلمات الآتية، ثم أعدد الكلمات التي تنتهي بالتاء المربوطة (ة، ة):

مُعَلِّمَةٌ	آيَةٌ	زَهْرَةٌ	شُرَكَاتٌ	فِرَاشَةٌ	أَنْتَ
سَيَّارَةٌ	تَلْمِيذَاتٌ	نَخْلَةٌ	مُعَلِّمَاتٌ	صَدَقَةٌ	حُجْرَاتٌ
دَرَّاجَةٌ	حَقِيبَةٌ	رِيَاضَةٌ	نَجَحْتُ	زَهْرَاتٌ	سَاعَةٌ
عَادَتْ	شَجَرَةٌ	أَصْوَاتٌ	تَلْمِيذَةٌ	نَشَاطٌ	تُفَاحَةٌ

كلمات تنتهي بالتاء المربوطة


اليوم والتاريخ:

التوقيع:

ملحوظات المعلم:



الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الإملاء.

النتائج: يكتب الكلمات المنتهية بالهاء كتابةً صحيحةً.



اقرأ الكلمات الآتية، ثم أعدد الكلمات التي تنتهي بالهاء (ه، هـ):

تَحْتُهُ	آيَةٌ	سَلْمُهُ	سَمَكَةٌ	عَالَجُهُ	هُوَ لَاءِ
عَلَيْهِ	مَعَهُ	نَخْلَةٌ	نَقْلُهُ	صَدَقَةٌ	قَابَلُهُ
دِرَاجَةٌ	زَارَهُ	رِيَاضَةٌ	أَعْطَاهُ	زَهْرَاتُ	بِهِ
نَصَحَهُ	شَجَرَةٌ	لَهُ	تَلْمِيزَةٌ	ضَرَبَهُ	حَمَلُهُ

كلمات تنتهي بالهاء


اليوم والتاريخ:

التوقيع:

ملحوظات المعلم:



الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الإملاء.

الناتج: يكتب الكلمات المبدوءة بهمزة وصل أو همزة قطع كتابةً صحيحةً.

أكتب الكلمات المبدوءة بهمزة وصل في الجدول.

الابتِسَامَةُ فِي الصَّبَاحِ هِيَ أَجْمَلُ مَا فِي الْحَيَاةِ .. فَيَا رَبِّ أَعْطِنِي الْقُدْرَةَ عَلَى الْإِبْتِسَامِ،  
وَاجْعَلِ النَّجَاحَ غَايَةً، وَالْعَمَلَ لَهُ وَسِيلَةً، رَبِّ أَعْطِنِي الْإِبْتِسَامَةَ لِأَغْسِلَ بِهَا هُمُومَ أَصْدِقَائِي.


أبحث عن كلمات تبدأ بهمزة قطع، وكلمات تبدأ بهمزة وصل من أي قصة أو مجلة وأدونها في الجدول بخط جميل.

كلمات تبدأ بهمزة وصل	كلمات تبدأ بهمزة قطع

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:



الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الإملاء.

النتائج: يكتب الكلمات المبدوءة بهمزة وصل أو همزة قطع كتابةً صحيحةً.



أكتب الكلمات المبدوءة بهمزة وصل في الجدول.

اجتهد كثيراً، والعب قليلاً فإن خير الأمور الوسط، واحفظ الله يحفظك، وادع الله يستجب لدعائك، وإذا أردت أن تطاع فأطلب المستطاع.

همزة الوصل	



أصنف الكلمات التالية إلى كلمات تبدأ بهمزة قطع، وكلمات تبدأ بهمزة وصل:

احفظ، أجمّل، اطلب، أعطني، أصدقائي، اجتهد، ادع، اغسل، اجعل، استيقظ، اخذ، أعني.

كلمات تبدأ بهمزة وصل	كلمات تبدأ بهمزة قطع

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:



الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الإملاء.

النتائج: يكتب الكلمات المبدوءة بهمزة وصل أو همزة قطع كتابةً صحيحةً.

أتذكرُ

همزة القطع تُكْتَبُ وتُنطَقُ عندَ القراءة، وتبدأُ بها بعضُ الأسماءِ، مثلُ (أحمد) وبعضُ الأفعالِ، مثلُ (أكل).

أضع دائرةً حولَ الكلمةِ التي تبدأُ بهمزة قطع:

أحمدُ استمعَ أبي أحلامَ ارسمُ استيقظُ إخوتي

أكتبُ أسماءَ حيواناتٍ تبدأُ بهمزة قطع:



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:



الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الإملاء.

النتائج: يكتب الكلمات المبدوءة بهمزة وصل أو همزة قطع كتابة صحيحة.

أكمل القصة بالكلمات المناسبة.

الغابية، أعني، استيقظ، احفظني، أخذ، أرحم، الحطاب  
..... الحطاب ذات يوم فصلّى، و..... يدعو الله كعادته وهو يقول: «اللهم  
و..... من كل شرِّ يا..... الرَّاحمين» ثمَّ خرَّج إلى.....

أحدّد نوع الهمزة في الكلمات الآتية:

نوع الهمزة	الكلمة
همزة وصل	اجتهد
همزة قطع	أمرهم
	المسلمون
	استقبال
	أخذت
	السباق

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: الإملاء.

النّاتج: يكتبُ الكلمات بعدَ وصلِ بدايتها بالحروفِ  
(الباءِ واللامِ والفاءِ) كتابةً صحيحةً.

أكمل الكلمات التالية بعد إضافة (الفاء، الباء، اللام) كما في المثال:

الكلمة	الفاء	الباء	اللام
السّماء	فالسّماء	بالسّماء	للسّماء
القمر			
الطّريق			
البحر			
البيت			

أصلُ الكلمات التالية بالحروفِ المطلوبة في جمل مفيدة:

الأم (الفاء)
الصّابون (الباء)
الوطن (اللام)

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

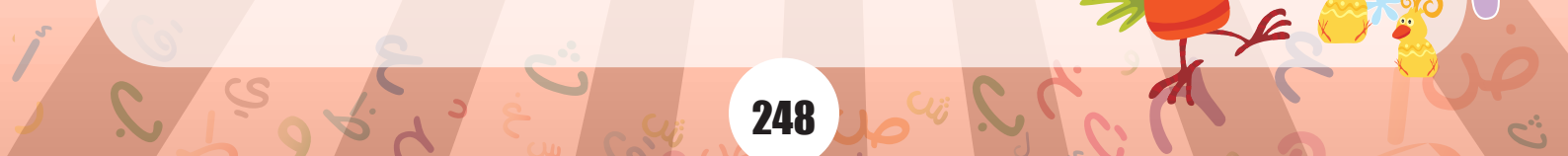
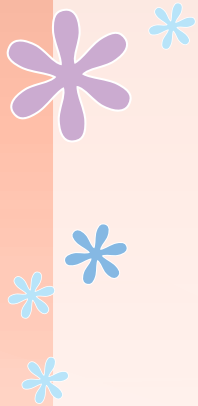
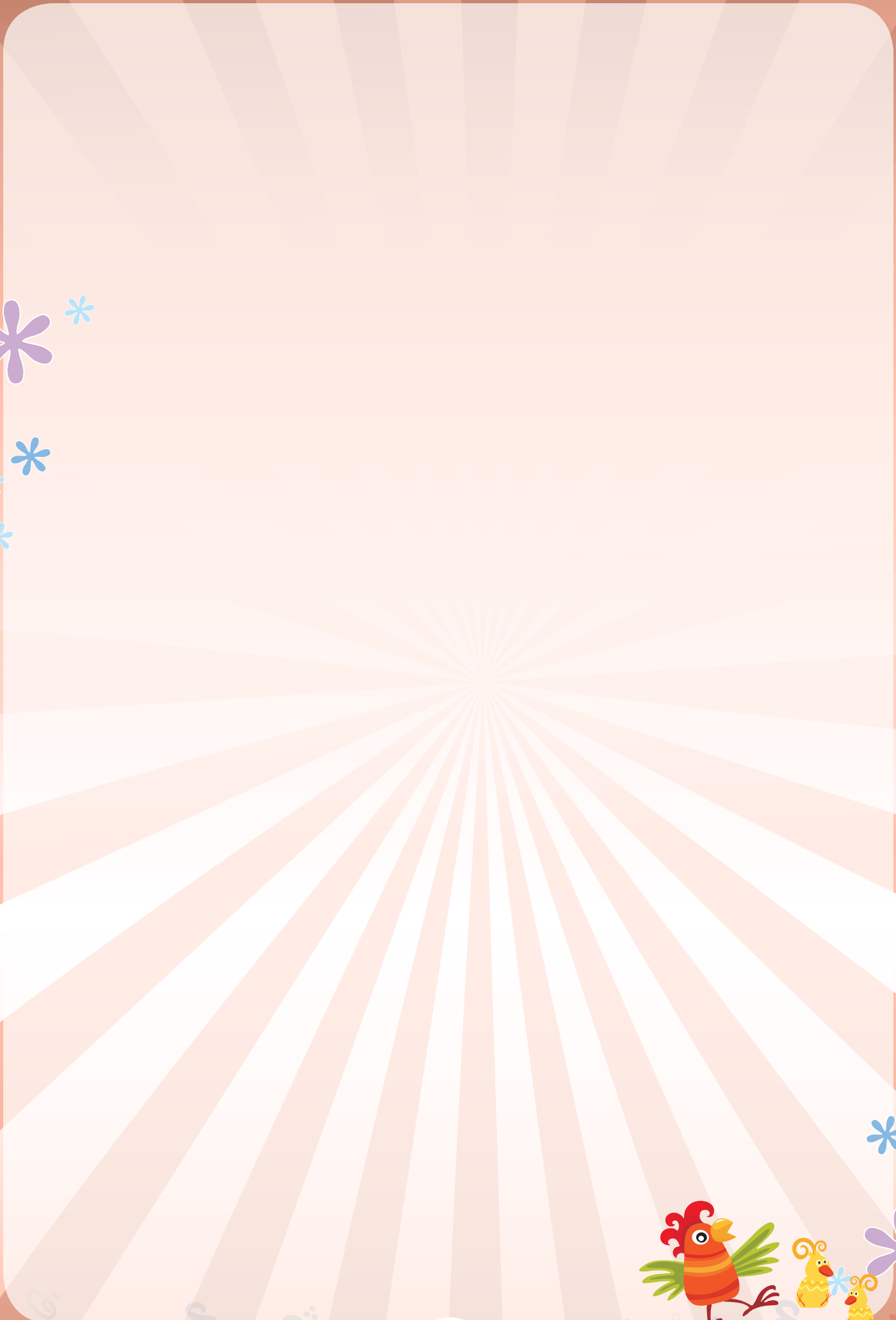
ملحوظات المعلم:





# أنشطة النحو





## نواتج النحو

- يطابقُ في الجنسِ والعددِ مطابقةً صحيحةً.
- يميِّزُ أقسامَ الكلامِ.
- يظهرُ معرفةً بأقسامِ الاسمِ.
- يستخدمُ الفعلَ استخدامًا صحيحًا مراعيًا الزمنَ.
- يحوِّلُ الفعلَ الماضي إلى فعلٍ مضارعٍ وبالعكسِ.
- يستخدمُ أدواتَ الاستفهامِ استخدامًا سليمًا.
- يكونُ جملاً استفهاميةً لإجاباتٍ محددةٍ.
- يستخدمُ أسلوبَ النَّهي استخدامًا سليمًا.
- ينشئُ جملاً تعجيبيةً.
- يصوغُ المفردَ والمثنى والجمعَ صياغةً صحيحةً.
- يصوغُ جمعَ المذكرِ السالمِ وجمعَ المؤنثِ السالمِ محاكيًا النَّمطَ.
- ينشئُ جملةً اسميةً بسيطةً.
- يحدِّدُ ركني الجملةِ الاسميةِ.
- ينشئُ جملةً فعليةً صحيحةً.
- يحوِّلُ الجملَ الفعليةَ إلى جملٍ اسميةٍ وبالعكسِ.
- يميِّزُ بينَ المضافِ والمضافِ إليهِ.
- ينشئُ تركيبًا إضافيًا.
- يميِّزُ الضمائرَ المتَّصلةَ.
- يستخدمُ التَّركيبَ النعتيَّ استخدامًا سليمًا.

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

الناتج: يطابق في الجنس والعدد مطابقةً صحيحةً.

أكمل وفق النمط:



الطفلة جميلة



الطفل جميل



السيارة سريعة



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

الناتج: يطابق في الجنس والعدد مطابقةً  
صحيحةً.

أكمل وفق النمط:

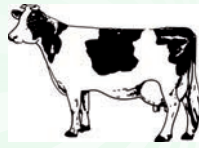
هذه بنتٌ



هذا ولدٌ



هذه \_\_\_\_\_



هذا \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



هذا \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

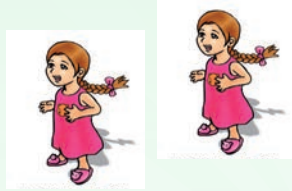
الشعبة:

المهارة: النحو.

النَّاتِجُ: يطابق في الجنس والعدد مطابقةً صحيحةً.

أكمل وفق النمط:

هاتان بنتان



هذان ولدان



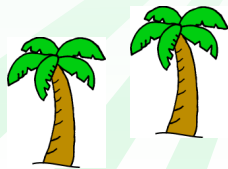
هاتان



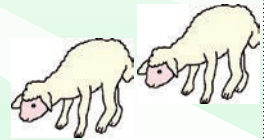
هذان



هاتان



هذان



هاتان



هذان



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

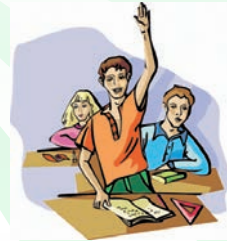
الشعبة:

المهارة: النحو.

الناتج: يطابق في الجنس والعدد مطابقةً صحيحةً.

أكمل وفق النمط:

هؤلاء أطفال



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:









الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

الناتج: يطابق في الجنس والعدد مطابقة  
صحيحة.

أكمل وفق النمط:

	هِيَ أُخْتِي		هُوَ أَخِي
	هِيَ		هُوَ
	هُمَا		هُمَا صديقان
	هُنَّ		هُم

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:




الشعبة:

المهارة: النحو.

النتائج: يميز أقسام الكلام (الاسم، الفعل، الحرف).



أقرأ الكلمات الآتية، ثم أصل الكلمة بما يناسبها من الدائرة:

العصفور يغرد على العُصنِ		
حرف	اسم	فعل
تُجهزُ الأمُّ الطعامَ في المطبخِ		
حرف	اسم	فعل
الطفُّلُ يلعبُ بالكرةِ		
حرف	اسم	فعل

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:



الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

النتائج: يميز أقسام الكلام (الاسم، الفعل، الحرف).

قرأ الفقرة الآتية، ثم أَسْتَخْرِجُ مِنْهَا الْأَسْمَاءَ وَالْأَفْعَالَ وَالْحُرُوفَ:

اسْتَيْقَظَ الْفَلَّاحُ عَلَى صِيَاحِ الدِّيَكِ وَتَغْرِيدِ الْعَصَافِيرِ، ثُمَّ خَرَجَ إِلَى الْمَزْرَعَةِ نَشِيطًا، وَبَدَأَ يَحْرُثُ الْأَرْضَ وَيَنْثُرُ بُذُورَ الطَّمَاظِمِ، وَكَانَ ابْنُهُ عَلِيٌّ يُسَاعِدُهُ فِي اقْتِلَاعِ النَّبَاتَاتِ الْيَابِسَةِ.

الاسم	الفعل	الحرف
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

أكمل كل جملة فيما يأتي بكلمة مناسبة، ثم أبيضن نوعها: (اسم، فعل، حرف)



تسبح \_\_\_\_\_ في البركة.  
نوع الكلمة (\_\_\_\_\_)

يضع الولد الكرة  
الصندوق.  
نوع الكلمة (\_\_\_\_\_)

سالم الشجرة.  
نوع الكلمة (\_\_\_\_\_)

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

النتائج: يُظهر التلميذ معرفةً بأقسام الاسم  
(إنسان، حيوان، جماد، مكان).



ألعب مع صديقي لعبة الأسماء، وأكتب أسماءً تبدأ بالحرف الموجود على اليمين:

جماد	نبات	حيوان	إنسان	
_____	_____	_____	_____	ب
_____	_____	_____	_____	س
_____	_____	_____	_____	خ
_____	_____	_____	_____	ع

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

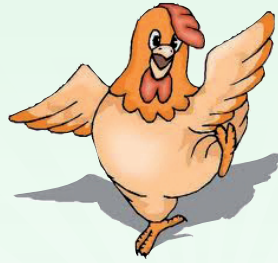
الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

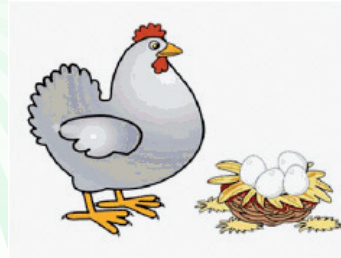
النتائج: يستخدم الفعل استخداماً صحيحاً مراعيًا الزمن.

أَمَلِ الْفَرَاغَ فِي الْجُمَلِ التَّالِيَةِ بِفِعْلِ مَنَاسِبٍ ، لِأَكُونَ قِصَّةً قَصِيرَةً:



قَبْلَ أُسْبُوعَيْنِ — دَجَاجَتِي .

