

الصف الثاني



# أوراق عمل في اللغة العربيّة

الصف الثاني

إعداد وتأليف:

صادق عيسى الخضور

محمود أبو رضوان

الطبعة الثانية

٢٠٠٤

الإدارة العامة للتدريب والإشراف التربوي

المركز الوطني للتدريب التربوي

الإشراف العام:

د. نعيم أبو الحمص، د. غازي أبو شرح، أ. شهناز الفار

الإشراف التربوي والفني: أ. شهناز الفار

تحرير علمي: محمود أبو كتّة

تحرير لغوي: صادق الخضور، وليد احشيش

التصميم: مراد راتب

مراجعة وتعديل: شفاء جبر، عائشة عدوان، عفيف بدر

الطباعة: نبيلة سعادة

---

© جميع حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم العالي

هذا التقرير يمثل وجهة نظر كاتبها ولا يعكس بالضرورة سياسة  
اليونيسف والوكالة الكندية للتنمية الدولية (CIDA).



## الحروف وأشكالها



ورقة رقم ١

اسمي .....

الأهداف : (١) مراجعة الطالب /ة في حروف اللغة العربية . (٢) التّحقق من معرفة الطالب /ة للأشكال المختلفة للحرف .

المشارك /ة الكريم /ة ، تابع طفلك أثناء تلوينه للمطلوب  
يلوّن : الشّكل الذي يحوي حرف الباء باللّون الأحمر ، الشّكل الذي يحوي حرف الراء باللّون الأزرق ،  
الشّكل الذي يحوي حرف القاف باللّون الأخضر ، الشّكل الذي يحوي حرف الدالّ باللّون الأصفر .



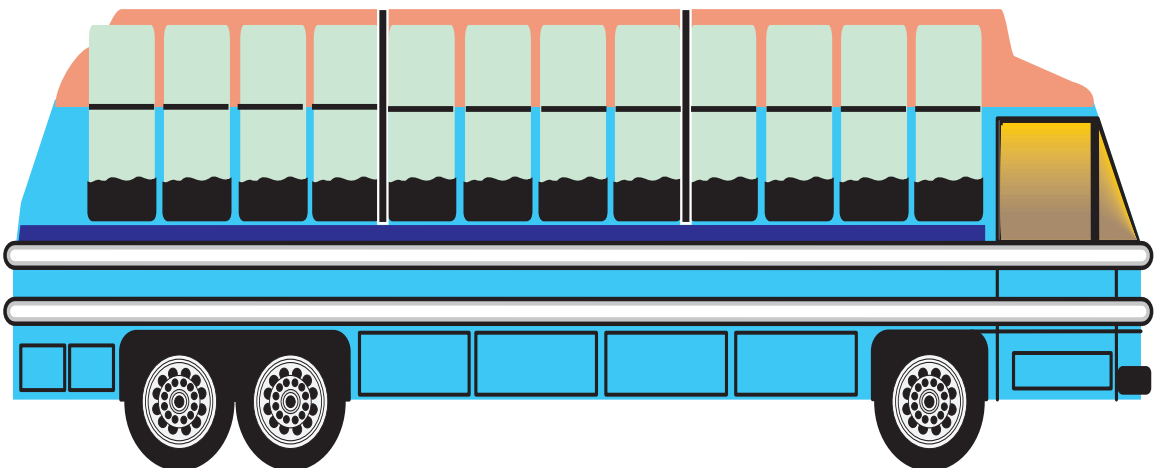
نتأكّد من أنّ الطّفل /ة يضع الحرف في المكان المناسب :  
نجلس الحرف المحدّد في المكان الذي يتناسب ومكانه في الكلمة :  
(أوّل الكلمة = مقدّمة الحافلة) ، (وسط الكلمة = وسط الحافلة) ، (نهاية الكلمة = آخر الحافلة)

ة ، ب ، ع ، ة ، ت ، ر ، خ ، ذ ، ن ، ق ، ك ، غ

آخر الحافلة

وسط الحافلة

مقدّمة الحافلة



توقيع ولي /ة الأمر .....



## التحليل والتركيب

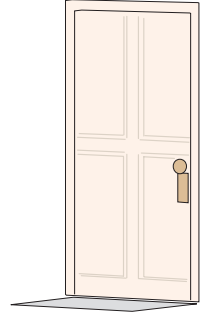
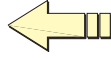
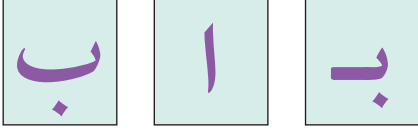


ورقة رقم ٢

اسمي .....

الهدف : أن يُحلّل الطَّالِب /ة الحروف والكلمات الآتية ويركّبها .

• نساعد الطّفل /ة على أن يُحلّل كما يظهر في المثال :



• نساعد الطّفل /ة على تركيب المقاطع الآتية ، وكتابتها ، وإعادة ترتيبها لتكون جملة مفيدة ، ونرسم صورة الكلمة الثانية في المربع .



..... ← رَ كِ بَ

..... ← ال قا رب

..... ← خا لد

..... : الجملة :

توقيع ولي/ة الأمر .....



## تكوين الجمل



ورقة رقم ٣

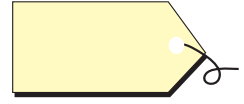
اسمي .....

الأهداف : (١) أن يعيد الطالب /ة ترتيب كلمات مبعثرة لتكوين جمل مفيدة .  
(٢) أن يقرأ الطالب /ة الجمل التي تم تكوينها .

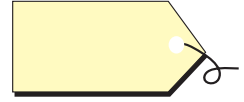
نراقب الطفل /ة وهو يعيد ترتيب كلمات كل سطر لتكوين جمل مفيدة ، ثم نقرأ الجمل بتسلسل :

الرقم المناسب

من التَّوم خالد نهضَ



إلى ذهبَ ثمَّ المدرسة



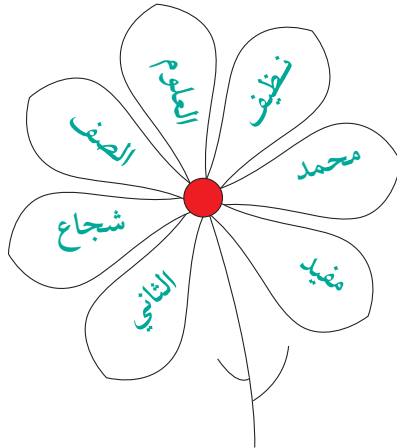
الإفطار طعام وتناول



هيا نرتب ما تعبّر عنه الجمل حسب قيامنا به بوضع الأرقام (١ ، ٢ ، ٣) في البطاقات الصفراء

ولي الأمر العزيز ، تعاون مع  
طفلك وهو :

(١) يستخرج ما بداخل الوردة من  
كلمات لتكوين جمل مفيدة  
يكتبها على الأسطر المقابلة  
(٢) يُلوّن الوردة بالألوان  
المناسبة .



توقيع ولي /ة الأمر .....



## مفهوم المفرد والمثنى



ورقة رقم ٤

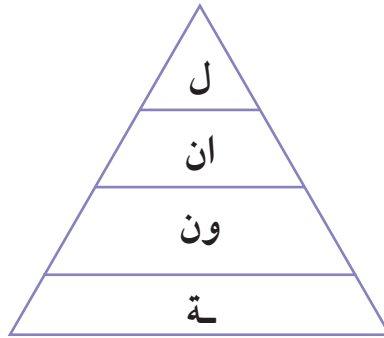
اسمي .....

الهدف : أن يفرّق الطالب /ة بين مفهومي المفرد والمثنى .

نكمل الجدول كما في المثال ، ونرسم الصورة الناقصة :

 مقعد	 دينار	 مفتاح	 عصفور	 شمعة
 .....	 .....	 .....	 .....	 شمعتان

ولي الأمر العزيز ، تحقق من فهم طفلك للمطلوب وذلك بشرحه له  
نظّل الجزء المعبر عن الزيادة التي حدثت على المفرد إذا تحوّل إلى مثنى .



نضع (✓) أمام العبارة الصّحيحة و (X) أمام العبارة الخاطئة

( )

● الطّالبان مجتهد

( )

● الكتابان نظيفان

( )

● الصّفّ واسعان

توقيع ولي/ة الأمر .....



## الحركات



ورقة رقم ٥

اسمي .....

الهدف : أن يفرّق الطالب/ة بين الحركات .

المشارك/ة العزيز/ة ، ، أكّد على العلاقة بين المطلوب والأشكال الهندسية .  
نضع دائرة ○ حول الحرف المشدّد ، ومربعاً □ حول الحرف الذي عليه تنوين الضّم ،  
ومثلثاً △ حول الحرف الذي عليه فتحة :

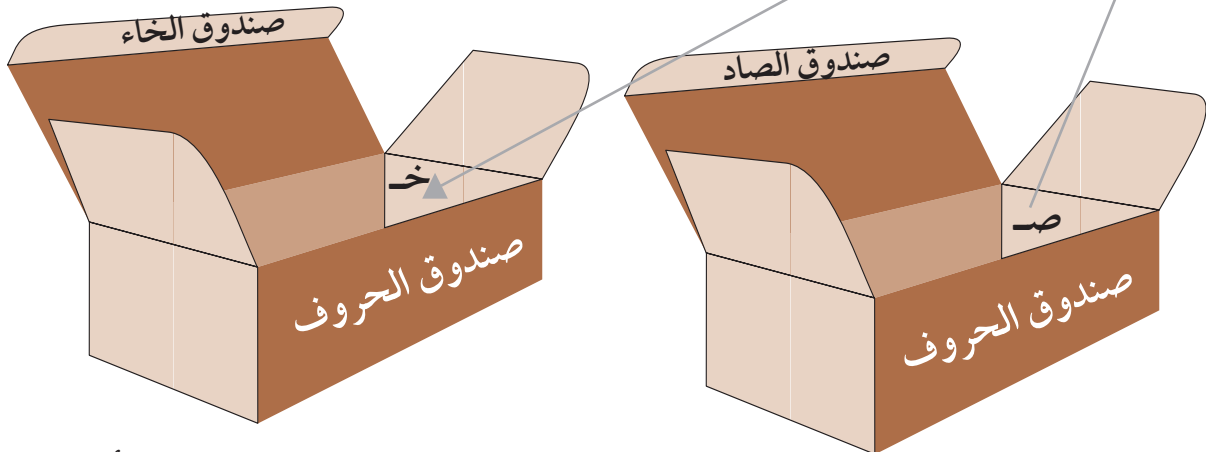
### صَفْنَا نَظِيفٌ وَمَرْتَبٌ

### هَيَّا بِنَا نُزَيْنُ الْحَدِيقَةَ .

### كَتَبَ مُحَمَّدٌ الدَّرْسَ .

نجرد حرفي ( خ ، خ ) ، و ( ص ، ص ) في الكلمات الآتية ونضعها في صندوق الحروف

خالد      منفاخ      صابر      قارص      صندوق  
الصبر      حصاد      صخرة      صفوان      ختام      صندوق



توقيع ولي/ة الأمر .....