وَهِيَ الْآنَ — بِيضَتَهَا بِكُلِّ حَنَانٍ .



وَبَعْدَ بَضْعَةِ أَيَّامٍ — مِنْ الْبِيضَةِ صَوْصٌ جَمِيلٌ .

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

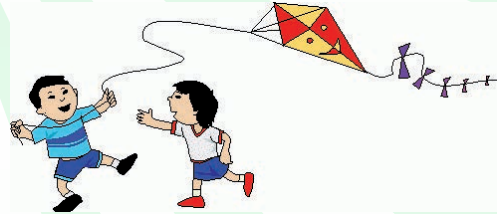
المهارة: النحو.

النتائج: يستخدم الفعل استخداماً صحيحاً مراعيًا الزمن.



أجيب عن السؤال الآتي بجملة تبدأ بفعلٍ ماضٍ من خلال الصور:

رَكِبَ أَحْمَدُ الأَرْجوحةَ



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

الناتج: يميز الفعل في حالتي التذكير والتأنيث.

أرنبوب يفكر في حل الواجب فلنشاركه:



الفعل الماضي في حالة التذكير

الفعل الماضي في حالة التأنيث

قال

قالت

كان

عاش

نزلت

طارت

وجدت

هتف

ذهب

سلم

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف: الشعبة:

المهارة: النحو.

الناتج: يستخدم الأفعال مراعيًا أزمانها.



أجيب عن السؤال الآتي بجملة تبدأ بأفعال مُضارعة تُعبر عن الصورة الواردة:



جارتنا ملبسها



تكنس جارتنا بيتها



جارتنا أبناءها



جارتنا طفلها

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

الناتج: يستخدم الفعل استخداماً صحيحاً.

أضع الفعل المضارع في مكانه المناسب:

يقدم | يصلي | يذهب | يستيقظ | يتناول



الفجر



الفلاح



يقدم



فطوره، و



ثم



في المسجد



الطعام لحيواناته، ثم يبدأ بحرث الأرض.



إلى مزرعته و

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

النتيجة: يستخدم الفعل استخداماً صحيحاً.



أضع فعلاً مُضارعاً مناسباً للجُملة في الفراغ:

1. عندما \_\_\_\_\_ أسناني أستخدم الفرشّة والمعجون.
2. الضفدعُ \_\_\_\_\_ من مكانٍ إلى آخرٍ .
3. عندما أذهبُ إلى البحر أريدُ أنْ \_\_\_\_\_ .
4. حتّى أصلَ إلى أعلى الشجرة يَجِبُ أنْ \_\_\_\_\_ بحذرٍ .
5. في مسابقةِ الجري \_\_\_\_\_ بسرعةٍ حتّى أفوزَ .



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:



الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

النتائج: يحوّل الفعل الماضي إلى فعل مضارع  
وبالعكس.



أحوّل الفعل الماضي إلى فعل مضارع:

نَهَضْتُ

قَفَزَ

قَرَأْتُ

دَفَعْتُ

رَفَعَ



أحوّل الفعل المضارع إلى فعل ماضٍ:

يشاهدُ

يفتحُ

يقفلُ

يصنعُ

تجمعُ

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

النتيجة: يوظف الأفعال بأزمنتها توظيفاً سليماً.

أكمل الجمل بالفعل المناسب لكل صورة:

فعل الأمر	الفعل المضارع	الفعل الماضي
		
الكتابَ جيِّداً.	الولدانِ بالكرة.	الصبيُّ فراشةً.
		
إلى النومِ مبكراً.	الولدُ الشجرةَ.	العصفورُ.
		
بالحبلِ.	الولدُ الرسالةَ.	الولدُ الشجرةَ.

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

الناتج: يستخدم أدوات الاستفهام استخداماً سليماً.

أكمل وفق النمط:



ماذا تفعل هند؟



متى ينام أحمد؟



التوقيع:



اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

الناتج: يستخدم أدوات الاستفهام استخداماً سليماً.

استخدم الأدوات التالية لإكمال أسلوب الاستفهام.

هل      ماذا      كم      أين

يفعلُ الولدُ؟



كتبتُ القصةَ؟



ذهبتُ اليومَ؟

كتاباً قرأتُ؟

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

الناتج: يكونُ جملاً استفهاميةً لإجاباتٍ محدّدة.

أكونُ سؤالاً لكلِّ إجابةٍ باستخدامِ أداةِ الاستفهامِ المناسبةِ ممّا يلي:

ماذا

كيفَ

متى

أينَ

لماذا

1.

المسجدُ الأقصى يقعُ في القدسِ.

2.

لأنّها مدينةٌ جميلةٌ وساحرةٌ.

3.

تعودُ العصافيرُ إلى أعشاشِها في المساءِ.

4.

كتبَ المعلمُ: ”درهمٌ وقايةٌ خيرٌ من قنطارٍ علاجٍ“.

5.

ذهبتُ إلى السوقِ بالسيّارةِ.

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

الناتج: يستخدم أسلوب النهي استخداماً سليماً.



اكتب أسلوب النهي المناسب وفقاً للنمط:



1 - لا تأكل باليد اليسرى.



2 - لا تلعب بالنار.



3 - العبث بالآلات الحادة: .....



4 - الجلوس قريباً من التلفاز: .....



5- ترك صنوبر الماء مفتوحاً: .....

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

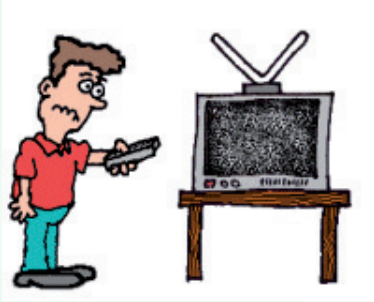
الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

الناتج: يستخدم أسلوب النهي استخداماً سليماً.

أعبر بأسلوب نهى عن كل صورة من الصور الآتية:



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

الناتج: ينشئُ جملاً تعجيبيةً.



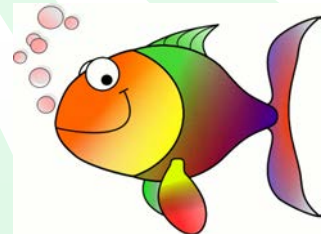
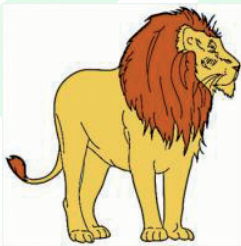
أنظر إلى الصور وأتعب منها:



ما ألدُّ التُّفاح!



ما أسرع النَّمْر!



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:



الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

الناتج: ينشئُ جملاً تَعَجُّبِيَّةً.



أعبرُ عن هذه الصورِ بأسلوبِ تَعَجُّبٍ:



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

النتيجة: يستخدم الفعل مراعيًا الزمن.

أكمل وفق النمط:

تناول الطعام المفيد



عصير البرتقال



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

النتائج: يُنشئُ جملاً باستخدامِ أساليبِ التعجبِ  
والنهيِ والأمرِ.

أصوغُ مِنَ الْجَمَلِ أَسَالِيبَ التَّعْجِبِ:

ضحامةُ الدُّبِّ

جمالُ البحرِ

نظافةُ الحافلةِ

أصوغُ مِنَ الْجَمَلِ أَسَالِيبَ نَهْيٍ:

الاستيقاظُ متأخراً

حملُ الأثقالِ

قطعُ الأزهارِ

أصوغُ مِنَ الْجَمَلِ أَسَالِيبَ أَمْرٍ:

قراءةُ القرآنِ

طاعةُ الوالدينِ

رسمُ اللوحةِ

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

التوقيع:

الاسم:

الصف:

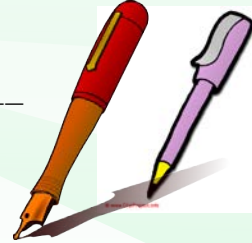
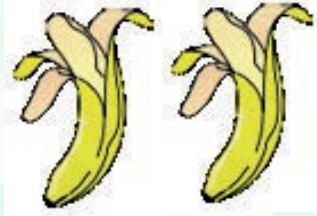
الشعبة:

المهارة: النحو.

الناتج: يصوغ المفرد والمثنى والجمع صياغةً صحيحةً.