## حروف وأسماء



ورقة رقم ٦

اسمي .....

الأهداف : (١) أن يكتب الطالب/ة بشكل سليم .

(٢) أن يصنّف الطالب/ة الأسماء الموجودة حسب المطلوب .

وليّ الأمر العزيز/ة، بالإمكان التعامل مع ورقة العمل هذه كلعبة تلعبها مع طفلك من خلال اختبار الحرف من قبلك وتحديد الكلمات من قبلك طفلك ثم تبادل الدور معه .

الحرف الأول	نبات	حيوان أو طائر	بلاد	أشخاص
م	موز	مهر	مصر	محمد

توقيع ولي/ة الأمر .....



## حروف ونُقط



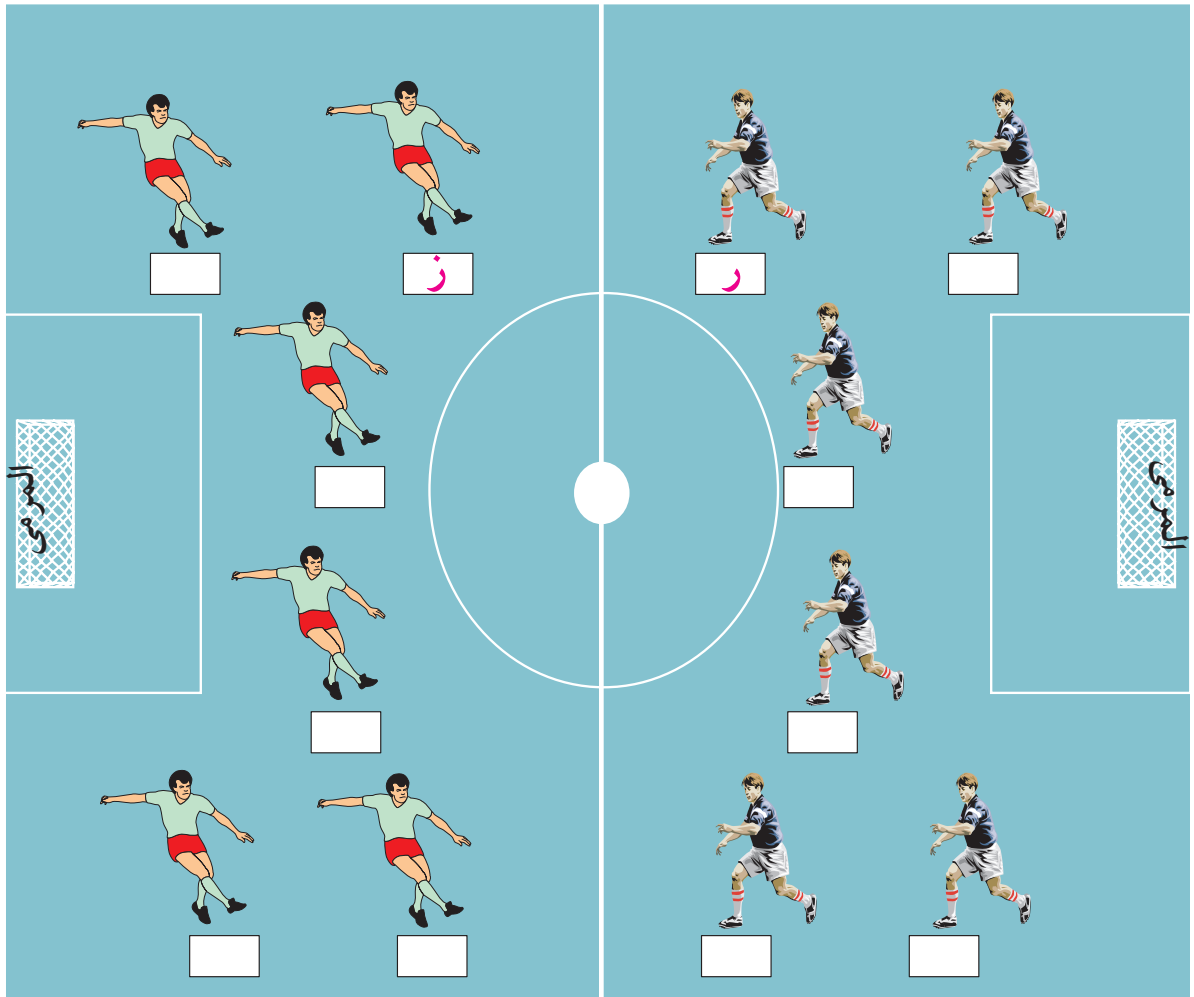
ورقة رقم ٧

اسمي .....

الهدف : أن يفرّق الطّالِب/ة بين الحروف المنقوطة وغير المنقوطة .

وليّ الأمر العزيز ، ساعد/ي طفلك على فهم المطلوب :  
الحروف الآتية تريد الاشتراك في مباراة ، والمطلوب تقسيمها إلى فريقين بحيث تتوزّع  
على الفريق (ز) والفريق (ر) مع الحرص على أن تكون هناك علاقة بين الفريق والحرف  
الذي يلعب معه كما في المثال :

خ ، ص ، ذ ، ع ، س ، ش ، ض ، ظ ، ط ، غ ، د ، ح



جاءَ حرفا اللام والتاء ليشاركا في المباراة . هل يسمح لهما؟ لماذا؟ ومع أي فريق يشترك  
كل منهما؟

توقيع ولي/ة الأمر .....



## ضمائر وأفعال (١)



ورقة رقم ٨

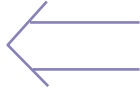
اسمي .....

الهدف : أن يربط الطالب/ة بين الضمائر والأفعال .

أكمل الفراغ على نمط المثال الوارد ( والمطلوب من ولي الأمر المتابعة )



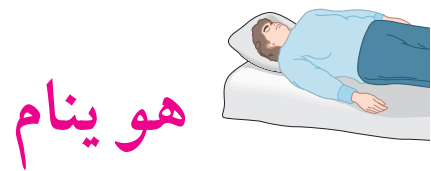
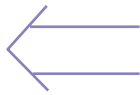
هي تلعب



هو يلعب



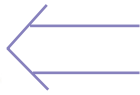
هي .....



هو ينام



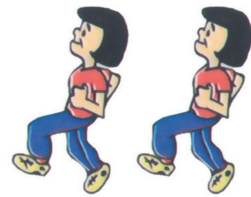
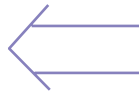
هي .....



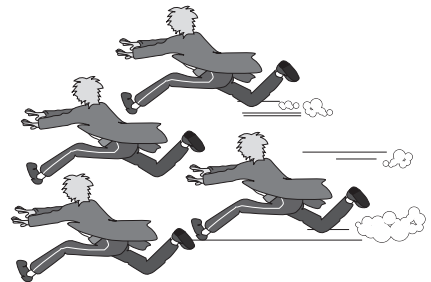
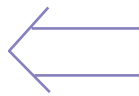
هو .....

نكمل الفراغ مستعيناً بالرسم :

هما .....



يركضون .....



توقيع ولي/ة الأمر .....



## ضمائر وأفعال (٢)



ورقة رقم ٩

اسمي .....

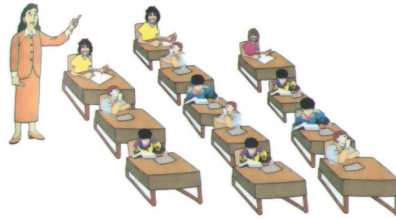
الهدف : أن يوفّق الطالب /ة بين الضمائر والأفعال .

وليّ الأمر العزيز ، احرص / ي على إشعار طفلك بأهمية ما يقوم به وهو يستخرج الدائرة التي تتضمن الحرف المناسب لوضعها في المكان المخصّص قبل الفعل :

تَ

نَ

يَ



نحن ... نكتب

تَ

يَ

أَ



هو ... يقرأ

تَ

نَ

أَ



أنا ... أجلس

تَ

نَ

أَ



هي ... تَلعب

تَ

نَ

يَ



أنتَ ... تَلعب

توقيع ولي/ة الأمر .....



## كلمات متضادة



ورقة رقم ١٠

اسمي .....

الهدف : أن يفرق الطالب /ة بين الكلمة وضدها .

وليّ الأمر العزيز ، تابع / ي طفلك أثناء العمل :

نحدّد الكلمات المتضادة التي تسير في اتجاهين متضادين كما في المثال ونكتبها :

فرح ، حزن ، أبيض ، آخر ، عطش ، أكبر ، روي ، ناجح ، أول ، راسب ، قبيح ، أصغر ، جميل ، أسود .

..... حزن



..... فرح

نلون الصورة التي تمثل ضدّاً للصورة الملونة



توقيع وليّ/ة الأمر .....



## مهارات مختلفة



ورقة رقم ١١

اسمي .....

- الأهداف : (١) أن يركب الطالب /ة كلمات من حروف .  
(٢) أن يفرّق الطالب /ة بين المفرد والجمع .

نركب كلماتٍ حسب السهم ثم نكتبها لنقرأها :

ن			بَ		
م	ظ	ع	ل	ع	جَ
	ر			دَ	

.....

.....

المشارك/ة، احرص/ي على تعزيز طفلك للوصول إلى الكأس الموجودة عبر الصعود على الدرج والصعود لا يكون إلا للجموع، والمفرد لا يمكن له الاشتراك في المسابقة .



هيا نستخرج الجمع ونضعه على الدرج لبدء المسابقة

رجال، معلمون، معلم، بطل، رجل،  
صغار، أبطال، صغير، مخلصون .

توقيع ولي/ة الأمر .....



## الترادف والتضاد



اسمي .....

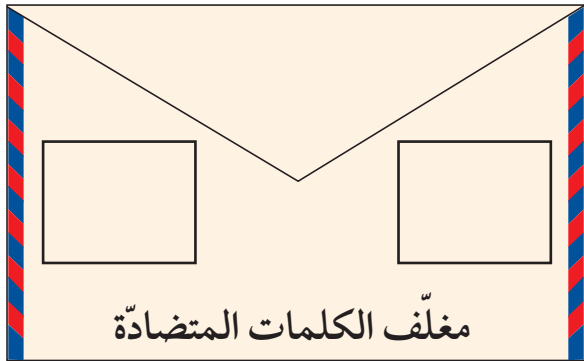
الهدف : أن يفرّق الطالب /ة بين مفهومي الترادف والتضاد .

وليّ الأمر العزيز ، راجع /ي ابنك في مفهومي الترادف والتضاد قبل أن يشرع في الوصل بين الكلمة ومرادفها باستخدام اللون الأحمر ، ثم يصل بين المرادف والضدّ باللون الأسود .

الضد	المرادف	الكلمة
قام	قعدَ	جاء
قديم	جديد	سهل
راح	عاد	جلسَ
ذهب	أتى	حديث
صعب	هيّن	رجعَ

تحقق /ي من فهم ابنك /ابنتك للمطلوب :

نكتب جملة إلى صديق لوضعها في المغلف بحيث تحتوي على كلمتين متضادتين في الإطار ثم ننقل الكلمتين المتضادتين إلى المغلف .



.....

.....

.....

توقيع وليّ/ة الأمر .....



ورقة رقم ١٣

## التركيب

اسمي .....

الهدف : أن يركب الطالب/ة كلمات من الحروف .

وليّ الأمر العزيز/ة، بالإمكان أن تنفّذي الورقة على شكل لعبة مع طفلك  
نركب من الحروف الواردة في المربع كلمات تعبر عن المطلوب. (البحث يكون أفقياً  
وعمودياً)

	٥	٤	٣	٢	١	
١	ح				م	
٢	ن	ا	و	ي	د	
٣	ي	ع	ي	ب	ر	
٤	ن	ا	ي	ف	س	
٥					ة	

Illustration of a boy holding a large pencil, surrounded by colorful triangles (red and blue).

- ١- المكان الذي ندرس فيه .....
- ٢- مكان يجلس الناس فيه .....
- ٣- من فصول السنّة .....
- ٤- اسم شخص (مذكر) .....
- ٥- اسم فتاة .....

توقيع وليّ/ة الأمر .....





ورقة رقم ١٤

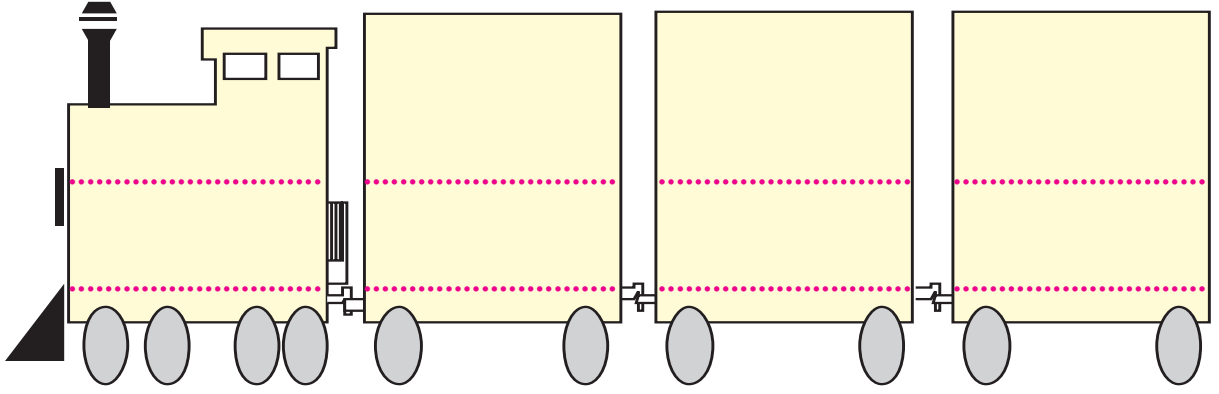
## تكوين جمل مفيدة

اسمي .....

الهدف : أن يكون الطالب/ة جملاً مفيدة بإعادة ترتيب كلمات مبعثرة .

المشارك/ة العزيز/ة ، ، تابع/ي طفلك وهو يقوم بإعادة ترتيب كلمات كل سطر ليكون منها جملة مفيدة يضعها في إحدى عربات القطار ثم يقرأ :

البيت	في	نحنُ	ننام
جميعاً	أحبكم	أنا	
الرجلُ	شكراً	قال	لكَ
بالسعادة	وليلي	شعرَ	كريم



\* نكتب اسم وسيلة النقل المناسبة كما في المثال :

قطار

.....

.....

.....

.....

(١) يسير على سكة الحديد

(٢) تسير في البحر

(٣) تطير في الجو

(٤) تسير على الشارع

توقيع ولي/ة الأمر .....



## الحروف والمعاني



ورقة رقم ١٥

اسمي .....

الهدف : أن يتعرف الطالب /ة العلاقة بين تغيير الحرف والمعنى .

المشارك /ة الكريم /ة ، تحقق /ي من أن طفلك يقوم بالمطلوب وهو يستبدل الحرف الملون بحروف من الموجودة في المربع ثم نكتب ونقرأ :

هَ	نَ
صَ	دَ

.....

.....

قام

بَ	مَ
نَ	رَ

.....

.....

قَطَعَ

مَ	سَ
حَ	رَ

.....

.....

ناب

نكتب الكلمة التي تناسب مع الصورة ونضعها في الفراغ ثم نقرأ :



● شاهدتُ ..... في رمضان .



● أشعل محمدُ ال..... في الشتاء .



● ..... خالدُ الأزهار من الحديقة .

ناقش طفلك في معاني الكلمات الناشئة .

توقيع ولي /ة الأمر .....



## المفرد والمثنى والجمع (ورقة إثرائية)



ورقة رقم ١٦

اسمي .....

الهدف : أن يفرّق الطّالِب /ة بين المفرد والمثنى والجمع .

منظاد (٣) الجمع

منظاد (٣) الجمع

منظاد (٣) الجمع

ساعد/ ي طفلك على أن يضع كل كلمة في المنظاد المناسب :

مزارعان، لاعبون، معلمون، كتب، طالب، كتابان،  
مزارع، طلاب، معلمان، مزارعون، لاعب، معلم،  
لاعبان، طالبان، كتاب.

منظاد (٢) المثنى

منظاد (٢) المثنى

منظاد (١) المفرد

والآن أكتب في الفراغ  
المتبقي في المناطيد  
كلمات أخرى تدلُّ على  
المثنى والجمع .

توقيع ولي/ة الأمر .....



نستمع مع اللغة



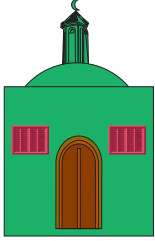
ورقة رقم ١٧

اسمي .....

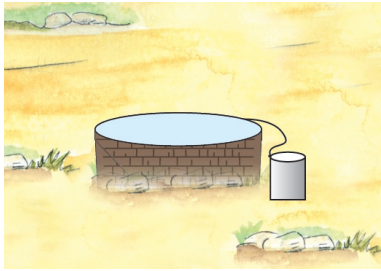
الهدف : أن يكون الطالب /ة كلمات بناءً على المعطيات .

اشرح / ي لطفلك ما هو مطلوب بالضبط .

نصل إلى المطلوب وهو معرفة اسم الجامعة المكوّنة من (١١) حرفاً والتي يمكن تحديد حروفها من خلال الصور الآتية .



أ) ١ + ٢ + ٣ + ٤ مكان الصلاة .....



ب) ٦ + ٧ + ٨ لتجميع المياه .....



ج) ٩ + ١٠ + ١١ يستخرج من الزيتون .....

نرتّب الأماكن الآتية حسب التدرج العُمري في الوصول إليها :

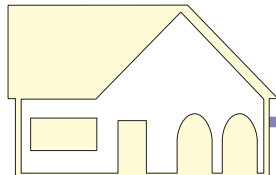
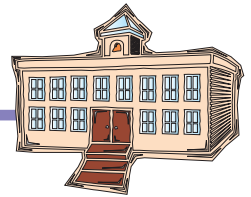
نضع الرقم (١) بجانب المكان الأول ، نضع الرقم ( ) في المكان الثاني ، نضع الرقم (٣) في المكان ..... ، نضع الرقم ( ) في المكان الرابع .



جامعة

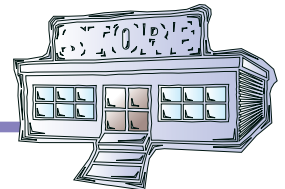
مدرسة

٣



حضانة

روضة



توقيع ولي الأمر

.....



## أسماء الإشارة

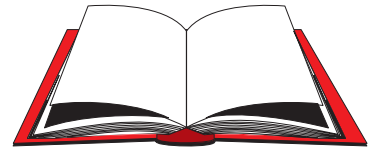


ورقة رقم ١٨

اسمي .....