أعبر عن الصور بأسماء تدل على الجمع أو المفرد أو المثنى:



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

النتيجة: يميز الأسماء (المفرد والمثنى والجمع)



ألون محيط الأسماء الآتية بما يلي: المفرد باللون الأحمر، والمثنى باللون الأخضر، والجمع باللون الأصفر:

عربة	سيارات	والد	ثوبان
أسود	شمعتان	بستان	عصفور
كعكتان	نجار	رجال	مدرسة
أقفاص	حصان	كرة	عربتان
حديقتان	أطفال	كتاب	طفلان
عصافير	شاة	شجرتان	خيام

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

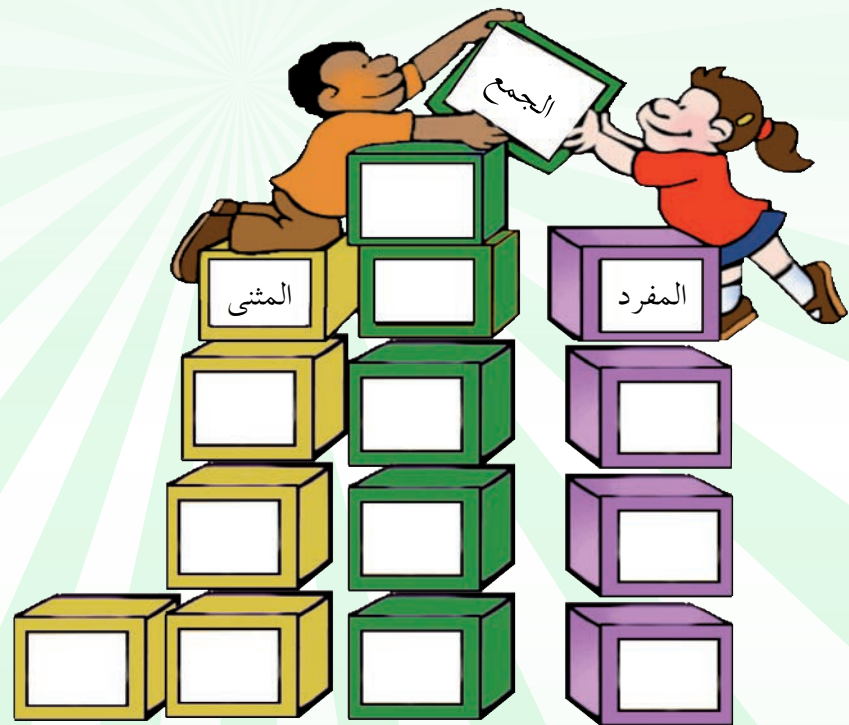
المهارة: النحو.

النتائج: يصنفُ الأسماءَ إلى (مفرد، مثنى، جمع).



هيا نساعد زميلينا، ونصنف الكلمات الموجودة في الصناديق المناسبة لها:

مزارعان	لاعبون	كتاب	معلمات	لاعبان	معلم
معلمون	أقمار	كُتُب	كتابان	زهرة	شمعتان



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

الناتج: يصوغ المفرد والمثنى والجمع صياغةً صحيحةً.

أكمل الجدول التالي بأسماء مناسبة وفق النمط المعطى:

مفرد	مثنى	جمع
عصفور	عصفوران	عصافير
تفاحة		
ثلاجة		
شرطي		
لاعبان		
نملات		
قلمان		

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

النتيجة: يصوغ المثنى من المفرد.

أنتي الأسماء الآتية:

الاسم المفرد	الاسم المثنى
حديقة	
باب	
كرة	
شرطي	
فراشة	

اليوم والتاريخ:

التوقيع:

ملحوظات المعلم:



الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

الناتج: يصوغ المفرد من المثنى.

أحوّل المثنى إلى المفرد:

الاسم المفرد	الاسم المثنى
	سفينتان 
	حذاءان 
	معلمان 
	بساطان 
	كرسيان 

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

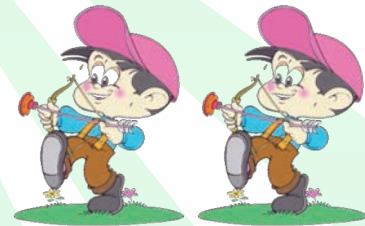
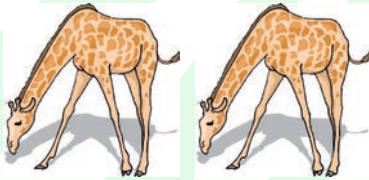
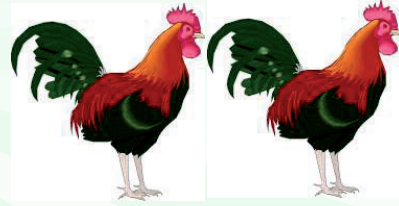
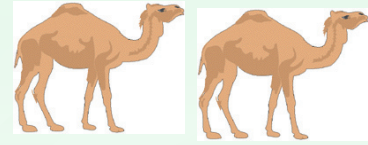
الشعبة:

المهارة: النحو.

النتيجة: يصوغ المثنى صياغةً صحيحةً.



أعبر عن الصور بأسماء تدل على المثنى:



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

النتائج: يميز بين المفرد والجمع.

أصنّف الأسماء التالية إلى مفرد وجمع:

بيت

يوم

لاعبون

أيام

لاعب

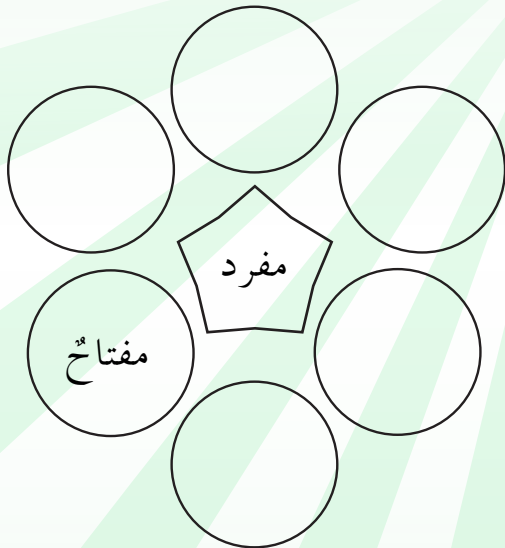
بيوت

معلم

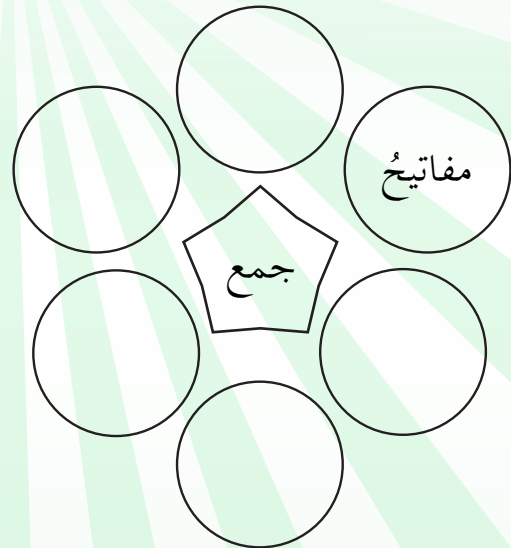
معلمون

حجر

حجرات



التوقيع:



اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

الناتج: يميز بين المفرد والجمع.



أكتب المفرد من الكلمات الآتية، ثم أضعها في جمل مفيدة.

الجملة	المفرد	الجمع
_____	_____	أعوام
_____	_____	أصدقاء
_____	_____	زهور
_____	_____	فواكه
_____	_____	صور

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

النتيجة: يميزُ الأسماء.

أرنوبُ يذكرني أن:



الاسم:

كلمةٌ تدلُّ على إنسانٍ، مثلُ: (فلاح) أو حيوانٍ مثلُ: (عصفور) أو شيءٍ مثلُ: (قلم).  
والاسمُ إما مذكرٌ يشارُ إليه بـ(هذا) مثلُ: (هذا ولدٌ)، وإما مؤنثٌ يشارُ إليه بـ(هذه)  
مثلُ: (هذه فتاة).

1. أكتبُ اسمَ كلِّ صورةٍ في المكانِ المحدد.



2. أملأُ الفراغاتِ التاليةَ بالأسماءِ التي كَتَبْتُهَا تَحْتَ الصُّورِ لِأَكُونُ مِنْهَا جُملاً مُفيدةً:

ماهرٌ.

جميلٌ.

مسرعةٌ.

قويٌّ.

محلقةٌ.

صغيرةٌ.

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

النتائج: يميز أقسام الاسم (إنسان، حيوان، نبات، جماد).



اكتب كل اسم في مكانه المناسب في الجدول:

مكتبة، نساء، مهندس، مطبخ، نسر، ثور، حصّة، قطعة، حاسوب.

اسم جماد	اسم حيوان	اسم إنسان

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

الناتج: يميز أقسام الاسم.

دبوبنا الحبيب معه مجموعة من الأسماء، هيّا نضعها في المجموعة المناسبة لها:

سمكة	شجرة	حصان	رجل
بنت	ساعة	ولد	مقص
بطيخ	وردة	دجاجة	نافذة
مجموعة الجماد	مجموعة النبات	مجموعة الحيوان	مجموعة الإنسان
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____



اليوم والتاريخ:

التوقيع:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

النتيجة: ينشئ جملة اسمية بسيطة.