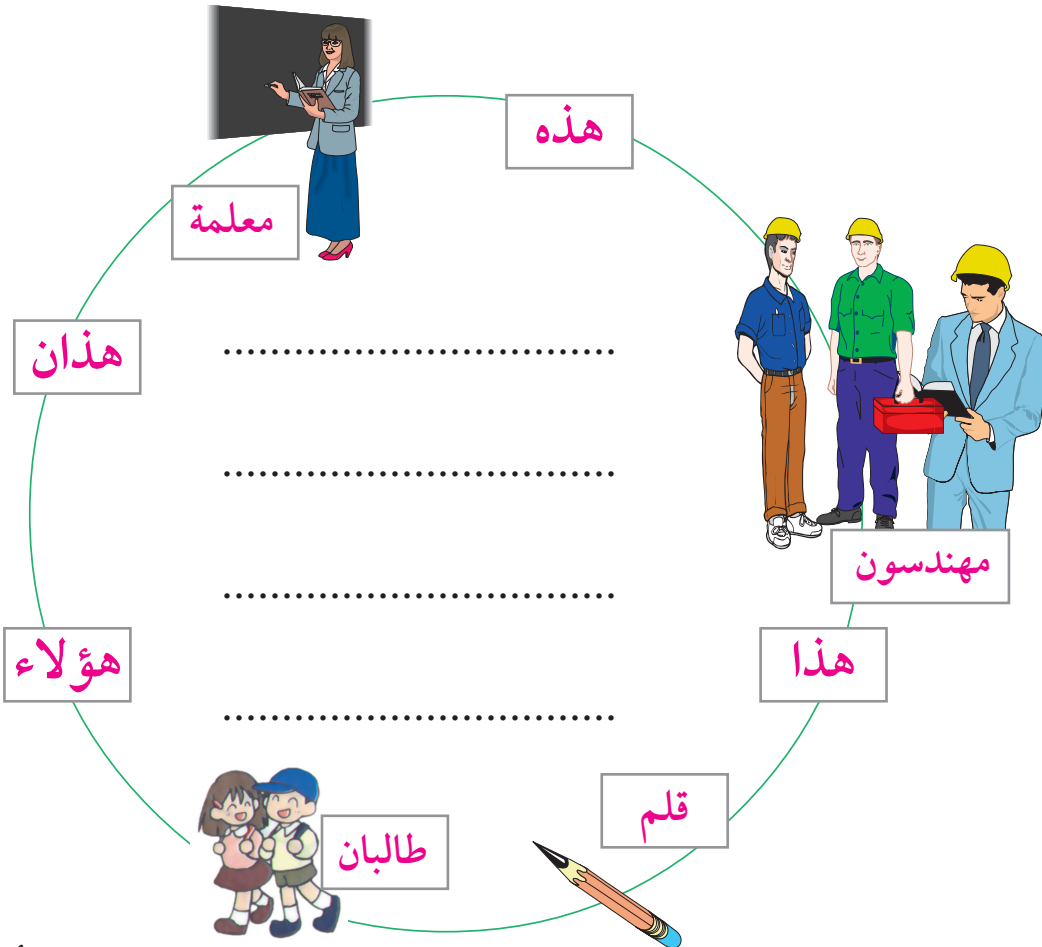
الهدف : أن يستعمل الطالب /ة أسماء الإشارة استعمالاً صحيحاً.

نتابع الطفل /ة وهو يكتب الكلمة المناسبة (هذا، هذه، هؤلاء) في الفراغ ، ونقرأ :



..... كتاب ..... طبية ..... رجال

نلون كل مستطيلين متوافقين باللون نفسه ، ثم نكتب الجمل الناتجة وسط الحلقة :



توقيع ولي/ة الأمر .....



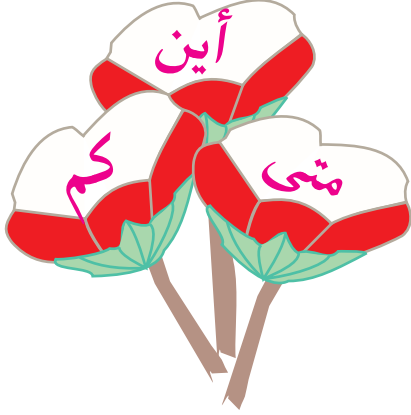
## الاستفهام



ورقة رقم ١٩

اسمي .....

الهدف : أن يستعمل الطالب /ة أسماء الاستفهام وأدواته بصورة صحيحة .



المشارك/ة الكريم/ة ، تابع/ي طفلك وهو يقوم بأداء المطلوب :  
هياً نقطف الوردة التي تناسب والجملة لنضعها في الفراغ ثم  
نجيب عن السؤال بكتابة المطلوب .

- (١) ..... تسكن ؟  
أسكن في .....
- (٢) ..... ولدت ؟  
ولدت في عام .....

أسأل ثم أجب بوضع دائرة حول الإجابة الصحيحة :

غزال	لبؤة	شبل	اسم ابن الأسد؟
نمر	مهر	بغل	اسم ابن الفرس؟
عجل	جحش	ثور	اسم ابن البقرة؟

نلون البقرة :



توقيع ولي/ة الأمر .....



## نرتب الأحداث / تعبير

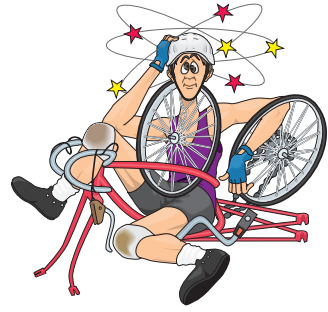


ورقة رقم ٢٠

اسمي .....

الهدف : أن يكتب الطالب /ة قصة قصيرة من خلال الصُّور .

المشارك/ة الكريم/ة ، تنبه/ي إلى تعبير الطفل بطلاقة .  
نكتب عبارة تحت كل صورة ، ثم نرتب العبارات للحصول على قصة :



.....

.....



.....

.....

القصة

.....

.....

توقيع ولي/ة الأمر .....



## الحروف في المكان الصحيح



ورقة رقم ٢١

اسمي .....

الهدف : أن يستعمل الطالب/ة حروف الجرّ بشكل صحيح .

العزیز ولیّ الأمر ، أعط ابنك / ابنتك أمثلة توضّح الفرق بين استعمال الحروف :  
نظّل المستطيل الموجود في الجملة إذا كان صحيحاً ، وإذا كان الخيار الصحيح من بين  
الدوائر نظّل الدائرة التي تُمثّل الخيار الصّحيح :

في إلى عن

ذهب محمدٌ  السُّوق .

إلى عن لـ

جلس الطالب  المقعد .

على في من

أنا لا أقدرُ  الطَّيران .

في إلى عن

الكتاب  الدُّرج .

إلى على من

ولدتُ  الخليل .

لـ عن على

فكرت البطان  طريقة  حمل  
السلحفاة .

توقيع وليّ/ة الأمر .....





## الاسم والعدد



ورقة رقم ٢٢

اسمي .....

الأهداف : (١) أن يتعرّف الطّالِب/ة الفرق بين المذكر والمؤنث . (٢) أن يتعرّف الطّالِب/ة الفرق المفرد والمثنى والجمع .

العزیز ولیّ الأمر ، بعد انتهاء طفلك من العمل ناقشه في النتائج .  
نلون الجزء الزائد في الكلمة الثانية ، ونحدّد المفهوم الجديد الناتج عن الزيادة ونكتب  
العدد الذي يعبر عنه ( ١ ، ٢ ، ٣ فأكثر ) كما في المثال :

طالب ط ا ل ب ه

المفهوم الجديد مفرد مؤنث العدد (١)

معلم ه ع ل م و ن

المفهوم الجديد العدد

كتاب ك ت ا ب ن

المفهوم الجديد العدد

طبيب ط ب ي ه

المفهوم الجديد العدد

مهندسة ه ن د س ا ت

المفهوم الجديد العدد

توقيع وليّ/ة الأمر .....



## الأسماء الموصولة



ورقة رقم ٢٣

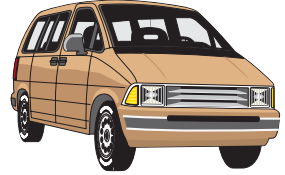
اسمي .....

الهدف: أن يستعمل الطالب/ة الاسمين الموصولين (الَّذِي، الَّتِي) بصورة صحيحة.

العزیز ولیّ الأمر، تحقّق/ي من فهم طفلك للمطلوب:  
نختار الخيار الصحيح (الَّذِي، الَّتِي) ونضعه داخل الإطار الذي يتناسب مع الصورة.

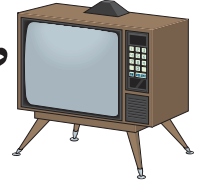
الَّذِي الَّتِي

السيارة  تنقلنا مريحة



الَّذِي الَّتِي

صورة التلفاز  نراها جميلة



الَّذِي الَّتِي

الكتاب  معك، مفيد



\* نكتب اسماً نضعه في بداية كل جملة.

..... الَّذِي حضر صديقي



..... الَّتِي قرأتها مفيدة

توقيع وليّ/ة الأمر .....



## مراجعة



ورقة رقم ٢٤

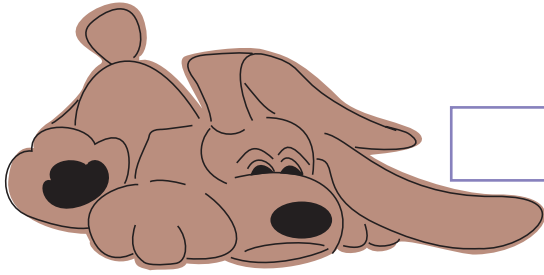
اسمي .....

الأهداف : (١) أن يتعرّف الطّالب/ة حرف الغين. (٢) أن يفرّق الطّالب/ة بين المفرد والمثنى .

١ هيّا نضع دائرة حول حرف (غ) من الكلمات الآتية :

غُيوم الغزيرة فأسرعت غرفة نعمة نغسل

٢ هيّا نحلل الكلمات الآتية إلى حروفها :



رغب

--	--	--

غرب

--	--	--

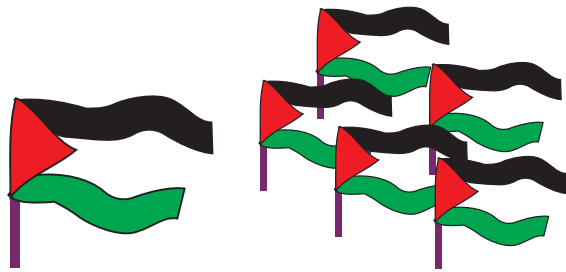
فرغ

--	--	--

نغم

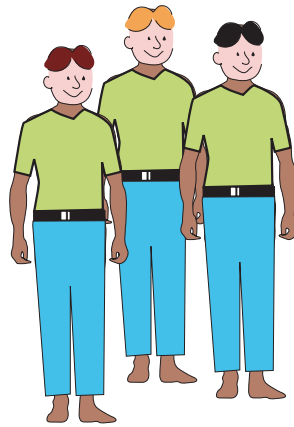
--	--	--

٣ هيّا نصل الكلمة بما يناسبها من الصور :



أولاد

علم



ولد



أعلام

توقيع ولي/ة الأمر .....



## التحليل والتّركيب / ورقة إثرائية



ورقة رقم ٢٥

اسمي .....

الهدف : أن يحلل الطّالب /ة كلمات ويركّب كلمات أخرى.

نرجو مساعدة ابنكم / ابنتكم في حلّ هذا النشاط .

١ عزيزي / تي الطالب /ة ، هياّ نحلل الكلمات الآتية إلى مقاطع :

رَحْمَة

نَجْرِي

نَلْعَبُ

عَاطِفٌ

عَاصِفٌ

.....

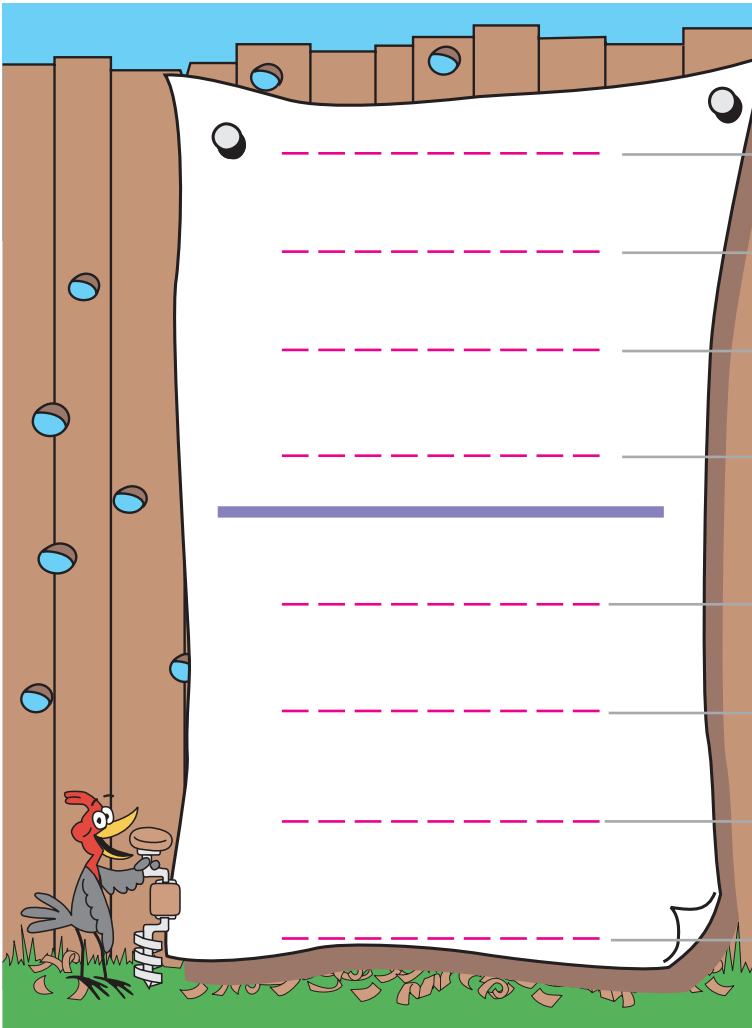
.....

.....

.....

.....

٢ هياّ نركّب المقاطع الآتية ، ونكتب ، ونقرأ :



رِدْ

زِنْ

جِدْ

لِكْ

ما

جَة

بَهْ

نَعْ

مُهْ

مَوْ

توقيع ولي /ة الأمر .....



## الاستفهام والضمائر



ورقة رقم ٢٦

اسمي .....

الهدف : أن يستعمل الطالب /ة أسماء الاستفهام والضمائر استعمالاً صحيحاً.

نرجو مساعدة ابنكم / ابنتكم في حل هذا النشاط

١ هذا الشكل يحمل أسماء الاستفهام هيّا نستخدمها في الفراغ المناسب :



..... يَزْرَعُ الفَلاحُ في أرضه ؟

..... يُزْرَعُ المَوْزُ ؟

..... ذَهَبَ إلى البُسْتانِ اليَوْمَ ؟

٢ هيّا نكمل كما في المثال :

أنتَ .....

أنا .....

أنتَ تغني

أنا أغني

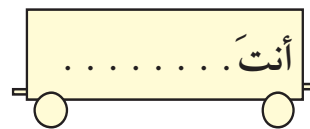
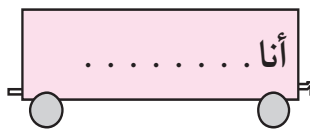
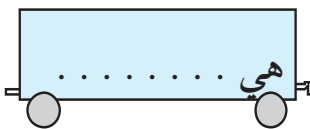
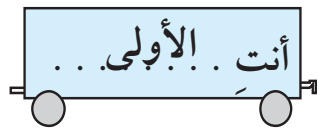
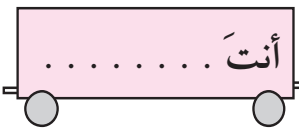
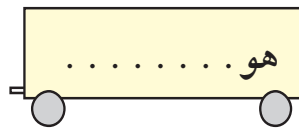
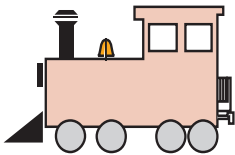
أنتَ .....

أنا .....

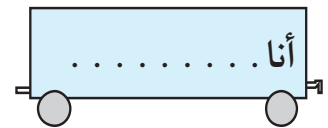
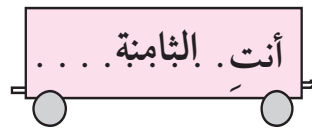
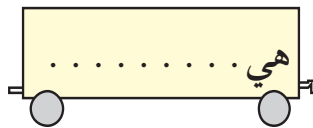
..... تلعب

أنا .....

٣ وزّع /ت المعلم /ة طلاب الصف الثاني على عربات القطار بالترتيب، فكان يستعمل أثناء ذلك الضمائر مع العدد الترتيبي . وزّعهم على عربات القطار، وانتبه للضمائر .



توقيع ولي /ة الأمر  
.....





## التَّنْقِيط



ورقة رقم ٢٧

اسمي .....

الأهداف : (١) أن يقرأ الطالب/ة بصورة صحيحة . (٢) أن يقوم الطالب/ة بتنقيط الحروف .

١ عزيزي/تي الطالب/ة، هيّا نختّر الحرف المناسب ونكتبه، ونقرأ المفردات :

ذ  
ظ

ع.....ب      رُف.....      اهر.....      يل.....مُنْ.....      ب.....ئ

٢ هيّا ننقط الجملة الآتية :

## سرل المطر في فصل الساء.

٣ وليّ الأمر المحترم، تابع/ي طفلك أثناء تنقيطه لكلمات كلّ سطر مُشكّلاً منها كلمات مختلفة المعنى كما في المثال :

باب	ثاب	تاب	ناب
بيت	بيت	بيت	ت
حنان	حنان	حنان	حنان
نريد	نريد	نريد	نريد

توقيع وليّ/ة الأمر .....



## التركيب (١)

ورقة رقم ٢٨

اسمي .....

الهدف : تركيب مفردات من الحروف والمقاطع المعطاة .

١ الطالب/ة المجهدة/ة ، هيّا نكوّن من الحروف الآتية ثلاث كلمات ذات معنى ، مع ملاحظة عدم تكرار الحرف الواحد في الكلمة :



٢ أرّكّب المقاطع الآتية ، وأكتبُ ، واقرأ :

.....  
.....  
.....  
صا  
بر  
عا  
جا

.....  
.....  
.....  
مر  
سا  
مي  
ئد

.....  
.....  
.....  
تا  
مر  
عا  
ضا

.....  
.....  
.....  
بر  
صا  
ئم  
عد

٣ أقرأ أفقيّاً وعموديّاً وأكتب الكلمات الناتجة في المستطيلات الخالية :



.....	م	ج	ن
.....	د	ل	و
.....	ح	س	م
.....	.....	.....	.....

توقيع ولي/ة الأمر .....



## إنشاء الجُمْل



ورقة رقم ٢٩

اسمي .....

الهدف : أن يكون الطالب /ة جملاً بطرق متعددة .



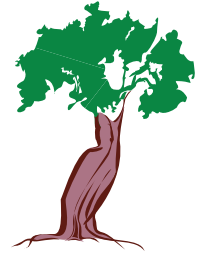
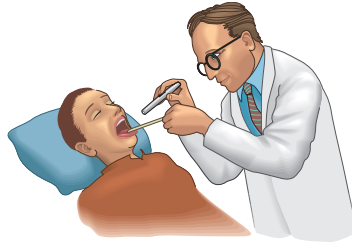
١ هيّا نملاً الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من داخل الشكل :

قدم فادي ..... لأمّه .

سمِع الجميع صوت .....

الحجل ..... من الطبيعة الجميلة .

٢ هيّا نعبر عن الصورة بجُمْل مناسبة :



٣ ولي الأمر المحترم ، تحقق/ي من قدرة طفلك على إنشاء جمل معبّرة باستخدام المفردات الآتية :



العِلم

فلسطين

ذهبتُ

صفحة

قصة

توقيع ولي/ة الأمر .....





## فهم المقروء



ورقة رقم ٣٠

اسمي .....

الهدف : فهم المقروء والإجابة عن المطلوب .

١ هيا نقرأ الفقرة الآتية ونجيب عن الأسئلة التي تليها :

انطلقت الأسرة بأطفالها من البيت إلى الحقول الخضراء ، وبدأ فراس يلاحق الفراشات الملونة وهي تطير من زهرة إلى أخرى .

١- أين انطلقت الأسرة؟ .....

٢- ماذا فعل فراس؟ .....

٣- لماذا ذهبت الأسرة إلى الحقول؟ .....

٤- هيا نبحث عن كلمات تنتهي بتاء مربوطة ونكتبها .....

٢ هيا نختار اسم الإشارة من الشكل المجاور ونكتبه أمام الكلمات الآتية المأخوذة من النص :



هذه  
هذا  
هؤلاء

البيت .....

الأسرة .....

الحقول .....

الأطفال .....