أصل الأسماء في القائمة (أ) بما يناسبها من القائمة (ب) لأحصل على جمل اسمية:

ب

أ

عُظَمَاءُ

الْوَالِدُ

مُخْلِصٌ

الْأَجْدَادُ

أَمِيرَةُ الصَّحْرَاءِ

الْأَبْنَاءُ

أَوْفِيَاءُ

النَّخْلَةُ

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:



الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

الناتج: يحدّد ركني الجملة الاسمية.



1. أضع وجهًا مبتسماً أمام الجملة الاسمية:

- الشمسُ مشرقةٌ.
- تسيّرُ المركبةُ الفضائيةُ بسرعة.
- المسلمُ يفطرُ عندَ سماعِ أذانِ المغربِ.
- فاطمةٌ مجتهدةٌ.



2. أملأ الفراغ بمبتدأ مناسب:

- شَرَحَتِ الدرسَ.
- جميلةٌ.
- تطبخُ الطعامَ.
- بلدٌ جميلٌ.
- يزرعُ الأشجارَ.

أرنوبٌ يذكرني أنّ:

الجملة الاسمية:

هي كلُّ جملةٍ تبدأُ باسمٍ وتتكوّنُ  
من مبتدأٍ وخبرٍ.



3. أضع خطاً تحت الخبر في الجمل الآتية:

- القمرُ منيرٌ.
- أحمدٌ يكتبُ الواجبَ.
- الأمُّ تحنُّ على أبنائها.
- الأزهارُ متفتحةٌ.
- خالدٌ حصلَ على هديةِ التفوقِ.

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

النتيجة: يحدّد ركني الجملة الاسمية.



### 1. أضع خطأً تحت المبتدأ وخطين تحت الخبر:

- اللغة العربية لغة القرآن الكريم.
- الفصل نظيف.
- ساحة المدرسة واسعة.
- الطالب المجتهد محبوب لدى الجميع.
- العصفور فوق الشجرة.
- الدرس مفهوم.



### 2. أحدد المبتدأ والخبر في الجمل التالية:

الخبر	المبتدأ	الجملة
		القطعة حيوان أليف.
		وليد طالب مجتهد.
		الطائرة تحلق في الفضاء.
		الجو حار.
		الباب مفتوح.



### 3. أكمل الجمل التالية بخبر مناسب:

- الرَّجُلُ \_\_\_\_\_
  - الحديقة \_\_\_\_\_
  - السريّر \_\_\_\_\_
  - الكرسيّ \_\_\_\_\_
- اليوم والتاريخ: \_\_\_\_\_  
التوقيع: \_\_\_\_\_  
ملحوظات المعلم: \_\_\_\_\_

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

الناتج: ينشئ جملة فعلية صحيحة.

أبدأ الجمل الآتية بفعل مناسب وفق النموذج المعطى، ثم أستنتج:



الولد لوحة.



تقرأ صديقتي قصة.



الفتاة العشاء.



الطباخ الطعام.

أستنتج أن:

الجمل السابقة كلها جملٌ ----- لأنها تبدأ ب: -----.

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

الناتج: ينشئ جملة فعلية صحيحة.



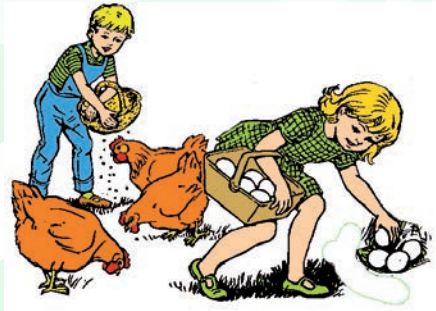
أكمل وفق النمط المعطى:



تقرأ البنت الصحيفة



تشرح المعلمة الدرس



التوقيع:



اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

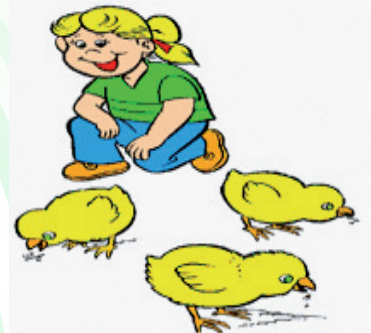
الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

الناتج: ينشئ جملة فعلية صحيحة.

أعبر عن الصور الآتية بجملة فعلية مناسبة:



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

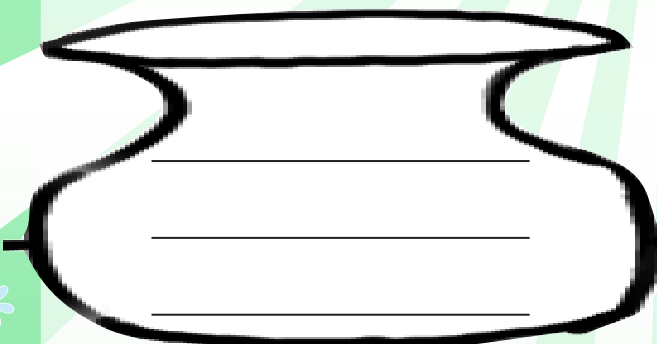
النتائج: يميز بين الجمل.



ألون الزهرة التي تحوي الجمل الفعلية باللون الأحمر والزهرة التي تحوي الجمل الاسمية باللون الأصفر:

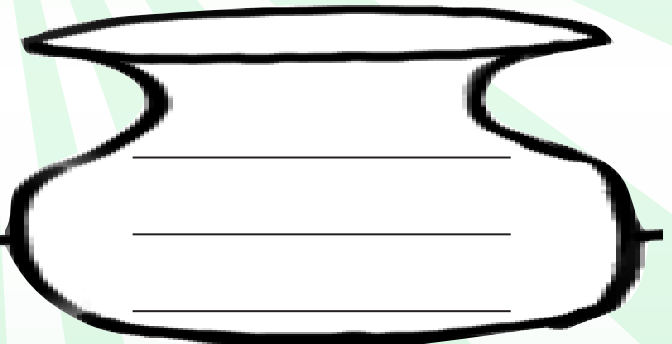


اكتب الجمل في المكان المناسب:



الجمل الاسميَّة

التوقيع:



الجمل الفعلية

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

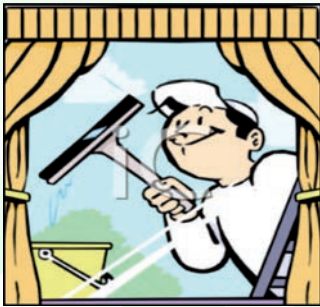
المهارة: النحو.

الناتج: يحوّل الجمل الفعلية إلى اسمية.

أعبر عن الصور الآتية بجمل فعلية، ثمّ أحوّلها إلى جمل اسمية وفق النمط:

الجملة الفعلية: يحرث المزارع الأرض.

الجملة الاسمية: المزارع يحرث الأرض.



الجملة الفعلية: .....

الجملة الاسمية: .....

الجملة الفعلية: .....

الجملة الاسمية: .....



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

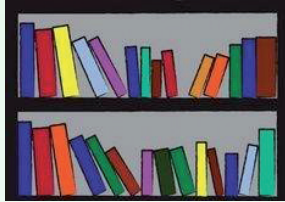
الشعبة:

المهارة: النحو.

النتيجة: يحاكي تركيباً إضافياً في الإضافة للاسم.



أكمل الجمل وفق النمط:



هذه مكتبة المدرسة

هذه مكتبة



\_\_\_\_\_

هنا قلم



\_\_\_\_\_

هذا قميص



\_\_\_\_\_

اكتب قصة



\_\_\_\_\_

أنا قوي

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:



الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

الناتج: يميّز بين المضاف والمضاف إليه.

أحوط المضاف إليه في الجمل الآتية:

هذه حافلة المدرسة.



زرعت شجرة البرتقال.



أرسم ذيل الحصان.



كتبت واجب العلوم.



هذه هدية أبي.



زرنت سوق الخضراوات.



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

النتيجة: ينشئ تركيباً إضافياً.



أ- أكمل بالمُضَافِ إِلَيْهِ الْمُنَاسِبِ وَفَقِ النَّمَطِ الْآتِي:

- اشتريتُ ثوبَ العيدِ .
- شَمَمْتُ عَطَرَ .....
- فَهَمْتُ شَرَحَ .....
- قَرَأْتُ كِتَابَ .....



ب- أَقْرَأْ وَأَلْحِظْ، ثُمَّ أَكْتُبْ وَفَقِ النَّمَطِ:

أَكْتُبْ دَرَسَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ	أَكْتُبْ الدَّرْسَ
_____	أَقْطِفُ الثَّمَارَ
_____	رَنَّ الْجَرَسُ
_____	أَشْرَبُ الْعَصِيرَ

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

الناتج: يحاكي تركيباً إضافياً بالإضافة للضمير.