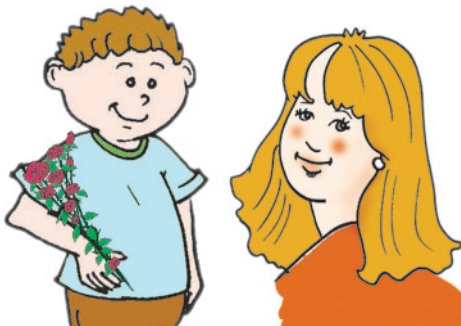
٣ هيا نرتب الكلمات الآتية التي وردت في النص ترتيباً أبثياً (أ ، ب ، ت ، ث ، ج ... ) :

فراس ، بيت ، حقول ، خضراء ، ملونة ، زهرة ، أسرة

..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

٤ هيا نرتب الكلمات التالية لنكون جملة مفيدة :

فادي ، الأزهار ، لأمه ، قدم .



توقيع ولي/ة الأمر .....



## مراجعة



ورقة رقم ٣١

اسمي .....

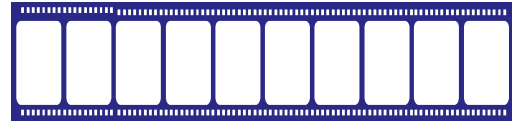
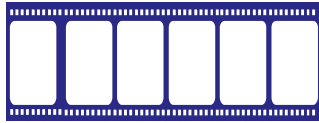
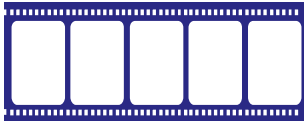
الهدف : مراجعة بعض المهارات الأساسية (القراءة، التركيب، التحليل).

١ هيا نحلل الكلمات الآتية إلى حروفها\*:

مصباح

الطقس

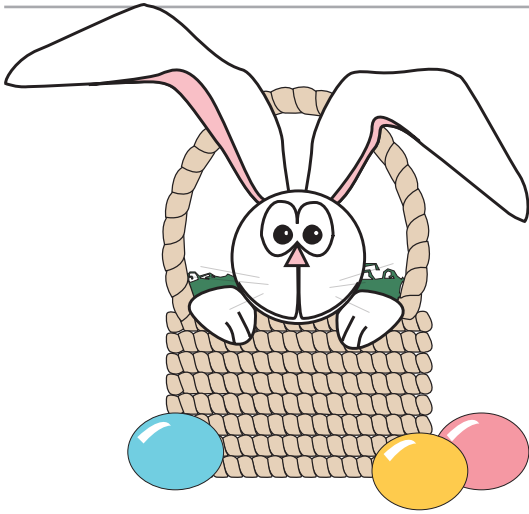
الدّاخلية



٢ هيا نركب من الحروف الآتية كلمات ونكتبها:

ل	ب	م
ح	ا	ر

٣ هيا نصل بين المفرد و جمعه:



أعشاش  
مصايح  
أمهات  
سيارات

مصباح  
أم  
سيارة  
عش

٤ أكمل/ي كما في المثال الآتي:

هما لعبتا.



هي لعبت.

..... قالتا.



..... قالت.

..... جمعتا.



..... جمعت.

توقيع ولي/ة الأمر

.....

\* إرشاد: حركة الشدة عند التحليل تصبح حرفين، لأن الشدة حرف وليست حركة.



## الاختيار المناسب



اسمي .....

الأهداف : (١) أن يختار الطالب/ة الشكل المناسب لحرف التاء في موقعه المناسب.  
(٢) أن يفرّق الطالب/ة بين المفرد والمثنى والجمع.

١ هيا نختار الشكل المناسب لحرف التاء ونضعه في مكانه : ( ت ، ث ، ة ، )

المدفأ..... المروح..... نام.....  
وسأل.....ها الأدوات..... فضلي.....

٢ هيا نكمل كما في المثال الآتي :



مفرد	مثنى	جمع
سيارة	سيارتان	سيارات
		عجلات
	ساحتان	
بطارية		
		معلمات

توقيع ولي/ة الأمر .....



## مراجعة



ورقة رقم ٣١

اسمي .....

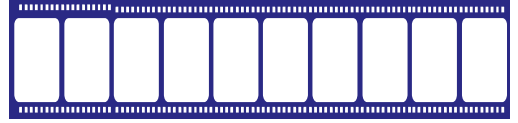
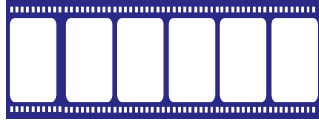
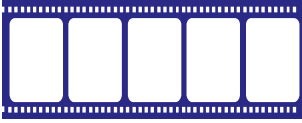
الهدف : مراجعة بعض المهارات الأساسية (القراءة، التركيب، التحليل).

١ هيا نحلل الكلمات الآتية إلى حروفها\*:

مصباح

الطقس

الداخلية



٢ هيا نركب من الحروف الآتية كلمات ونكتبها:

ل	ب	م
ح	ا	ر

٣ هيا نصل بين المفرد و جمعه:



أعشاش  
مصايح  
أمهات  
سيارات

مصباح  
أم  
سيارة  
عش

٤ أكمل/ي كما في المثال الآتي:

هما لعبتا.



هي لعبت.

..... قالتا.



..... قالت.

..... جمعنا.



..... جمعت.

توقيع ولي/ة الأمر

.....

\* إرشاد: حركة الشدة عند التحليل تصبح حرفين، لأن الشدة حرف وليست حركة.



## الاختيار المناسب



ورقة رقم ٣٢

اسمي .....

الأهداف : (١) أن يختار الطالب/ة الشكل المناسب لحرف التاء في موقعه المناسب.  
(٢) أن يفرّق الطالب/ة بين المفرد والمثنى والجمع.

١ هيا نختار الشكل المناسب لحرف التاء ونضعه في مكانه : ( ت ، ث ، ة ، ة )

المدفأ..... المروح..... نام.....  
وسأل.....ها..... الأدوات..... فضلي.....

٢ هيا نكمل كما في المثال الآتي :



مفرد	مثنى	جمع
سيارة	سيارتان	سيارات
		عجلات
	ساحتان	
بطارية		
		معلمات

توقيع ولي/ة الأمر .....



## ورقة إثرائية



اسمي .....

الهدف : أن يكون الطالب/ة أسماء مدن فلسطينية من الحروف المعطاه

نكتب أسماء سبع مدن فلسطينية تبدأ كل مدينة بحرف من الحروف الآتية :

ط

ق

غ

د

ج

ن

س



-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----



## مهارات لغوية



ورقة رقم ٣٥

اسمي .....

الهدف : أن يستعمل الطالب/ة بعض المهارات .

حلّل كلمة غَيِّمَة

هَيَّا نلَوْن العَلَم

كوّن/ي من الحروف الآتية كلمات :

ر ، ح ، ف

..... ، ..... ، .....

ل ، ع ، ب

..... ، ..... ، .....

حلّل كلمة سَفِينَة

هَيَّا نصل بين المفرد وجمعه ، ثم نكتب كل كلمة من كلمات العمود الخالي .

الجمع

المفرد

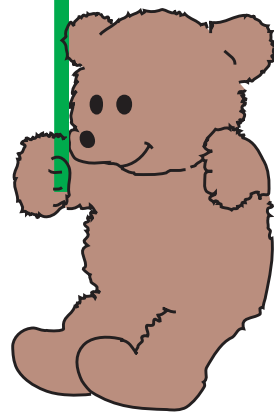
عُيُون  
بُيُوت  
أُمَّهَات  
مَدَارِس  
مَكَاتِب  
طُلَّاب

١- بَيْت  
٢- مَدْرَسَة  
٣- عَيْن  
٤- طَالِب  
٥- أُم  
٦- مَكْتَب

عزيز/تي المشارك/ة ،  
راقب/ي طفلك أثناء  
عمله وأشعره بأهمية ما  
يقوم به .

المشي

١-  
٢-  
٣-  
٤-  
٥-  
٦-



توقيع ولي/ة الأمر .....



## أركز وأميّز



ورقة رقم ٣٦

اسمي .....

الهدف : تكوين فقرة مناسبة .

وليّ الأمر العزيز ، ساعد/ ي طفلك وتابعه أثناء العمل .

١ هياً نضع دائرة حول الكلمة الخالية من الحركات الطويلة ( ا ، و ، ي ) :

حركة عبير أزهار تشهد دخلوا الأسد بوق

٢ هياً نختر من السلحفاة كلمات نملأ بها الفراغات لنكوّن فقرة ونقرأها :

ذهب ..... ولمى إلى

..... ، اشترى فادي

..... زهر جميلة ، واشترت

لمى ..... فضياً . قدّم فادي

الهدية ..... اشتراها لأمه

في الشهر ..... نحتفل فيه بعيد

الأم .

٣ أحمّن : أنا أقصر شهور السنّة الميلادية آذار يتلوني وكانون الثاني يسبقني ، فهل

عرفتموني؟

توقيع وليّ الأمر .....





## الإملاء (٢)



ورقة رقم ٣٧

اسمي .....

الأهداف : أن يكتب الطالب /ة كتابة إملائية سليمة .

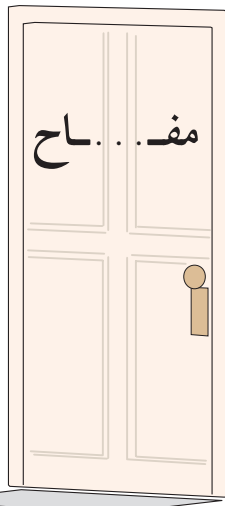
ساعد/ ي الحلزونة في الوصول إلى المكان المناسب لوضع شكل التاء الملائم في كل فراغ .



مغسل...



بيت...



مفتاح...



سعاد...

توقيع ولي/ة الأمر .....