أحاكي النمط الآتي:

مدرستهُ جميلةٌ	مدرستُكَ جميلةٌ	مدرستي جميلةٌ
_____	_____	كتابي نظيفٌ
عُرْفَتُهُ مرتبةٌ	_____	_____
_____	ثيابُكَ جديدةٌ	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

الناتج: يحاكي تركيباً إضافياً بالإضافة للضمير.

أكمل وفق النمط:

هُنَّ	هُمَّ	هُمَا	هِيَ	هُوَ	الضمائر الجُمَلُ
هذا قلمهنَّ	هذا قلمهم	هذا قلمهما	هذا قلمها	هذا قلمه	هذا قلم محمود
					هذه كرة سالم
					فصل راشدٍ نظيفٌ
					قطعة أحمدَ جميلة
					كتابُ مريمَ مرتبٌ

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

الناتج: يحاكي تركيباً إضافياً بالإضافة للضمير.

أكمل وفق النمط:

أنتِ	أنتِ	أنتِ	أنتِ	أنتِ	الجمل
أنتِ	أنتِ	أنتِ	أنتِ	أنتِ	رأى فاطمة مقبولاً
					لعبة راشد جميلة
					فصل مريم كبير
					كتاب حصة نظيف
					هذه قصة سالم

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

الناتج: يميز الضمائر المتصلة.



أضع خطأ تحت الضمائر المتصلة.



- حافظُ علي نظافةِ فصلِك.
- مدرستي رائعةٌ.
- خطُّه جميلٌ.
- امضوا إلى الغايةِ تنجوا من الخيبةِ.



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

الناتج: يستخدم التركيب النعتي استخداماً سليماً.

أكمل الفراغ في الجمل التالية بصفة مناسبة مما في الدوائر وفق الأنماط المعطاة.

القديم مريح صغيرة عجوزاً مهذبة مكسورة الجميل ثمين المفترس

			
أهربُ من الحيوانِ .....	هذه صحونٌ مرتبةٌ	استمتعتُ بالعصيرِ المنعشِ	أكلتُ التفاحةَ اللذيذةَ
			
أصلحتُ دميةً .....	رأيتُ رجلاً .....	أحبُّ قطةً .....	جاءت بنتٌ .....
			
عثرنا على خاتمٍ .....	زرتُ البيتَ .....	أعجبني المنظرُ .....	جلستُ على كرسيٍّ .....

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

الناتج: ينشئ تركيباً نعتياً صحيحاً.



اكتب صفة مناسبة لكل صورة مما يأتي:

حازمٌ تلميذٌ .....

أريدُ جرّةً .....

رأيتُ شجرةً .....



أحبُّ الرّطبَ .....

أنظّم الأشياءَ .....

أحبُّ الكتَبَ .....

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:



الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

النتيجة: ينشئ تركيباً نعتياً صحيحاً.

أملأ الفراغ بكلمة تصف الصورة، وتكمل معنى الجملة:



ركب محمد السيارة .....



اشترى محمد سيارةً جديدةً



حصل محمد على سيارةٍ .....



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

النتائج: يكتشف حالات المطابقة في التركيب  
النعتي.



أقرأ، وأصحح الخطأ الوارد في كل جملة مما يلي:

عندي صديقٌ مخلصٌة

قرأت قصةً مشوقاً

هبت علينا عاصفةٌ قوية

سمعتُ حديثاً مفيدٌ

ذهبنا إلى بستانٍ جميلاً

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

النتائج: ينشئ تراكيباً نعتية صحيحة.

أصل بين الاسم والصفة (أو الصفات) التي تناسبه:

عملاق

ضخم

قصير

مخيف

جامد

فضاء

لامع

واسع

جيد

مهذب

نجوم

مضيئة

بعيدة

مجتهدة

صغيرة

اليوم والتاريخ:

التوقيع:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

النتائج: يكتشف حالات المطابقة في التركيب النعني.



اكتب في المستطيل الفارغ اسماً تنطبق عليه الصفات الواردة في الدوائر:

بعيدة	مشرقة	مستديرة	حارة
ظليّة	مثمرة	مورقة	خضراء
متحرك	حي	ناطق	ذكي

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

النتائج: يكتشف حالات المطابقة في التركيب النعني.

أقرأ القصة، ثم أجيب عما يليها:

### من شاهد اللص الحقيقي؟

دخل لص بيتاً، وسرق منه بعض النقود.  
قال أحمد وعبد العزيز وجاسم: "نحن رأينا اللص".  
قال أحمد: هو رجل قصير، نحيف، أصلع، معه مفاتيح كثيرة وكيس صغير.  
وقال عبد العزيز: لم يكن رجلاً. كان امرأةً بدينةً، تلبس ثياباً ممزقةً وحذاءً بالياً.  
وقال جاسم: أنا رأيته عندما خرجت من البيت. فقد مررت برجل طويل عريض يحمل بعض الحاجات في كيس كبير ثقيل.  
فكر الشرطي في كلام الشهود. أيهم وصف اللص الحقيقي؟  
أملأ الجدول التالي بالمعلومات التي أعطتها الشهود للشرطي:

معلومات أخرى	الصفات الجسمية
	اللس الذي وصفه أحمد.
	اللس الذي وصفه عبد العزيز.
	اللس الذي وصفه جاسم.

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

الناتج: يستخدم التركيب النعتي استخداماً صحيحاً.



اكتب ثلاث صفات مختلفة تصف التلميذة المثالية:

_____	_____	_____	التلميذة
-------	-------	-------	----------

اكتب ثلاث صفات أخرى تصف الممرضات:

_____	_____	_____	الممرضات
-------	-------	-------	----------

اكتب ثلاث صفات أيضاً تصف الرجال:

_____	_____	_____	الرجال
-------	-------	-------	--------

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

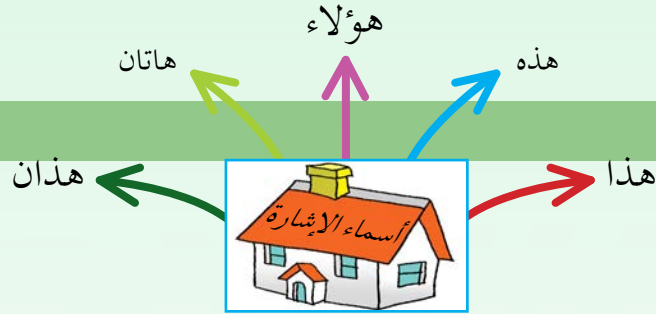
الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

النتيجة: يستخدم أسماء الإشارة.



هذا وهذه

1



اكتب وفق النمط:



-----



هذه تلميذة



هذا تلميذ



-----



التوقيع:



اليوم والتاريخ:  
ملحوظات المعلم:

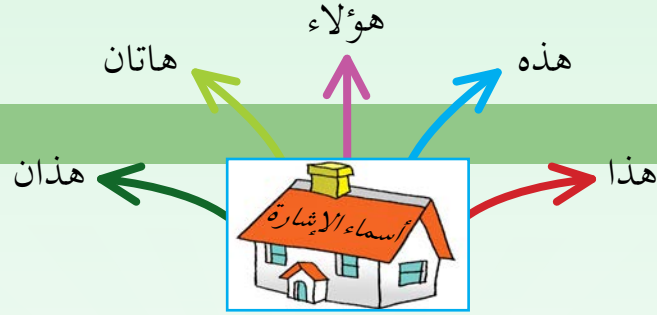
الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

النتائج: يستخدم أسماء الإشارة.



هذان وهاتان

2

هاتان

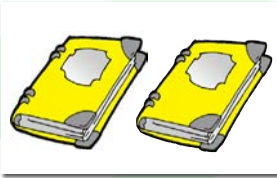
للمثنى المؤنث

هذان

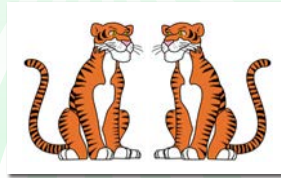
للمثنى المذكر



اكتب وفق النمط:



.....



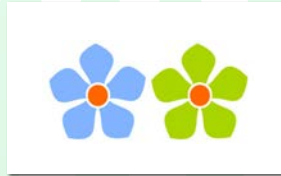
.....



هذان ولدان



.....



.....



هاتان فتاتان

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:



الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

النتيجة: يستخدم أسماء الإشارة.