## أَلْعِبْ وَأَتَعَلَّمْ مَعَ اللَّامِ / تَطْبِيق



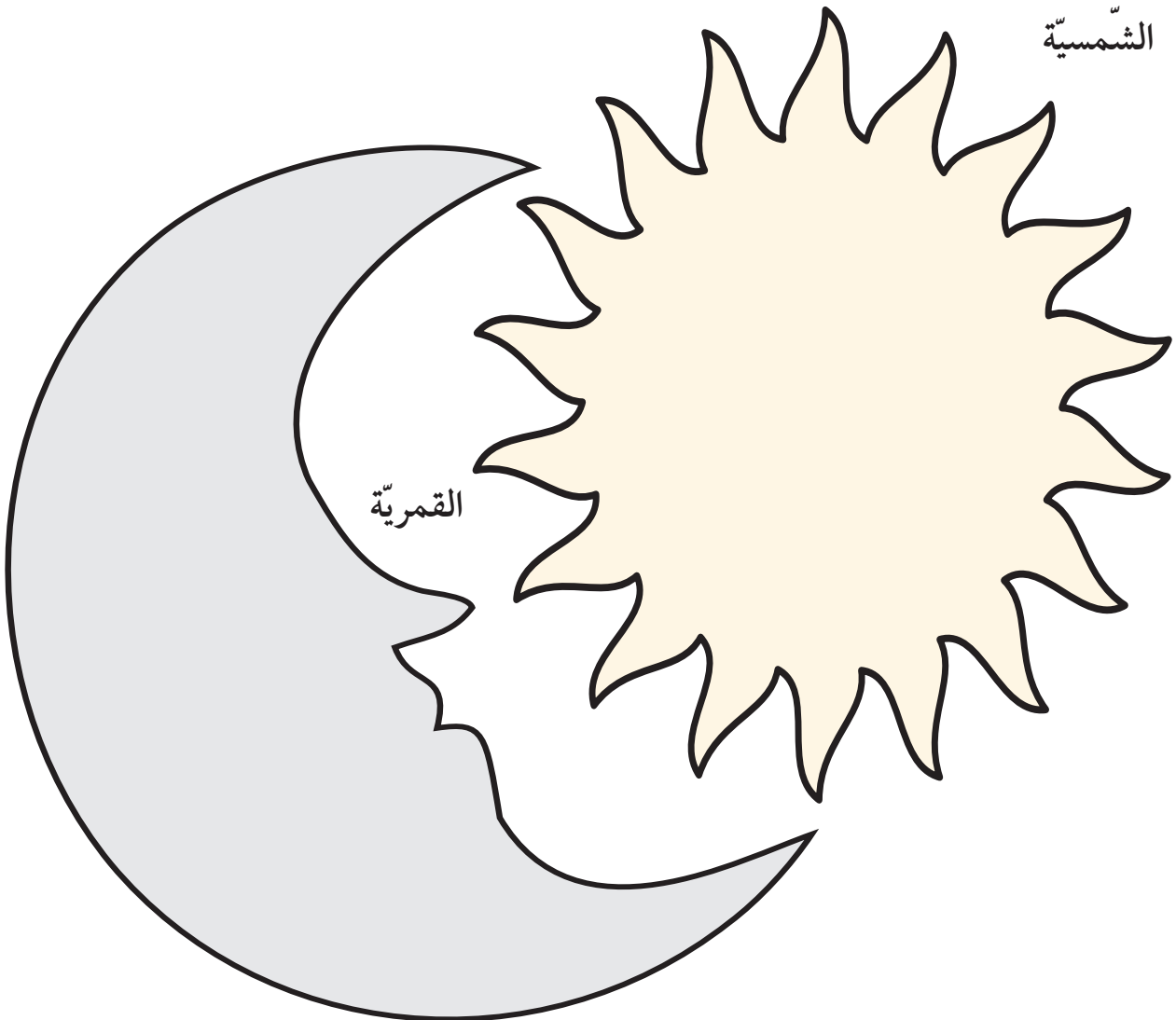
ورقة رقم ٣٨

اسمي .....

الهدف : التمييز بين اللام الشمسية واللام القمرية.

المواد اللازمة :

نص من صحيفة أو مجلة ، مقص ، علبة صمغ .



المشارك/ة الكريم/ة ، يتدرج هذا النشاط على النحو الآتي :

يأخذ الطالب/ة الورقة ويحضر قطعة الجريدة ثم يقرأ الجملة الأولى ويقصُّ الكلمات التي بها لامٌ شمسية أو قمرية ثم يُلصقُ كلَّ كلمةٍ في المكان المناسب لها في الأعلى وهكذا حتى يلصق عشرَ كلماتٍ لكلِّ لامٍ .  
توقيع ولي/ة الأمر .....



## الضمائر / مراجعة



اسمي .....

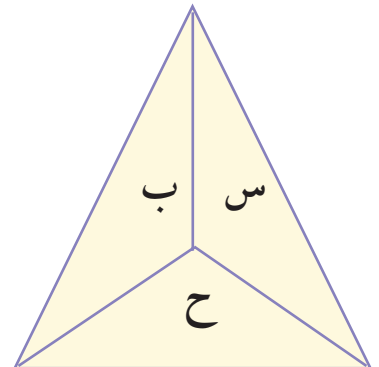
الأهداف : (١) أن يستعمل الطالب /ة الضمائر مع الفعل المضارع .  
(٢) أن يكون الطالب /ة من الحروف المعطاة كلمات حسب المطلوب .

ولي الأمر العزيز ، تحقق / ي من فهم ابنك / ابنتك المطلوب .

نحن نلعبُ بالكرة	أنا ألعبُ بالكرة
هو ..... المعلمة	أنا أسأل المعلمة
أنتِ ..... الحقيقية	أنا أحملُ الحقيقية
هم ..... العلم	أنا أرفعُ العلم
أنتَ ..... في البحر	أنا أسبحُ في البحر
أنتم ..... عن وطننا	أنا أدافعُ عن وطني
هي ..... على .....	أنا أسلمُ على أصدقائي
نحن ..... الرياضة	أنا أحبُّ الرياضة

أكوّن من الحروف الآتية كلمات حسب المطلوب :

- ..... بمعنى جرّ
- ..... بمعنى سجن
- ..... بمعنى شتم
- ..... بمعنى عام في البحر



توقيع ولي /ة الأمر .....



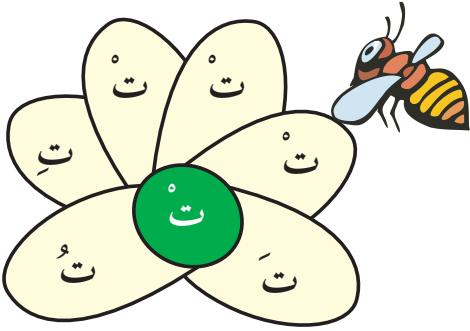
## تاء التأنيث الساكنة والتعجب



اسمي .....

الهدف : أن يمير الطالب /ة تاء التأنيث الساكنة ، ثم يكونَ جملاً نَعجبية .

١ هياً نساعد النحلة في نقل التاء المناسبة من الزهرة الكبيرة إلى باقي الزهرات :



ألاحظ حركة التاء المبسوطة في كل زهرة ساكنة أم متحركة؟



٢ أكمل مستعيناً بالمثل وألاحظ :

ما أنشطَ النَّحْلة!

..... ما

..... ما

ألاحظ حركة التاء المبسوطة في كل زهرة ، ساكنة أم متحركة؟

توقيع ولي/ة الأمر .....



## أسماء الإشارة



اسمي .....

الهدف : أن يميز الطالب /ة بين الاسم المذكر والاسم المؤنث باستخدام أسماء الإشارة .

١ هياً نضع كل كلمة في المستطيل في مكانها المناسب :

طاولة

طالبة

معلم

خالد

مفتاح

كتاب

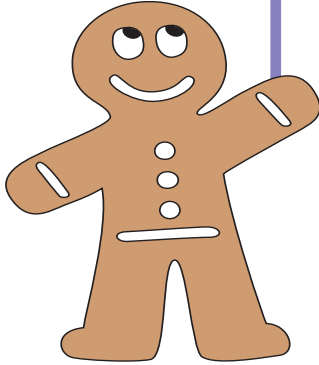
فاطمة

قلم

شجرة

هذا

هذه



٢ أكتب اسم الإشارة (هذا، هذه) في المكان المناسب :



١- ..... موقف السيارات.

٢- انظر إلى ..... الشجرة.

٣- ..... طريقة قديمة.

٤- خذ من ..... الدواء.

٥- ..... طالبة نظيفة.

توقيع ولي/ة الأمر .....



## توظيف المفردات



ورقة رقم ٤٢

اسمي .....

الأهداف : (١) وضع المفردات المعطاة في جمل مفيدة . (٢) كتابة أضداد الكلمات التي تحتها خطوط .

ولي الأمر العزيز/ة ، نأمل منك متابعة ابنك / ابنتك أثناء تنفيذ المطلوب .

١ الطالب/ة ، بعد قراءتك لدرس ( السيارة ) هيا نضع المفردات الآتية في جمل مفيدة :



الوقود .....

بطارية .....

المقود .....

الأحزمة .....

٢ لماذا يربط ركاب السيارة الأحزمة ؟

.....

٣ هيا نكمل الفراغات :



المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
.....	مهندسون	.....	.....
ساعة	.....	سيارة	.....
.....	.....	.....	.....

٤ نعيد كتابة الجمل الآتية بعد استبدال الكلمات التي تحتها خط بضمها . :

١- وجدتُ البابُ مغلقاً . .....

٢- هذا تلميذٌ طويل . .....

٣- الطقسُ باردٌ . .....

توقيع ولي/ة الأمر

.....



## توظيف النصوص / مراجعة تراكمية



ورقة رقم ٤٣

اسمي .....

الهدف : فهم المقروء والإجابة عن الأسئلة. التعرف إلى الهاء.

١ الطالب/ة ، أقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

عاد جوادٌ وأسرته في الليل إلى البيت مشياً على الأقدام ، كانت الشوارعُ معتمَةً ومبللةً بماء المطر ، وعندما فتح جواد باب بيته ، تناولَ منديلاً من جيبه ، جفّف به يديه جيّداً ثمّ ضغَطَ على مفتاح الكهرباء ، فأنار المصباح . دخلتِ الأسرةُ البيتَ . سألت ليلي : لماذا جفّفت يديك يا أبي ؟ .

١ - كيف عاد جواد وأسرته إلى البيت ؟

أ- في الحافلة . ب- في السيارة . ج- مشياً على الأقدام.

٢ - ماذا تناول جواد من جيبه ؟

أ- منديلاً ب- قصة ج- مفتاحاً.

٣ - لماذا جفّف الأب يديه ؟

.....

٢ نطق العبارة الآتية كما وردت في الدرس :

اسم الأب ، و فال : حوفا من الصدمه الكهربائه ، فالماء موصل حد للكهرباء .

٣ نكتب اسم سعاد بدلاً من جواد فيما يأتي ، ونغيّر ما يلزم :

عاد جوادٌ في الليل إلى البيت مشياً على أقدامه .