هؤلاء هاتان هذه

هذان هذا



هؤلاء

3

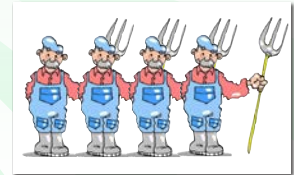
هؤلاء

لجمع المذكر وجمع المؤنث

اكتب وفق النمط:



هؤلاء أطفال



هؤلاء مزارعون



هؤلاء خريجات

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

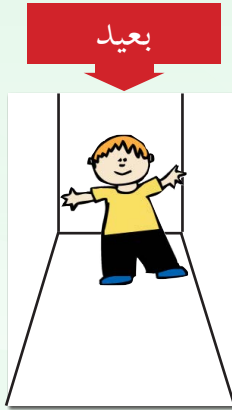
الصف:

الشعبة:

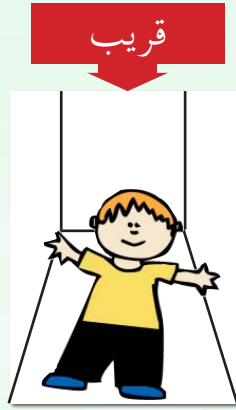
المهارة: النحو.

الناتج: يستخدم أسماء الإشارة.

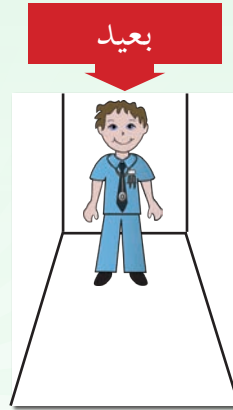
اكتب وفقاً للمثال:



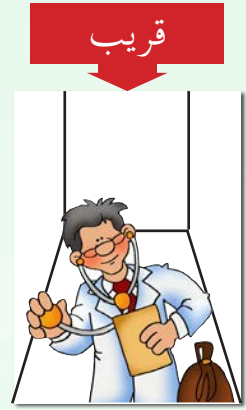
أخي



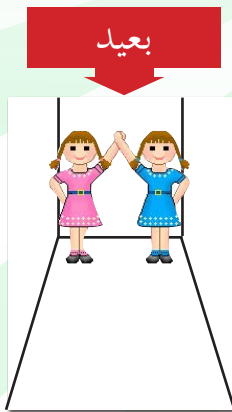
أخي



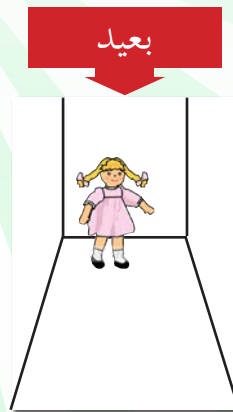
ذاك طبيب



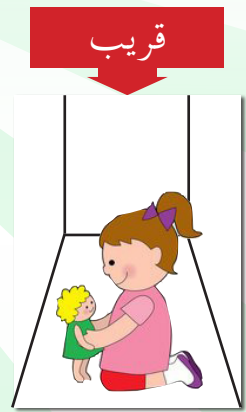
هذا طبيب



\_\_\_\_\_



تلك لعبتي



هذه لعبتي

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

الناتج: يستخدم أسماء الإشارة.

أكمل الجمل بأسماء إشارة مناسبة:

هؤلاء

هاتان

هذان

هذه

هذا



(1) فتاة مؤدبة.



(2) تلاميذ مجتهدون.



(3) سائقان ماهران.



(4) طالب ذكي.



(5) شجرتان عاليتان.

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

النتيجة: يستخدم أسماء الإشارة.



أكمل القصة التالية مستخدماً أسماء الإشارة المناسبة:



قال الأب لابنه: لقد اخترت لك هدية. خذ \_\_\_\_\_

الدراهم، وأعطها، البائع واشتر منه \_\_\_\_\_ اللعبيّن.

قال الولد: أنا لا أريد لعباً. أريد أن أشتري \_\_\_\_\_

القصة، وأقروها مع \_\_\_\_\_ الأصدقاء.

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

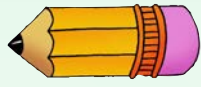
الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

الناتج: يستخدم أسماء الإشارة.

ألون كل دائرتين متوافقتين باللون نفسه، ثم اكتب الجمل الناتجة في وسط الدائرة الكبيرة:



قلم

هاتان



أرنبان

هؤلاء

هذا

دراجة



بتنان

هذان



هذه

طلاب



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف: الشعبة:

المهارة: النحو.

الناتج: يستخدم شبه الجملة.



أكمل الجمل مستعيناً بالصُور الآتية:



طَلَعَ الْقَمَرُ \_\_\_\_\_



تُشْرِقُ الشَّمْسُ \_\_\_\_\_



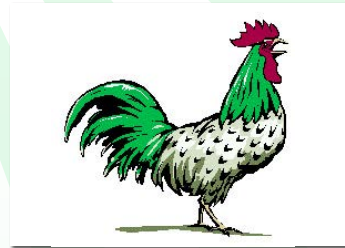
تَسْقُطُ الْأَوْرَاقُ \_\_\_\_\_



يَنْزِلُ الْمَطَرُ \_\_\_\_\_



اجلس مكانك على \_\_\_\_\_



صاح الديك \_\_\_\_\_

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

الناتج: يستخدم الجار والمجرور.

أَكُونُ جَمَلًا تَحْتَوِي عَلَى جَارٍ وَمَجْرُورٍ مُسْتَعِينًا بِالصُّورِ الْآتِيَةِ:



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

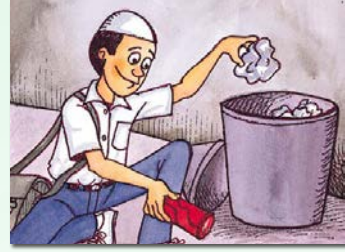
الشعبة:

المهارة: النحو.

الناتج: يطابق بين الفعل والفاعل.



أعبر عن الصور بجمل فعلية:



نَظَفَ الصَّبِيُّ غُرْفَتَهُ



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:



الاسم:

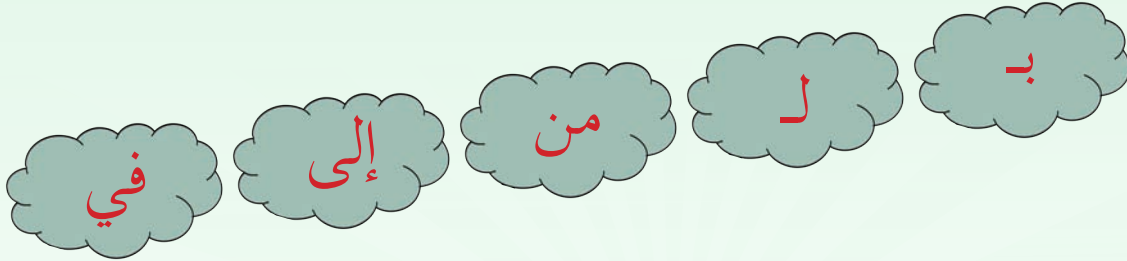
الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

الناتج: يوظف حروف الجرّ.

أكمل الجمل التالية بحرف الجرّ المناسب لها مما يلي:



(1) اسْتَيْقَظَ سَعِيدٌ \_\_\_\_\_ نَوْمِهِ.

(2) قَامَ سَعِيدٌ وَوَالِدُهُ \_\_\_\_\_ زِيَارَةَ الْأَقَارِبِ.

(3) نُصَلِّيَ صَلَاةَ الْعِيدِ \_\_\_\_\_ الْمَسْجِدِ.

(4) خَرَجَ خَالِدٌ \_\_\_\_\_ التَّنَزُّهِ فِي الْحَدِيقَةِ.

(5) عَادَ الْأَطْفَالَ \_\_\_\_\_ الْبَيْتِ وَالْفَرَحَةَ تَعْمُرُهُمْ.

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

الناج/ يصوغ أسلوباً رائعاً.



أعجب وفق النمط الآتي:

ما أجمل القصر!



جمال القصر.

1

ما \_\_\_\_\_ الزرافة!



طول الزرافة.

2

ما \_\_\_\_\_ الشارع!



اتساع الشارع.

3

ما \_\_\_\_\_ الفهد!



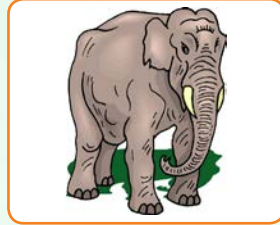
سرعة الفهد.

4



قُوَّةُ السَّفِينَةِ.

5



ضَخَامَةُ الْفِيلِ.

6



جَوْدَةُ اللَّعْبَةِ.

7



لَذَّةُ الْكُعْكَعَةِ.

8



مَهَارَةُ اللَّاعِبِ.

9

التوقيع :

اليوم والتاريخ :

ملحوظات المعلم :

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

النتائج: يصوغ أسلوب الاستفهام.