.....

٤ نقل الكلمات التي تنتهي بحرف الهاء من النص ونكتبها في المستطيل الآتي .

..... ١	..... ٤
..... ٢	..... ٥
..... ٣	.....

توقيع ولي/ة الأمر .....



## مفهوم اللام الشمسية والقمرية



ورقة رقم ٤٤

اسمي .....

الهدف : التمييز بين اللام الشمسية والقمرية .

المشارك/ة الكريم/ة ، ، ساعد/ي طفلك على تنفيذ المطلوب .

١ هياً نقرأ النص الآتي ثم نضع الكلمة التي فيها لام تلفظ في  والتي فيها لام لا تلفظ

في  .

ضَغَطَ الطَّقسُ على مِفْتَاحِ المِرْوَحَةِ ، فَنَحَرَكْتَ فَراشتِها ، وأَخَذَ الهِواءُ الباردُ المَنعشُ يَملاً

المكان :

٢ فيما يأتي مجموعة من الجمل الناقصة ، وأمام كل جملة كلمتان ، المطلوب وضع دائرة

حول الكلمة المناسبة لتكملة الجملة ، كما في النموذج وقراءتها :

- |                           |         |   |         |
|---------------------------|---------|---|---------|
| ١- تُصنع الملابس من ..... | البطن   | - | القطن   |
| ٢- كتبت الدرس .....       | بالعلم  | - | بالقلم  |
| ٣- نأخذ البلح من .....    | النخلة  | - | النحلة  |
| ٤- تشتد الحرارة في .....  | الصيف   | - | الضيف   |
| ٥- ركب التلاميذ .....     | العبارة | - | السيارة |
| ٦- تأخرت عن المدرسة ..... | اليوم   | - | النوم   |
| ٧- نأكل الجبن مع .....    | الخبر   | - | الخبز   |
| ٨- لعبت الكرة مع .....    | الغريق  | - | الفريق  |

توقيع ولي/ة الأمر .....





## توظيف النصّ وفهم المقروء



ورقة رقم ٤٥

اسمي .....

الهدف : توظيف النص للإجابة عن المطلوب .

ولي الأمر العزيز ، تحقق / ي من فهم ابنك / ابنتك للمطلوب .

١ (اختصمت المدفأة والمروحة في محلّ لبيع الأدوات الكهربائية ، دخل الطّقسُ عليهما ، فطلبنا منه أن يحكم بينهما . همست المدفأة للمروحة : سأريك بأنني أهمُّ منك . قالت المروحة : تفضلي أريني أهميتك).

العنوان الأنسب للفقرة هو :

٣- البائع .

٢- الطقس

١- أنا الأفضل

٢ هيا نستخرج من الفقرة الأولى كلمة تنتهي بتاء مبسوطة وكلمة تنتهي بتاء مربوطة منفصلة وكلمة تنتهي بتاء مربوطة متصلة :

تاء مربوطة متصلة

تاء مربوطة منفصلة

تاء مبسوطة

..... ، ..... ، .....

٣ نكمل الفراغ كما هو مبين في المثال :

هُنَّ طلبن

هما طلبتا

المثال : هي طلبتْ

..... هُنَّ

..... هما

هي اختصمتْ

..... هُنَّ

..... هما

هي قالتْ

..... هُنَّ

..... هما

هي دخلتْ

..... هُنَّ

..... هما

هي همتْ

توقيع ولي الأمر

.....



## تقويم (١)

ورقة رقم ٤٦

اسمي .....

الهدف : تقويم مستوى الطالب في بعض المهارات .

ولي الأمر العزيز/ة ، أرجو التوضيح لابنكم/ ابنتكم طريقة الحل ومساعدته راجين عدم الكتابة له -  
وشكراً لكم .

١ عزيزي/ تي الطالب/ة ، هيا نحلل الكلمات الآتية إلى حروفها :

عَامِلَات ..... شَبَابِيك .....

غُرْفَةٌ ..... بَارِدَةٌ .....

كَهْرَبَاء ..... كَهْرَبَاء .....

٢ هيا نصل بين المقاطع الآتية ، ثم نكتب الكلمات الناتجة :

رِس ..... عَب  
غَا ..... سَم  
يَم ..... يَر  
صَف ..... يَر

٣ هيا نملأ الفراغ بالكلمة المناسبة من على الطاولة :

- ما أجمل فصل ..... !  
- السيارة تعمل ب.....

- التعليل يحفظ المتوجات الزراعيّة من.....

- عرف عن أشعب أنه كان يحب.....

- الماء أساس.....



الطعام

الحياة

التلف

الريبع

توقيع ولي/ة الأمر .....



## تقويم (٢)

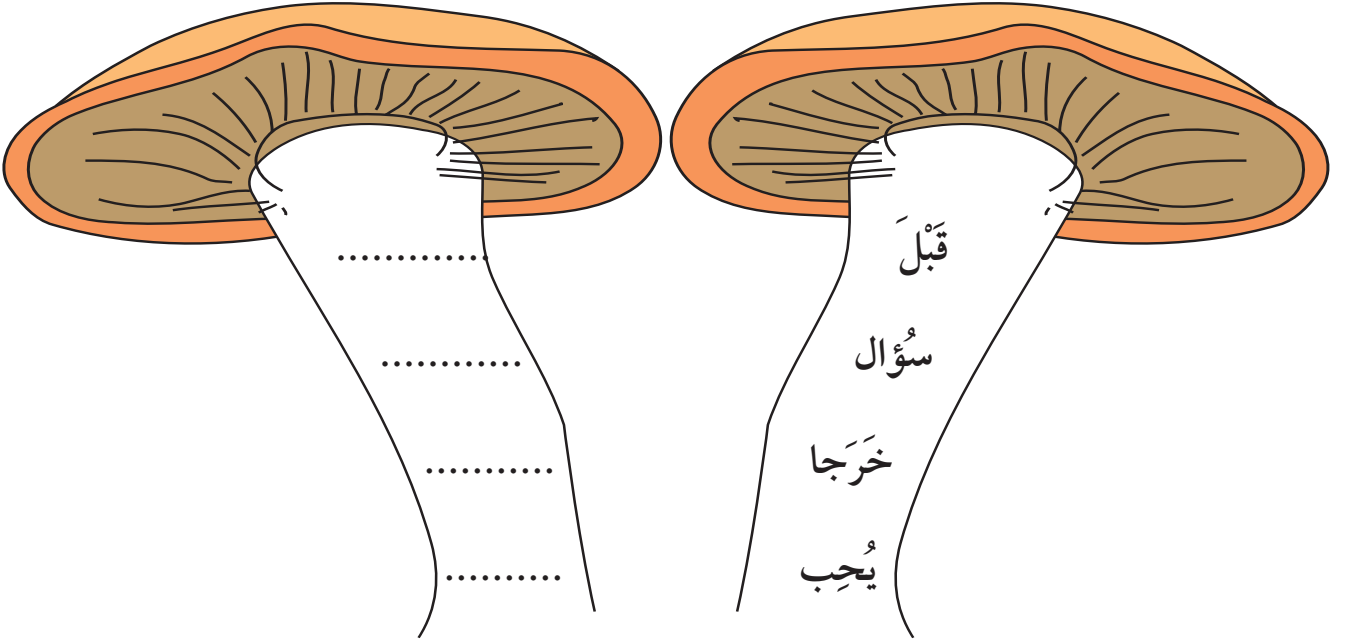


ورقة رقم ٤٧

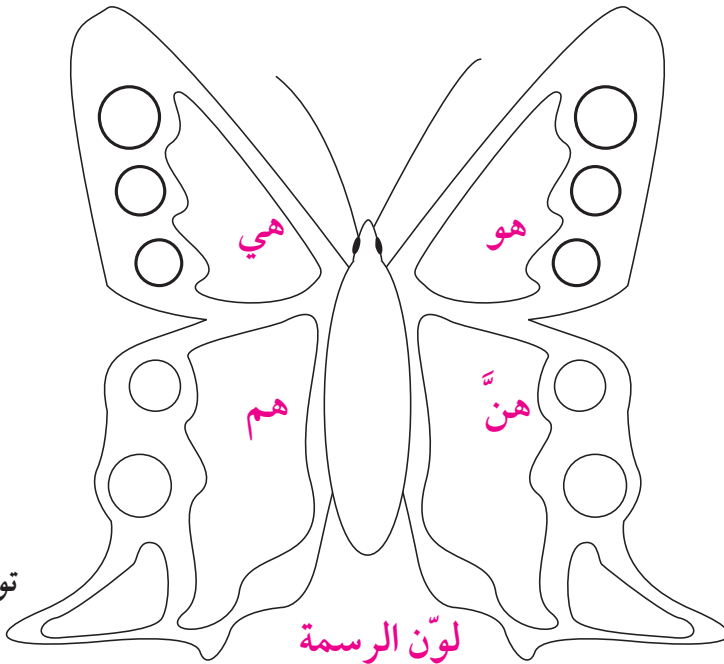
اسمي .....

الهدف : تقويم مستوى الطالب في بعض المهارات .

١ هيا نكتب ضد كل كلمة من الكلمات الآتية :



٢ هيا نضع الكلمة المناسبة من الكلمات التي في الفراشة :



يَمْلِكُ .....

يَزْرَعُونَ .....

أَحْسَت .....

يَكْتَبْنَ .....

ابْتَعَدَ .....

توقيع ولي/ة الأمر

.....



## حروفٌ تميّزها النقاط



ورقة رقم ٤٨

اسمي .....

الهدف: أن يميّز الطالب/ة الحروف التي تفرّق النقاط بينها لفظاً ومعنى.

ولي الأمر العزيز، تابع/ي طفلك أثناء العمل:

الطالب/ة العزيز/ة، إليك مجموعة الكلمات التي اختلف لفظها ومعناها لاختلاف مواضع النقاط فيها. اقرأها جيداً، وفسّر معنى كل منها شفويّاً.



نَعَمْ  
جِبَال  
رَعْد  
نَاب  
نَمْر

نَعَمْ  
جِبَال  
رَعْد  
بَاب  
تَمْر

والآن اكتب/ي كلمات على النمط ذاته تختلف في اللفظ والمعنى لاختلاف مواقع النقط:



بيت

توقيع ولي/ة الأمر .....