أختار اسم الاستفهام المناسب، وأضعه في مكانه الصحيح:



\_\_\_\_\_ ثَمَنُ التَّذْكَرَةِ؟



\_\_\_\_\_ بَدَأَ العَرَضُ؟



\_\_\_\_\_ تَمَّ العَرَضُ؟



\_\_\_\_\_ يَتَجَوَّلُ الشَّرْطِيُّ بَيْنَ الجُمهُورِ؟



\_\_\_\_\_ كَانَ العَرَضُ؟



\_\_\_\_\_ الَّذِي شَارَكَ فِي العَرَضِ؟



\_\_\_\_\_ اللُّعْبَةُ الْمُفْضَلَةُ لَدَيْكَ؟



\_\_\_\_\_ شَاهَدْتَ العَرَضَ؟

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

النتيجة: يصوغ أسلوب الاستفهام.

أضغ أداة الاستفهام المناسبة في الدائرة؛ لأكون سؤالاً:



تَضَعُ كُتُبَكَ الْمَدْرَسِيَّةَ؟



تَكْتُبُ وَاجِبَاتِكَ الْمَنْزِلِيَّةَ؟



كِتَابًا قَرَأْتَ الْيَوْمَ؟



لَوْ أَنَّ هَذَا الْعُصْفُورَ؟



اتَّصَلْتَ بِصَدِيقِكَ أَمْسَ؟

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

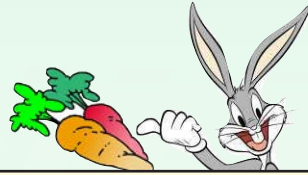
الشعبة:

المهارة: النحو.

النتيجة: يصوغ أسلوب الاستفهام.



اكتب الأسئلة التي أجاب عنها أرنب فيما يأتي:



1

\_\_\_\_\_؟

أحمل جزرة في يدي.

2

\_\_\_\_\_؟

نعم، أحب الجزر كثيرًا.

3

\_\_\_\_\_؟

أقضي وقتي في اللعب مع أصدقائي.

4

\_\_\_\_\_؟

أعيش في المزرعة.



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

النتيجة: يميز الأساليب.

اكتب نوع الأسلوب أسفل الصورة:



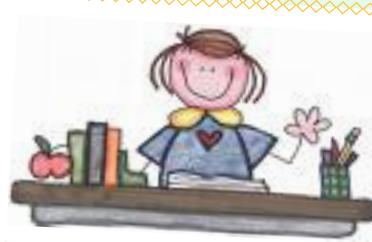
هل تُنظِّفِينَ أسنانك بانتظام؟



لا تقطف الأزهار من الحديقة العامة.



لا تأكل الفواكه قبل غسلها.



لم أكتب الواجب اليوم.

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

النتيجة: يحدد ضمائر الرفع المنفصلة.



اكتب ضمائر الرفع في مكانها المناسب:

ضمائر الرفع المنفصلة

ضمائر الغائب

ضمائر المتكلم

ضمائر المخاطب



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:



الاسم:

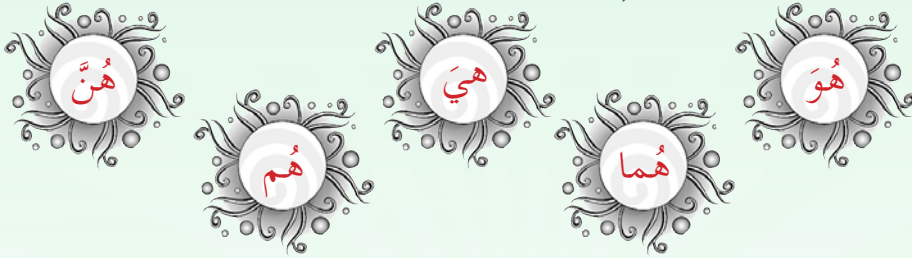
الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

الناتج: يحدد ضمائر الرفع المنفصلة.

أضع الضمير المناسب في مكانه الصحيح:



1 \_\_\_\_\_ تَمَشَّطُ شَعْرَهَا كُلَّ يَوْمٍ.

2 \_\_\_\_\_ تَلْمِذٌ مُجْتَهِدٌ.

3 \_\_\_\_\_ يَحْرُثَانِ الْأَرْضَ.

4 \_\_\_\_\_ مُعَلِّمَاتٌ نَاجِحَاتٌ.

5 \_\_\_\_\_ يُسَاعِدُونَ الْفُقَرَاءَ.

6 \_\_\_\_\_ عَامِلَتَانِ فِي الْمَصْنَعِ.



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

النتيجة: يستخدم حروف العطف.



أضِعْ حَرْفَ عَطْفٍ مُنَاسِبٍ فِي الْفِقْرَةِ التَّالِيَةِ:

اسْتَجَابَ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - لِأَوْامِرِ رَبِّهِ، --- دَعَا زَوْجَتَهُ  
خَدِيجَةَ --- صَدِيقَهُ أَبَا بَكْرٍ --- ابْنَ عَمِّهِ عَلِيًّا - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ - إِلَى الْإِسْلَامِ فِي  
مَكَّةَ، --- هَاجَرَ إِلَى يَثْرِبَ --- أَلَّفَ بَيْنَ الْأَنْصَارِ --- الْمُهَاجِرِينَ.



أَرْتَبُ الْجَمَلَ الْأَتِيَةَ، ثُمَّ أَرْبِطُ بَيْنَهَا بِحُرُوفِ الْعَطْفِ الْمُنَاسِبَةِ مِمَّا يَلِي:

( ف / و / ثُمَّ / أَوْ )

1. أَنَامُ مُبَكَّرًا.

• إِلَى بَيْتِ جَدَّتِي.

2.

• أَعُودُ إِلَى بَيْتِنَا.

3.

• أُوَدِّي صَلَاةَ الْفَجْرِ.

4.

• أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ.

5.

• أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

6.

• أَسْتَقِظُ مُبَكَّرًا.

7.

• أَنَامُ مُبَكَّرًا.

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

الناتج: يحلُّ جملةً كانَ وأخواتها.

أساعدُ الأرنوبَ كي يحلِّلَ الجُمْلَةَ الآتيةَ وَفْقَ الجَدْوَلِ:



الجُمْلَةُ	الفِعْلُ النَّاسِخُ	اسْمُهُ	خَبْرُهُ
1			
2			
3			
4			
5			
6			

اليوم والتاريخ:

التوقيع:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

النتيجة: يحلُ جملةً كانَ وأخواتها.



أصنّف وفق الجدول التالي:

الجملة	اسم الفعل الناسخ	خبر الفعل الناسخ
كانَ اليَوْمُ مُشمِسا.		
صارَ البيْتُ نظيفا.		
باتَ الولدُ سعيدا.		
أصبحَ العَصيرُ مُنعشا.		
أمسى الولدُ يكتُبُ الدرسَ.		



اكتب خبراً مناسباً للأفعال الناسخة؛ لتكون جملة مفيدة:



ما زالَ الجِلدُ \_\_\_\_\_



كانتِ الشمسُ \_\_\_\_\_



أضحى القمرُ \_\_\_\_\_



أعبر عن الصور التالية بجملة تبدأ بـ (كان أو إحدى أخواتها):



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

الناتج: يحلُّ جملةً إنَّ وأخواتها.



أساعد الأرنوب كي يحلُّ الجمل الآتية وفق الجدول:



الجُمْلَةُ	الحَرْفُ النَّاسِخُ	اسْمُهُ	خَبْرُهُ
1			
2			
3			
4			
5			
6			

اليوم والتاريخ:

التوقيع:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

الناتج: يحدّد المفعول به.



أكمل الجمل التالية بمفعول به يناسب الصورة، وأكتب الحركة واضحة على آخره:



يَسْقِي البُسْتَانِي



رَسَمَت فاطمة



سَرَقَ التَّعْلَبُ



رَكِبَ المُسَافِرُ

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:

الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

الناتج: يوظف الضمائر المتصلة.



أكتب ضمائر الرفع في مكانها المناسب:



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم:



الاسم:

الصف:

الشعبة:

المهارة: النحو.

الناتج: يستخدم الأسماء الموصولة.

أختار الكلمة المناسبة من السلة، وأكتبها في الفراغ:



صافحتُ اللاعبَ \_\_\_\_\_ سجلَّ الهدفَ. ★

جاءتِ الطَّالبتانِ \_\_\_\_\_ فازتا بالمسابقةِ. ★

أحبُّ المزارعينَ \_\_\_\_\_ يحافظونَ على أرضهم. ★

الأمُّ \_\_\_\_\_ تهزُّ السريرَ يمينها تهزُّ العالمَ يسارها. ★

هذانِ الطفلانِ هما \_\_\_\_\_ رفعا العلمَ عاليًا. ★



التوقيع:

اليوم والتاريخ:

ملحوظات المعلم: