

# أوراق عمل في اللغة العربيّة

## الصف الأول

إعداد وتأليف:

وليد احشيش

الطبعة الثانية

٢٠٠٤

الإدارة العامة للتدريب والإشراف التربوي

المركز الوطني للتدريب التربوي

## الإشراف العام:

د. نعيم أبو الحمص، د. غازي أبو شرح، أ. شهناز الفار

الإشراف التربوي والفني: أ. شهناز الفار

تحرير علمي: محمود أبو كتّة

تحرير لغوي: صادق الخضور، وليد احشيش

التصميم: مراد راتب

مراجعة وتعديل: ختام شحادة، سهى طه، عاهد أبو الرب،

عصام أبو خليل، هيام ناصيف

الطباعة: جميلة أبو خمسة

© جميع حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم العالي

هذا التقرير يمثل وجهة نظر كاتبها ولا يعكس بالضرورة سياسة  
اليونيسف والوكالة الكندية للتنمية الدولية (CIDA).



## الباء / الفتحة القصيرة



ورقة رقم ١

اسمي .....

الأهداف : (١) أن يتعرف الطالب /ة حرف الباء بشكله . (٢) أن يلفظ الطالب /ة حرف الباء مع الفتحة القصيرة والمد الطويل .

١ المشاركة /ة ، ساعد /ي طفلك في التعرف على حرف الباء ، وتلوين الدائرة التي فيها الحرف ، وكتابة عدد أحرف الباء في الفراغ :

ب	ل	ث	ز	ب
ب	ب	ب	ب	ب
ز	ك	ب	ت	ف

عدد أحرف الباء = .....

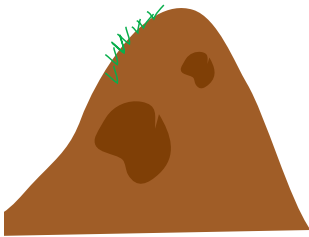
٢ ساعده /ا في وضع الفتحة القصيرة على حرف الباء ودعه /ا يلفظها أمامك :

ب ب ب ب ب ب ب ب ←

٣ دعه يضيف الفتحة الطويلة «ا» إلى حرف الباء كما في المثال ويقرأ :

با	با	با	با	با	با
با	با	با	با	با	با
با	با	با	با	با	با

٤ اطلب منه /ا أن يختار شكل الباء المناسب ليكمل بها الكلمة الناقصة :



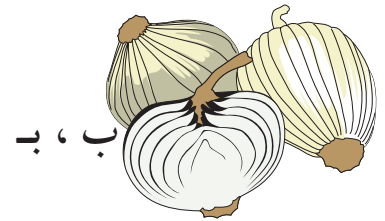
جَ.....ل



عَل.....



قَل.....



صَل.....

توقيع ولي /ة الأمر .....



الميم

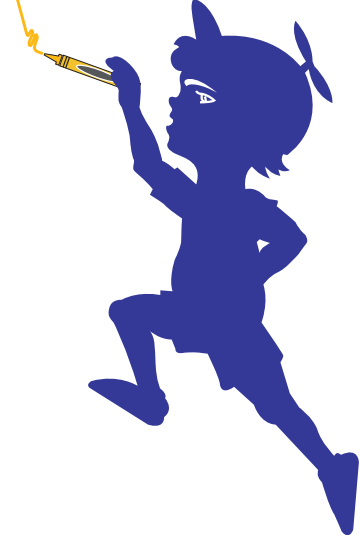
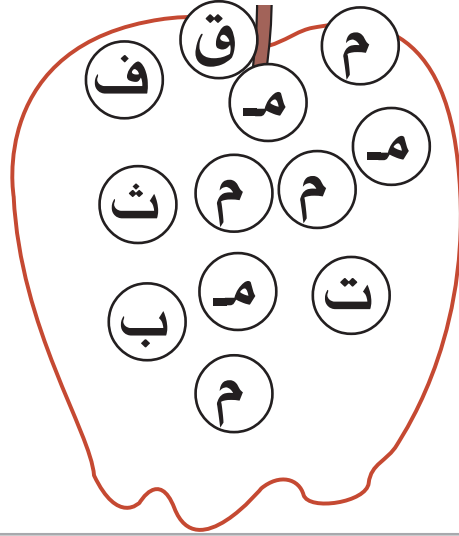


ورقة رقم ٢

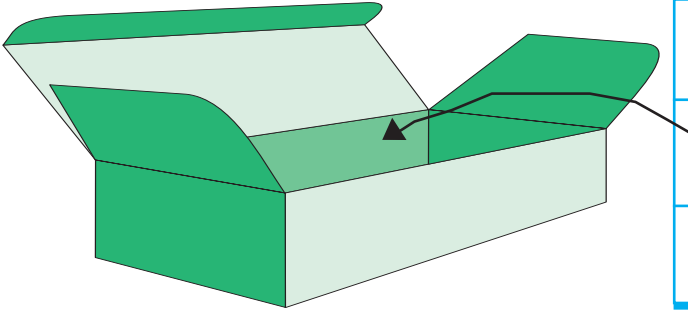
اسمي .....

الهدف : أن يتعرف الطالب/ة حرف الميم بأشكاله.

١ المشاركة، ساعد/ي طفلك في تلوين الدائرة التي فيها حرف الميم.



٢ أصل الكلمات التي فيها ميم في الصندوق المجاور، كما في المثال.

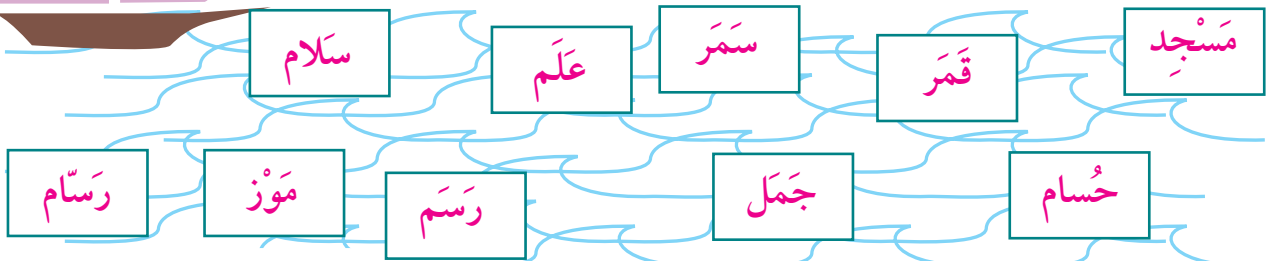
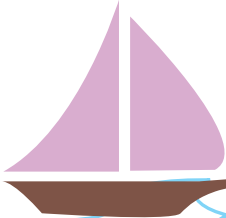


علم	باب	ماما
مِشْط	رحبت	مَسْبِخ
أبي	مُعْتَصِم	بيت

٢ هيا نلون الشكل  الذي تتضمن كلماته حرف (م) بالأزرق،

ونلون  الذي فيه حرف (م) بالأصفر،

ونلون  الذي تتضمن كلماته حرف (م) بالأخضر



توقيع ولي/ة الأمر .....



## الميم والضمة الطويلة والضمة القصيرة



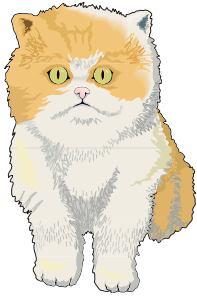
ورقة رقم ٣

اسمي .....

الأهداف : (١) أن يكتب الطالب/ة حرف الميم بشكل صحيح . (٢) أن يلفظ الميم مع الضمه ، والفتحه .

المشارك/ة ، تابع/ ي طفلك أثناء العمل والتركيز على موقع الحرف من السطر واتجاه حركة اليدين أثناء الكتابة

١ أكتب وألفظ :



م	مو	م	مو	م	مو
...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...

٢ هيا نضيف الضمة الطويلة إلى حرف الميم كما في المثال ونقرأ .

.....	←	م و	.....	←	م و	.....	←	م و
-------	---	-----	-------	---	-----	-------	---	-----

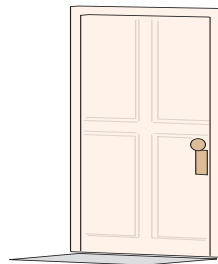
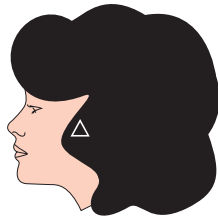
٣ نُحلّل :

□	□	←	مو	□	□	←	مو	□	□	←	مو
---	---	---	----	---	---	---	----	---	---	---	----

٤ نكتب ونلفظ :

م	ب	م	ب	مو	بو	ما	با
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

٥ نقرأ ونحلّل :



□	□	□	بابا	□	□	□	ماما	□	□	□	باب	□	□	□	بوم
---	---	---	------	---	---	---	------	---	---	---	-----	---	---	---	-----

توقيع ولي/ة الأمر .....



## الراء



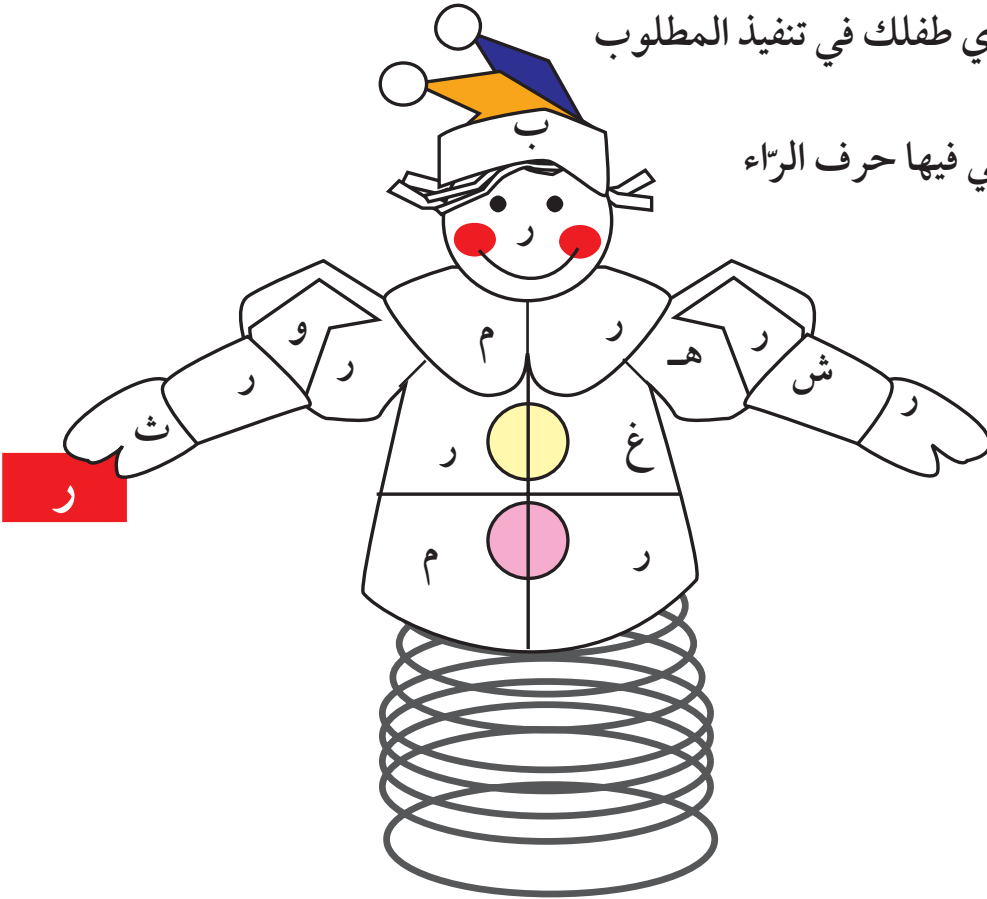
اسمي .....

الهدف : أن يتعرف الطالب/ة حرف الراء لفظاً ورسماً

المشارك/ة، ساعد/ي طفلك في تنفيذ المطلوب

١ نلّون المنطقة التي فيها حرف الراء

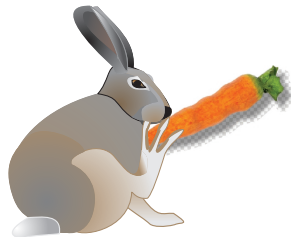
باللون الأحمر:



٢ نكتب الفتحة القصيرة مع الراء الملونة بالأحمر والفتحة الطويلة مع الراء الملونة بالأخضر:

ر ر ر ر ر ر  
.....

٣ نكتب الحرف الناقص في الجملة بجانب الرسم:



أكل الأ...نب الجز...ة

توقيع ولي/ة الأمر .....



## الراء والحركات



اسمي .....

الأهداف : (١) أن يلفظ الطالب /ة الراء والباء والميم مع الحركات. (٢) أن يحلل بعض المقاطع والكلمات.

١ نقرأ ونكتب ما يأتي :

رَ	رُ	رِ	را	رو	ري
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....

بَ	بُ	بِ	با	بو	بي
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....

مَ	مُ	مِ	ما	مو	مي
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....

٢ نُحلّل :

را	←	رامِي	←	□ □ □ □
رو	←	وَبَر	←	□ □ □
ري	←	بارِي	←	□ □ □ □

٣ أضيف حرف الراء إلى نهاية المقطع وأكتب الكلمة في

المقابل كما في المثال :

بِير	←	بي	←	ر
□ □ □ □	←	بو	←	ر
□ □ □ □	←	با	←	ر
□ □ □ □	←	ما	←	ر

توقيع ولي/ة الأمر .....





## النون

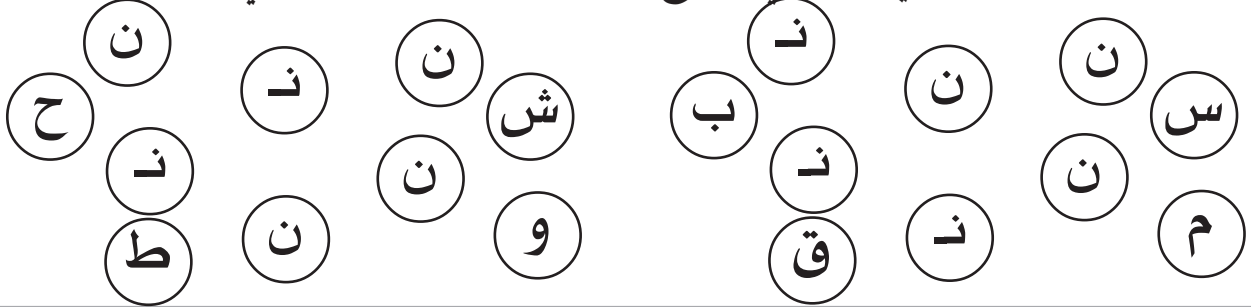


ورقة رقم ٦

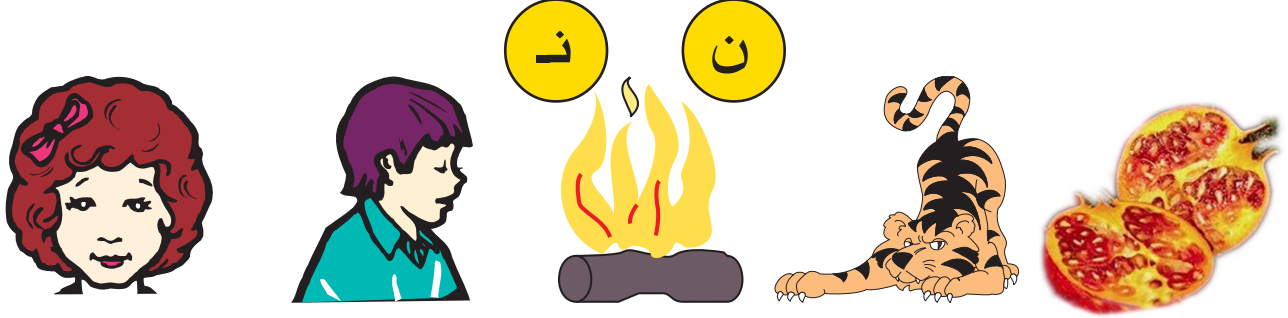
اسمي .....

- الأهداف : (١) أن يتعرف الطالب/ة حرف النون بشكله .  
(٢) أن يركب الطالب/ة من المقاطع كلمات .

١ المشاركة، ساعد/ي طفلك في توضيح المطلوب، دعه يلون الدوائر التي فيها حرف النون



٢ هيا نختار الشكل المناسب للنون لإكمال الكلمات الناقصة:



رئيس....

مُ...ير

....ار

....مر

رُما....

٣ هيا نضف الحرف الذي في المربع إلى المقطع، ونكوّن كلمة كما في المثال ونقرؤها.



توقيع ولي/ة الأمر .....



## التحليل

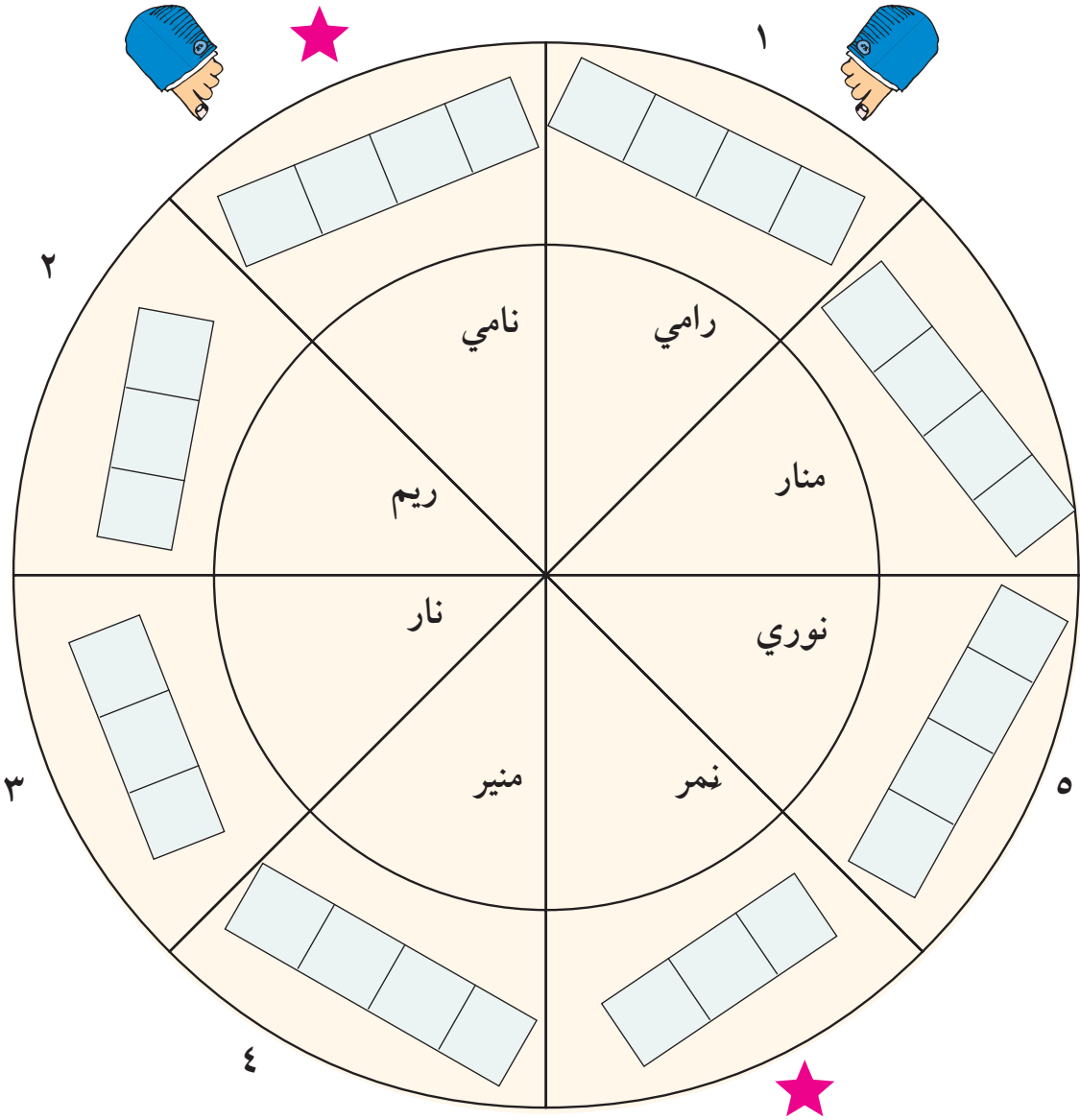


ورقة رقم ٧

اسمي .....

الهدف : أن يحلل الطالب/ة كلمات من الحروف التي تعلمها .

انا الفائز.....



المساعدة/ة، يحتاج طفلك إلى حجر نرد.

- اطلب منه رمي الحجر ، ثم عدّ النقاط الظاهرة على السطح العلوي للحجر وبعد ذلك اطلب منه تحليل الكلمة التي في منطقة الرقم في الفراغ الخارجي اللازم لها.
  - إذا رمى الحجر وكان الرقم الظاهر على الحجر ستة (٦) يقوم الطفل بتحليل كلمتين الأولى منطقة رقمها (٦) والثانية إحدى منطقتي النجمتين .
  - ملاحظة : يمكن عمل النشاط على شكل مسابقة بين الطفل ومساعدته ، ومَنْ يُحلّل أكثر يكن الفائز ويلون الدائرة .
- وأخيراً دع ابنك يفز  
توقيع ولي/ة الأمر .....



## التركيب

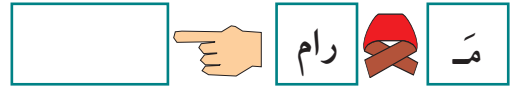
اسمي .....



ورقة رقم ٨

الأهداف : (١) أن يركب الطالب/ة كلمات من الحروف والمقاطع . (٢) أن يركب الطالب/ة كلمات من الحروف .

١ اربط بين كل مقطعين لتكوين كلمة واقروها.



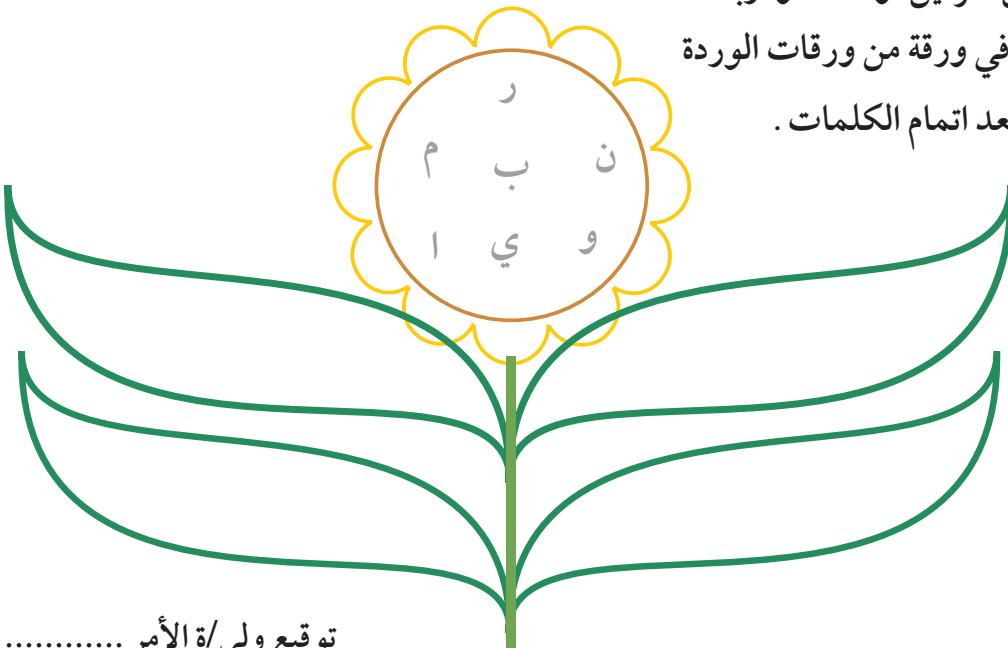
★ نبه الطفل إلى ضرورة تغيير شكل الحرف عند تكوين الكلمة

٢ هيا نكوّن كلمات من الحروف التي بداخل الوردة حسب المطلوب :

نكوّن كلمات من حرفين أو ثلاثة أو أربعة

ونضع كل كلمة في ورقة من ورقات الوردة

ثم نلون الوردة بعد اتمام الكلمات .



توقيع ولي/ة الأمر .....



## أتذكر



ورقة رقم ٩

اسمي .....

الأهداف : (١) أن يقرأ الطالب/ة الحروف التي تعلمها.  
(٢) أن يكتب الطالب/ة الحروف التي تعلمها غيباً دون النظر إليها.

راجع مع الطفل الحروف الآتية، دعه يقرأها واستمع للفظه لها.

بي	بو	با	بِ	بُ	بَ	ب	ب
مي	مو	ما	مِ	مُ	مَ	م	م
ري	رو	را	رِ	رُ	رَ	ر	ر
ني	نو	نا	نِ	نُ	نَ	ن	ن



- على ورقة ثانية أو على ظهر ورقة العمل، امل عليه الحروف الواردة في ورقة العمل حرفاً حرفاً وتأكد من طريقة كتابته لها
- العب/ي معه شفويّاً بأن تبدأ بكلمة تنتهي بأحد هذه الحروف، وعليه أن يأتي بكلمة تبدأ بالحرف الذي انتهت به كلمتك وهكذا حتى يعجز أحدكما عن الإتيان بالكلمة، ولا تنسَ/ي أن تدع/ي طفلك يفز.

توقيع ولي/ة الأمر .....



## اتصال الحروف



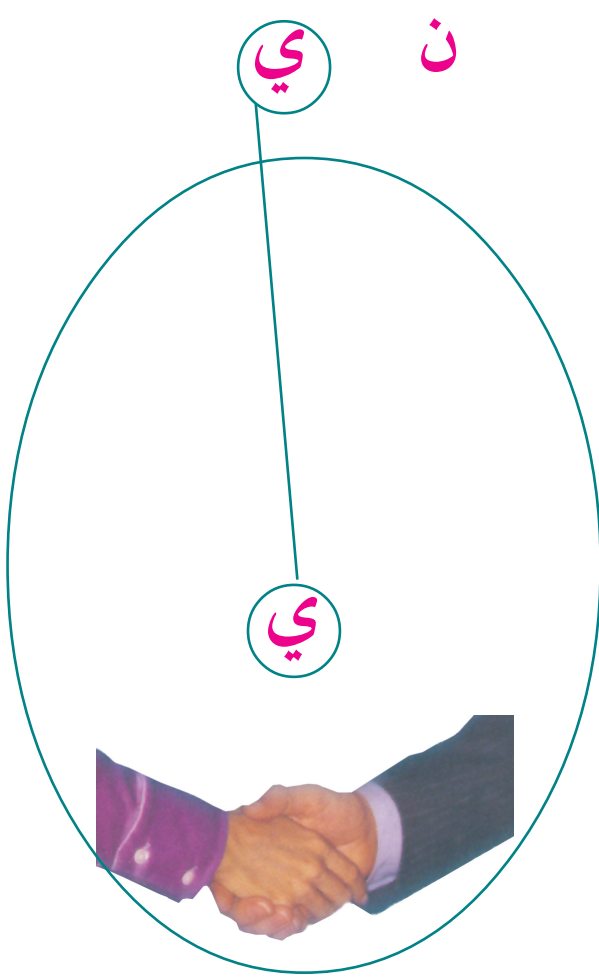
ورقة رقم ١٠

اسمي .....

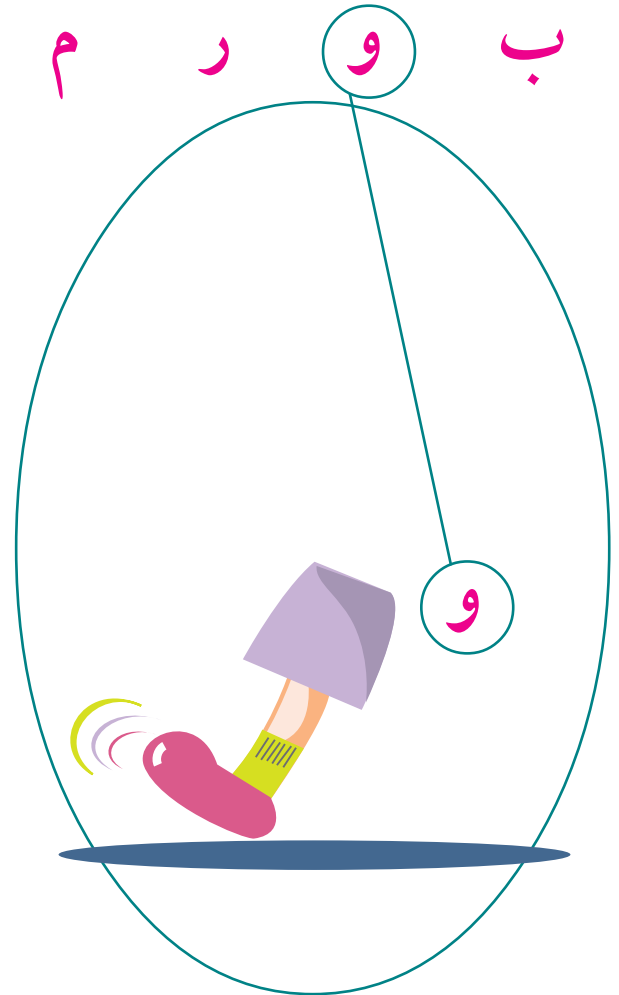
الهدف : أن يفرق الطالب /ة بين الحرف الذي يتصل بما يلحق به من الحروف ، و الحرف الذي لا يتصل بما يلحق به من الحروف .

المشارك/ة ، ساعد/ي الطفل على فهم المطلوب .

أمامك الحروف الآتية . ضع كل واحد منها تحت الصورة المناسبة .



الأحرف التي تتصل بما يلحقها من الحروف



الأحرف التي لا تتصل بما يلحقها من الحروف

أخي المعلم : يمكنك تصميم لوحة تحتوي على رسمين شبيهين بورقة العمل وتعلق في غرفة الصف حيث تتم إضافة كل حرف جديد إلى مكانه المناسب .

توقيع ولي/ة الأمر .....



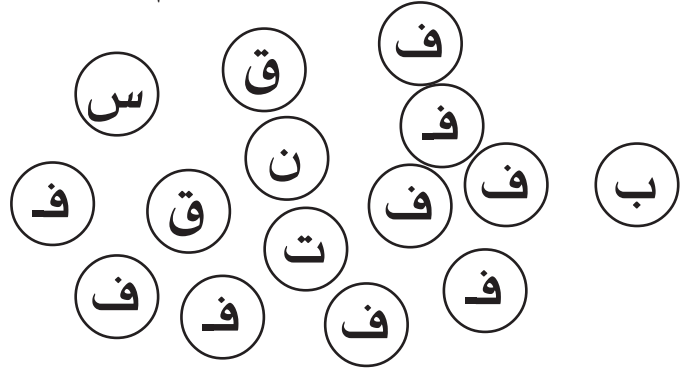
## الفاء (ف)



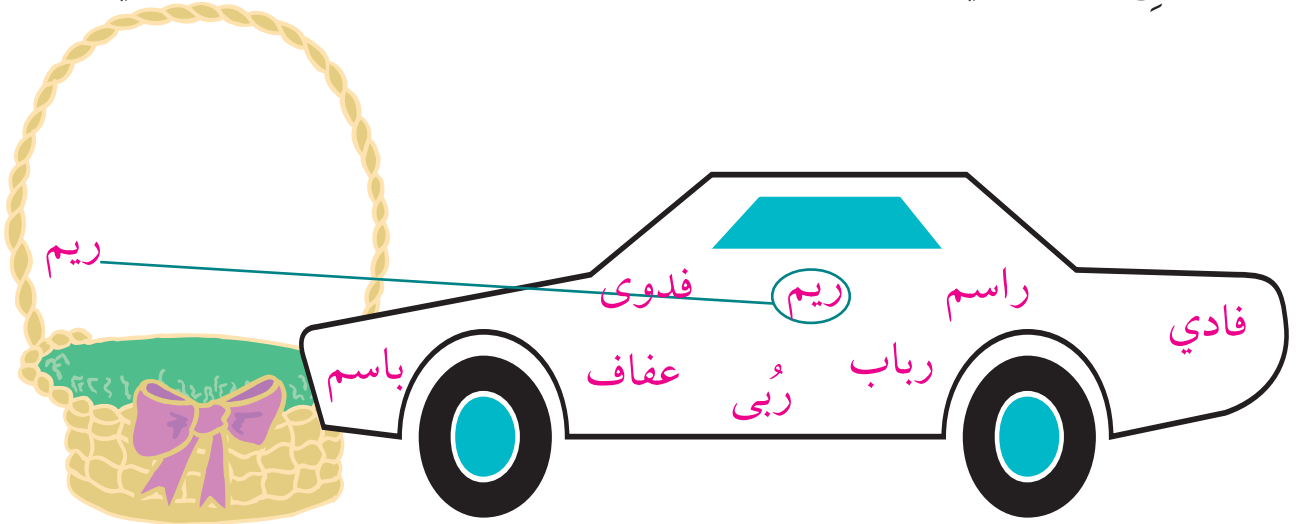
اسمي .....

الأهداف : (١) أن يتعرف الطالب/ة الفاء بشكلها. (٢) أن يكتب الطالب/ة حرف الفاء.

١ المشاركة، ساعد/ي طفلك على فهم المطلوب، لوّن الدوائر التي تحتوي على حرف الفاء.



٢ أخرج الكلمة التي ليس فيها فاء (ف ف) من السيارة إلى السلة المجاورة كما في المثال.



٣ نقرأ ونحلل :



فَنَار



مَلْفُوف

توقيع ولي/ة الأمر .....



اللام



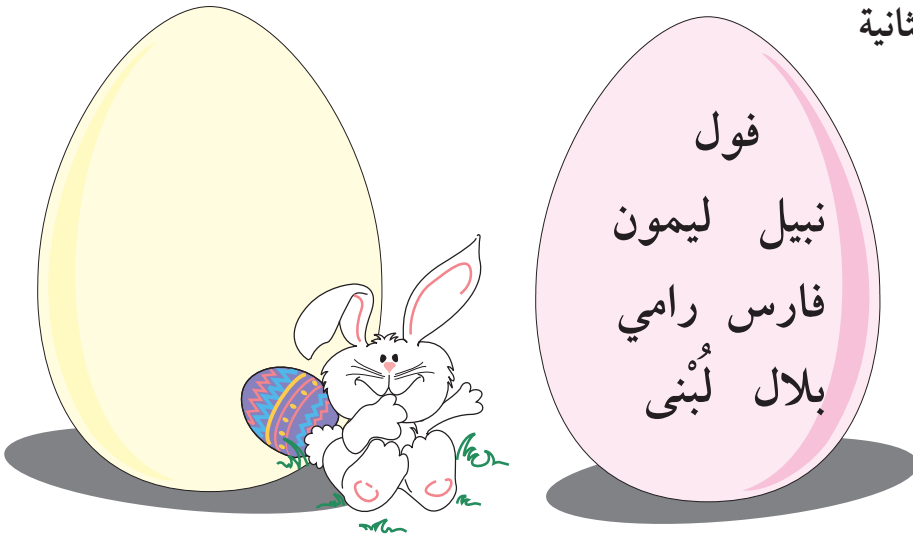
اسمي .....

الأهداف (١) أن يتعرف الطالب/ة اللام بشكلها. (٢) أن يكتب الطالب/ة اللام مع الحركات الطويلة والحركات القصيرة وتنوين الضم.

المشارك/ة، اقرأ/ي لطفلك المطلوب وتحقق من فهمه إياه، ثم تابعه أثناء العمل.

١ نقل الكلمات التي فيها حرف اللام من

البيضة الأولى إلى البيضة الثانية



ا و ي ؤ

٥- الكسرة القصيرة (ل)

٦- الكسرة الطويلة (ل)

٧- تنوين الضم (ل)

٢ نضيف إلى اللام في المستطيل واحداً من

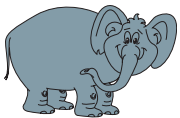
١- الفتحة القصيرة (ل)

٢- الضمة الطويلة (ل)

٣- الضمة القصيرة (ل)

٤- الضمة الطويلة (ل)

٣ نختار الشكل المناسب للام «ل» «ل» ونضعه في المكان الناقص من الكلمات:



في.....

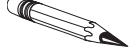
توقيع ولي/ة الأمر .....



.....بني



فو.....



ق.....م



## الصعود إلى القمة



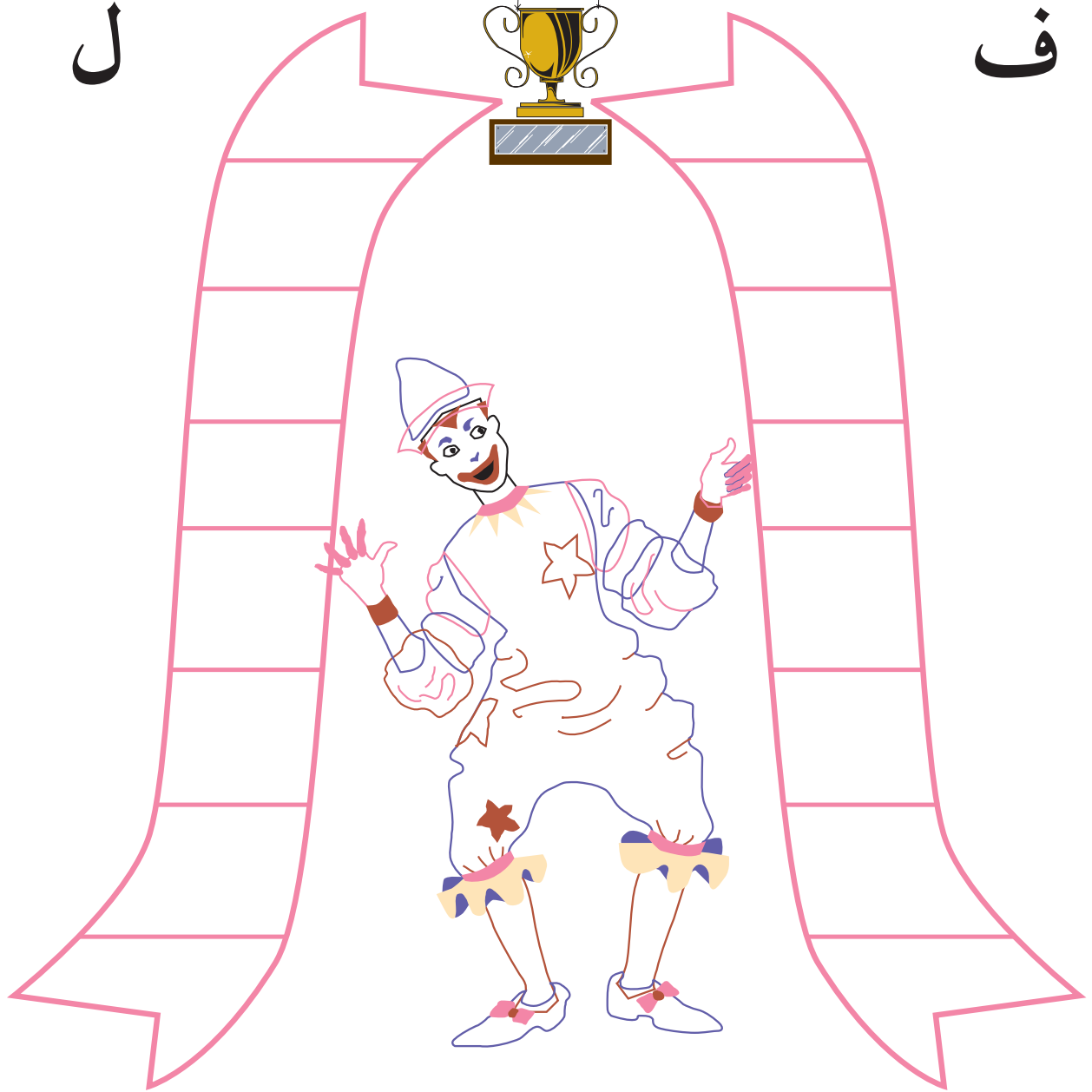
ورقة رقم ١٣

اسمي .....

الهدف : أن يكون الطالب /ة كلمات تبدأ بحرفي الفاء واللام.

ل

ف



المشارك/ة، ساعد/ي صغيرك في كتابة كلمات تبدأ بحرف الفاء في الجهة اليمنى وبحرف اللام في الجهة اليسرى، ويمكن أن تشاركه اللعب بأن يضع الطفل الكلمة الأولى في طرفي السلم وأنت الثانية وهكذا، دعه يفز ليُكوّن هو أكبر عدد من الكلمات. ثم اسمح له بتلوين الرسم مكافأة له.

**ملاحظة:** ينفذ النشاط كما هو للطالب المتميز وباقي الطلاب يمكن أن ينفذ النشاط معهم شفوياً بحيث نضع نجمة في كل خانة من خانات السلم تعريزاً لهم ثم مكافأتهم بتلوين الرسم.  
توقيع ولي/ة الأمر .....





## مربع الحروف



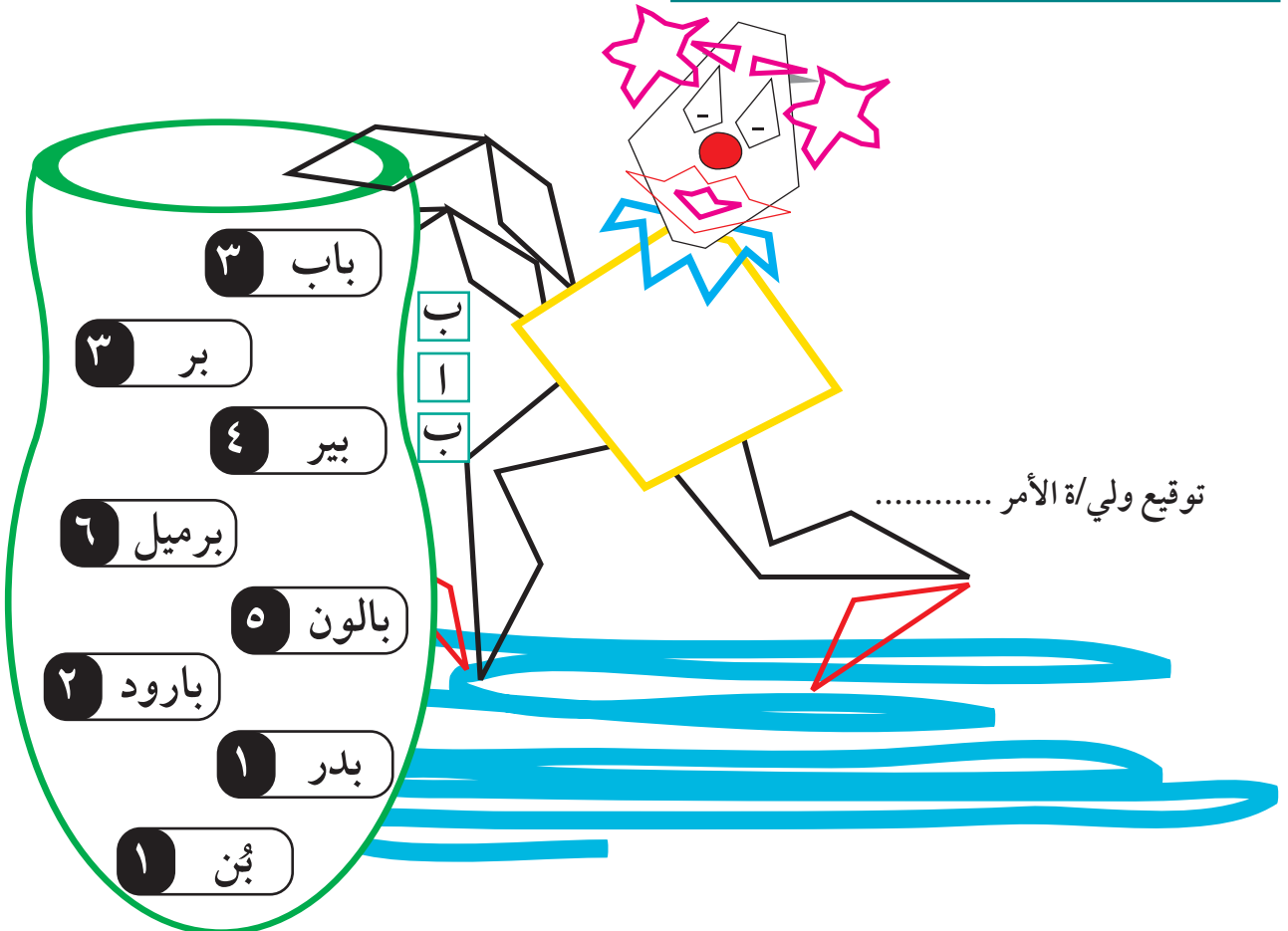
ورقة رقم ١٤

اسمي .....

الأهداف : (١) أن يقرأ الطالب/ة كلمات تبدأ بحرف الباء. (٢) أن يحلّل الطالب/ة كلمات تبدأ بحرف الباء.

- المشارك/ة، ساعد/ي ابنك/ ابنتك على اختيار الكلمة المناسبة من الشكل أدناه للعمود حسب عدد الحروف. التحليل يكون عمودياً فقط، كما في المثال.
- عندما تكون كلمتان للعمود الواحد على الطالب/ة معرفة أي الكلمتين تكون في البداية اعتماداً على عدد الحروف.
- يُلوّن الطالب/ة الرسم بعد إكمال جميع الكلمات

٦	٥	٤	٣	٢	١
			ب		
			ا		
			ب		





## تنوين الفتح



ورقة رقم ١٥

اسمي .....

الاهداف : (١) أن يضيف الطالب/ة التنوين إلى الحروف التي تعلمها . (٢) أن يفرق بين تنوين الفتح وتنوين الضم.

المشارك/ة ، ساعد/ي طفلك على فهم المطلوب.

١ نضيف تنوين الفتح ( ) على الحروف ونقرأ كما في المثال :

.....	.....	.....	ثم نكتب	لا	ل
.....	.....	.....	ثم نكتب		ب
.....	.....	.....	ثم نكتب		ف
.....	.....	.....	ثم نكتب		ر
.....	.....	.....	ثم نكتب		ن
.....	.....	.....	ثم نكتب		م

٢ هيا نوزع الطلاب التالية أسماؤهم إلى فريقين : الطلاب الذين ينتهون بتنوين الضم في جهة ، والطلاب الذين ينتهون بتنوين الفتح في جهة أخرى.

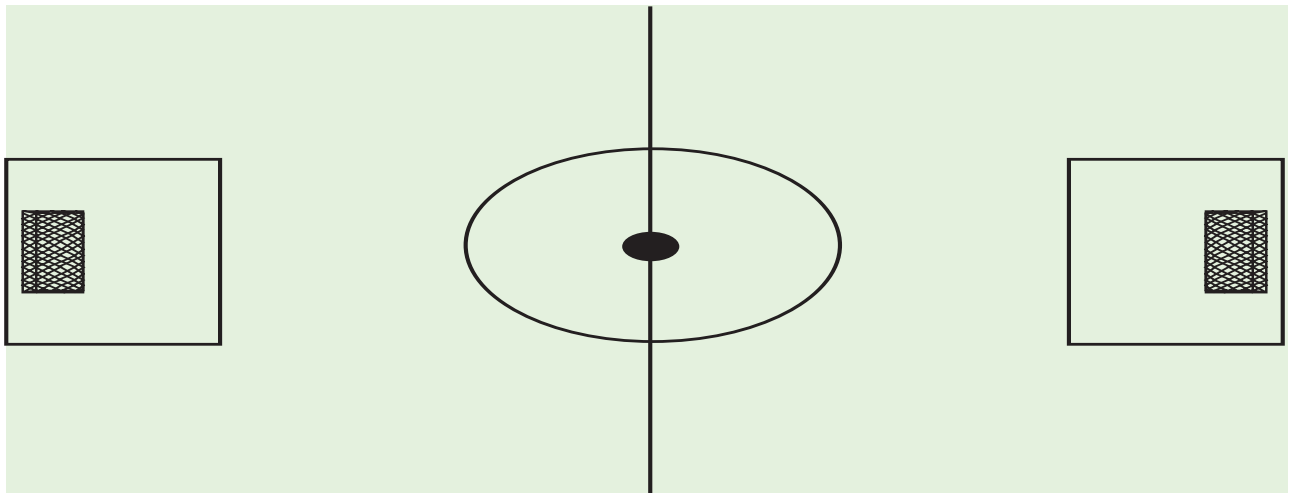
بدرًا  
نبيل

فارسًا  
لييب

منيفًا  
منيرا

نمر  
خليل

بلالًا  
وليدا



توقيع ولي/ة الأمر .....



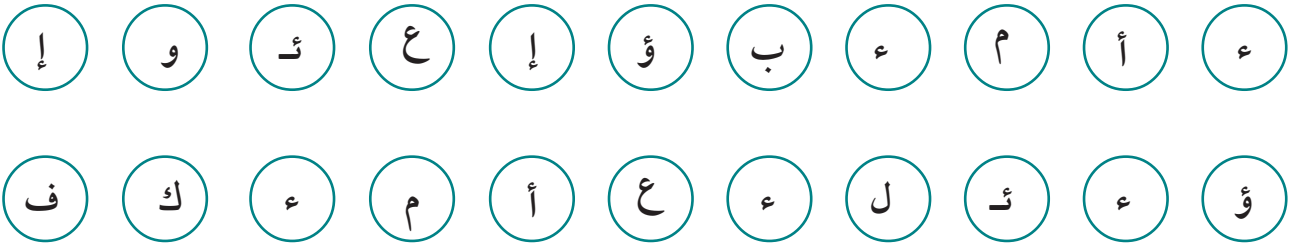
## الهمزة

اسمي .....

الأهداف : (١) أن يكتب الطالب/ة الهمزة. (٢) أن يكمل الطالب/ة الكلمة بصورة الهمزة المناسبة.

المشارك/ة، ساعد/ي طفلك على تنفيذ المطلوب

١ نلون الدائرة التي بداخلها حرف الهمزة أ ء إ ؤ



٢ نكتب الهمزة مع الحركات.



٣ نضع الهمزة في فراغ الكلمات التالية، ونقرأ:

هذا طالب يعرف بنفسه قائلاً:

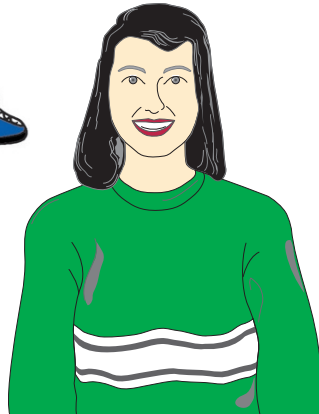
.....نا...مل

وهذه...مي وفا..



من أنتِ؟

.....نا را...ف



توقيع ولي/ة الأمر .....



## تنوين الكسر



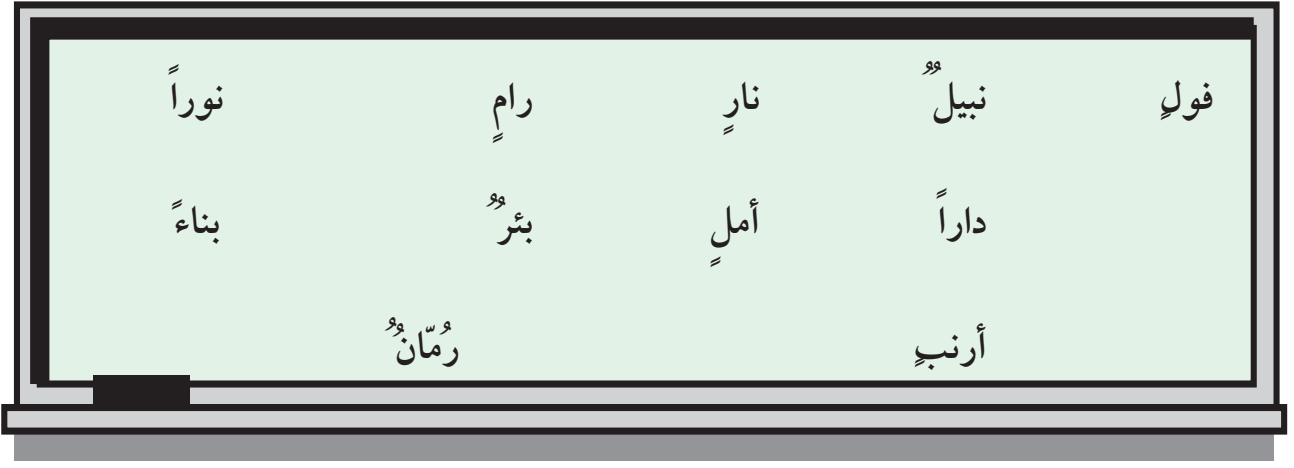
ورقة رقم ١٧

اسمي .....

الهدف : أن يتعرّف اللطالِب/ة تنوين الكسر .

المشارك/ة ، ساعد/ي طفلك على تنفيذ المطلوب

١ أرسم دائرة حول الكلمة التي فيها تنوين الكسر.



٢ نضع تنوين الكسر في أواخر الكلمات الآتية :

منير

نمر

رمل

وفاء

ماء

٣ نلحق تنوين الضم والفتح والكسر بكل كلمة من الكلمات الآتية ونضعها في اللوحة المخصصة لها.

— —  
=

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

— —  
=

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

— —  
=

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

لبن

نائم

رائف

مُنِيب

بلال

مَسْرور

رداء

توقيع ولي/ة الأمر .....



## كلمات متقطعة



ورقة رقم ١٨

اسمي .....

الأهداف : (١) أن يعبر الطالب /ة بكلمات عن جمل معطاة. (٢) أن يحلل الطالب /ة كلمات في المكان المناسب.

المشارك/ة، ساعد/ي طفلك على فهم المطلوب.

اقرأ/ي لطفلك المطلوب في كل رقم وساعده على التخمين وكتابة الكلمة مُحللة في المربعات، ثم إعادة كتابة الكلمة مركبة وذلك جهة اليسار كما في المثال :

التركيب

التحليل

التركيب	التحليل	ر	ا	م	ز
رامز					

٢. وطني
٤. نجمع فيه الماء يبدأ بحرف الباء
٦. اسم بنت تبدأ بالهمزة
٨. حيوان مفترس يبدأ بالنون
٩. صوت الهاتف يبدأ بالراء

١. اسم ولد يبدأ بحرف (ر)
٣. نوع من الحمضيات يبدأ بحرف اللام
٥. مؤذن الرسول (ﷺ) يبدأ اسمه بحرف الباء
٧. حيوان ضخم يبدأ بحرف الفاء

ملاحظة: عزيزي المساعد: إذا لم يستطع الطالب كتابة الكلمات عليه تخمينها شفويًا وتقوم أنت بكتابتها ويقوم هو بتحليلها

توقيع ولي/ة الأمر .....



## الدَّال



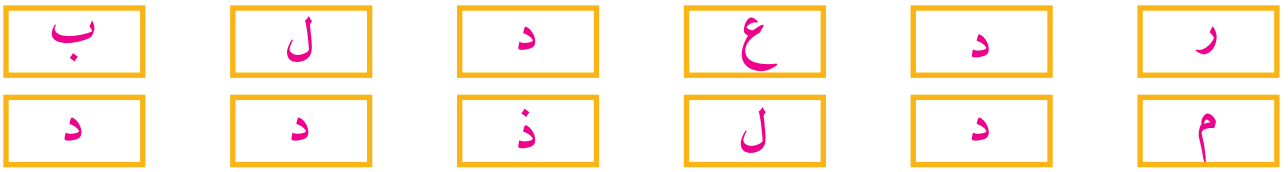
ورقة رقم ١٩

اسمي .....

الأهداف : (١) أن يتعرّف الطالب/ة حرف الدَّال . (٢) أن يقرأ حرف الدَّال مع جميع الحركات.

المشارك/ة، ساعد/ي الطفل على فهم المطلوب

١ ألون المستطيلات التي فيها حرف الدال



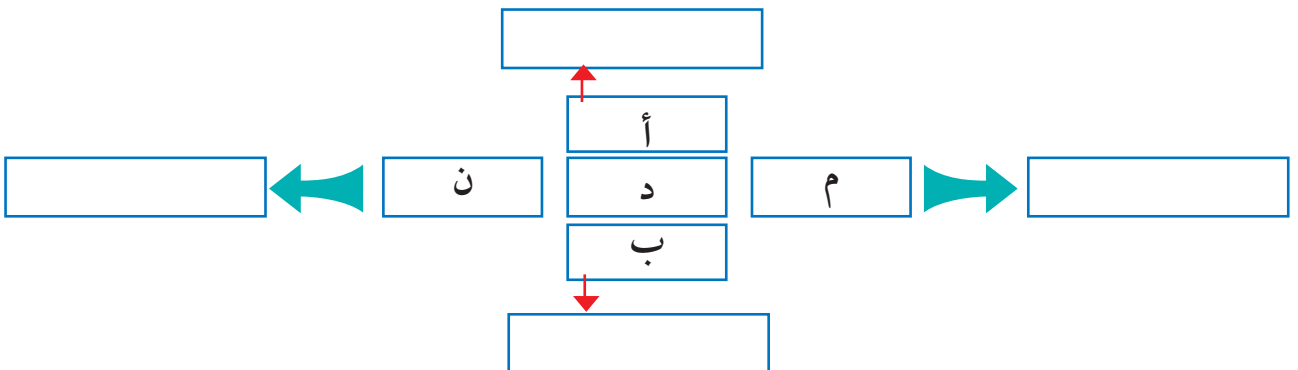
٢ هيا نضع الدَّال في إحدى الدائرتين / فكرّ أولاً: \*



٣ أقرأ وأكتب:

دَ دُ دِ دا دو دي دأ دء دء ...

٤ نقرأ عمودياً وأفقياً وبالتجاه السهم، ونكتب في □ الخالي:



توقيع ولي/ة الأمر .....

\* تذكر ورقة العمل السابقة المتعلقة باتصال الحروف.



## الشدة



اسمي .....

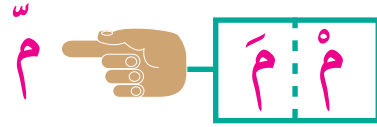
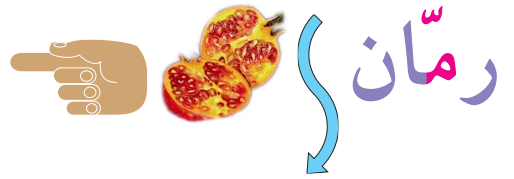
الهدف : أن يتعرف الطالب/ة الشدة.

المشارك/ة، ساعد/ي الطفل على استيعاب مفهوم (الشدة) وتذكر أن الشدة ناتجة عن دمج حرفين متماثلين أولهما ساكن وثانيهما متحرك.

١ أقرأ الكلمة الآتية:



لاحظ (م). عدد الميمات الملفوظة



والآن أعمل بالطريقة نفسها



مَدْرَس



دَمْر



الدُّب

٢ أقرأ الكلمات الآتية وأضع الشدة على الحرف الذي ألفظه مرتين.

براد دمر منان فنان فران



توقيع ولي/ة الأمر .....



## أل التعريف



ورقة رقم ٢١

اسمي .....

الهدف : أن يُكوّن الطالب/ة كلمات من حروف مبعثرة تبدأ (بأل التعريف) بناءً على المعطيات.

المساعدة/ة، اشترك/ي مع طفلك في تنفيذ النشاط وساعده على فهم المطلوب .

### المطلوب :

- ١ . حيوان مفترس
- ٢ . أسكن فيه
- ٣ . حيوان أليف
- ٤ . نشربه
- ٥ . أحبه كثيراً
- ٦ . نزن عليه الخضراوات
- ٧ . نأكله
- ٨ . المسؤول عن المدرسة

● النشاط يمكن تنفيذه بلاعب واحد او لاعبين .

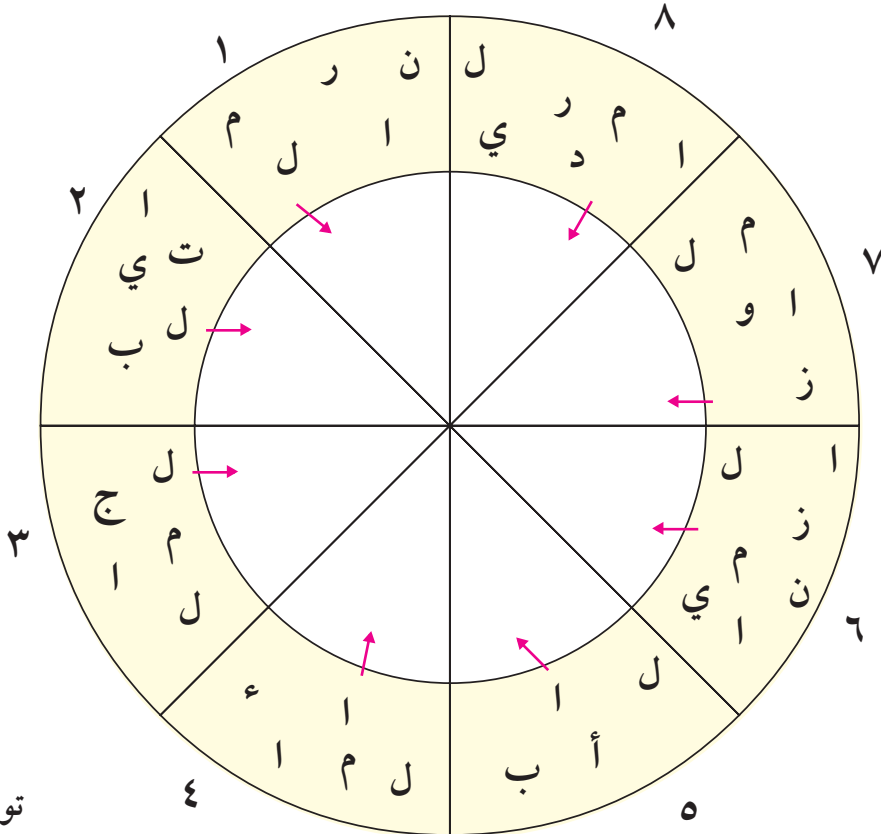
● اكتب في ثماني بطاقات - الأرقام من ( ١ - ٨ ) .

● اطلب من الطفل سحب الرقم .

● اقرأ له المطلوب وفقاً للرقم الذي طلبه كما في المستطيل الأزرق .

● دعه يُكوّن الكلمة التي تعبر عن المطلوب باستخدام الأحرف المعطاه، ويكتبها في القطاع الدائري الداخلي .

● دعه يظلل الدائرة الداخلية بالألوان التي يحبها .



توقيع ولي/ة الأمر

.....





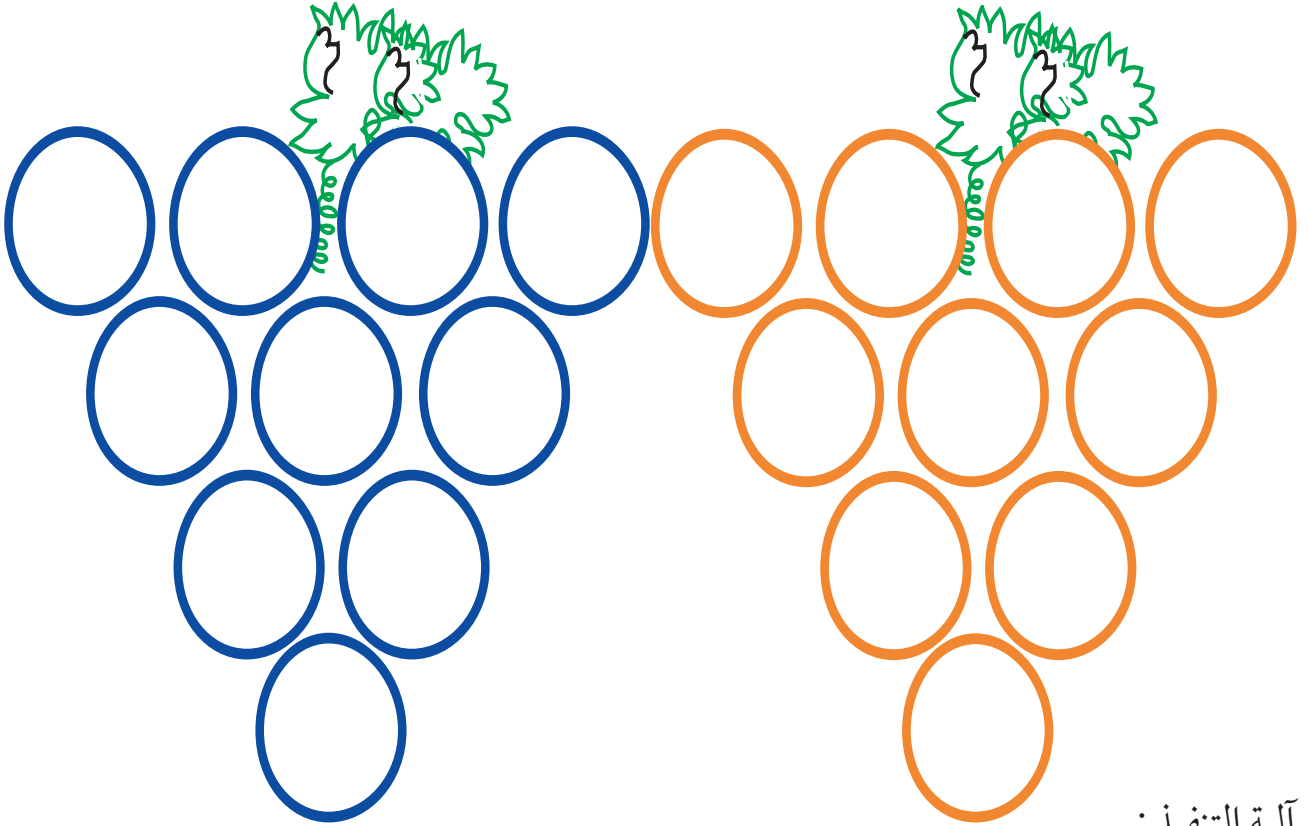
## حروف في كلمات



ورقة رقم ٢٢

اسمي .....

الأهداف : (١) أن يكون الطالب/ة كلمات تبدأ بالحروف المطلوبة. (٢) تكوين جملة لها معنى من الكلمات التي يلونها.



آلية التنفيذ :

- ١- تتم اللعبة بين متسابقين (الطالب والمساعد).
- ٢- يطلب المتسابق الأول من المتسابق الثاني كتابة كلمة تبدأ بحرف معين ويمنحه زمناً مقداره العد من (١-٢٠) وإذا لم يمه في الفتره المحددة يخسر ويتم تبادل الأدوار .
- ٣- من يمه عنقوده أولاً يكن الفائز .

«المطلوب تكوين كلمات ووضعها في دوائر العنقودين» أمثلة على المطلوب

- نكتب كلمة تبدأ بحرف الباء. ■ نكتب كلمة تنتهي بالهمزة. ■ نكتب كلمة تبدأ بحرف النون.
- الخطوة التالية، يُكوّن كل مشارك جملة مفيدة أو أكثر باستخدام كلمة أو أكثر من عنقوده.

.....  
.....  
.....

توقيع ولي/ة الأمر .....



## خَمَن

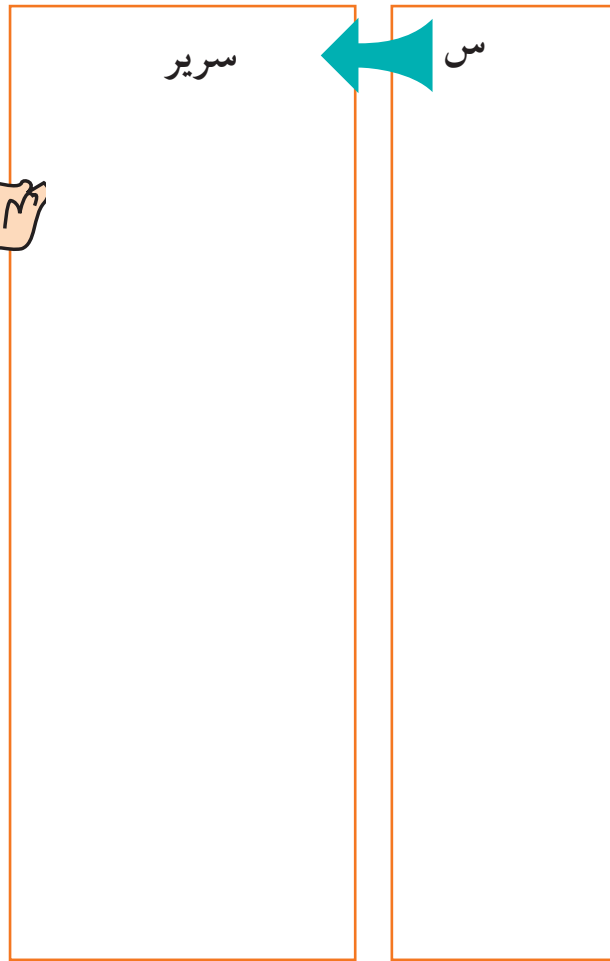
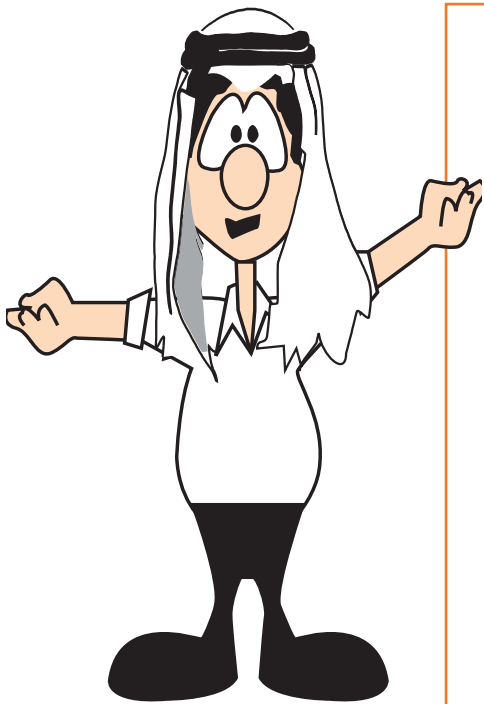


ورقة رقم ٢٣

اسمي .....

الهدف : تنمية سرعة البديهة عند الأطفال والقدرة على التخمين

المشارك/ة، العب/ي مع طفلك شفويًا لعبةً مُسَلِّيةً يجد فيها متعة كبيرة، على النحو الآتي :  
بينما أنتما داخل الغرفة أو في المطبخ أو في أي مكان تجلسان فيه قل له خَمَن، ما هي الكلمة التي في ذهني وتبدأ بحرف السين (س) مثلاً والشرط أن تكون داخل الغرفة؟ . . . سيُعدّد عدة أشياء وعندما يصل إليها . . . صفق له ثم دعه يُخَمِّن كلمة وحاول أن تتعرف إليها وهكذا تبادلان الأدوار ثم اطلب منه تدوين الكلمات التي يستطيع أن يكتبها مما ورد في اللعبة .



إرشاد لولي الأمر : اكتب له الكلمات التي لا يعرف حروفها .

توقيع ولي/ة الأمر .....



## الحاء والجيم



ورقة رقم ٢٤

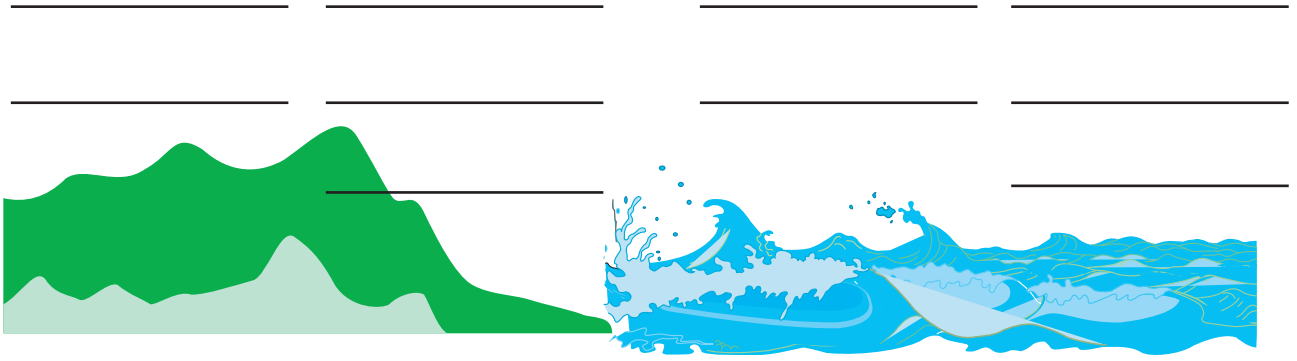
اسمي .....

الهدف : أن يتعرف الطالب /ة حرفي الحاء والجيم اسماً ورسماً وصوتاً.

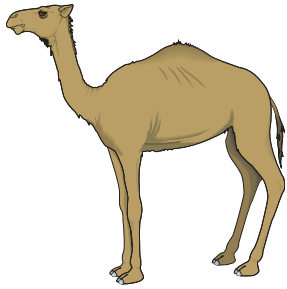
١ المشاركة/ة، اقرأ/ي النص لطفلك وساعده على فهم المطلوب .

خرج طلاب الصف الأول الأساسي في رحلة رياضية، وقال لهم المعلم: ستوزع إلي فريقين، فريق يتسلق الجبل، والآخر ينزل إلى السباحة. كل من يتضمن اسمه حرف الحاء بشكليته (ح، حـ) ينزل البحر للسباحة، وكل من يتضمن اسمه حرف الجيم بشكليته (ج، جـ) يتسلق الجبل. ساعد المعلم في توزيعهم على البحر والجبل.

أسماء الطلبة (حنين، جمال، مجد، يحيى، ماجدة، سماح، حنا، بهيج، فرج، سامح)



٢ نختار الشكل المناسب لكل من حرفي (الجيم والحاء) لنكمل بها الكلمات الناقصة.



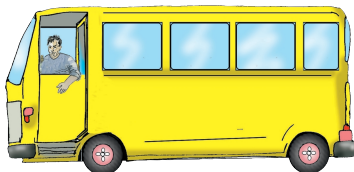
م...م



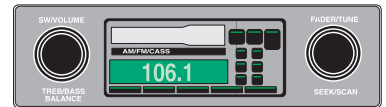
بر...



فلا...



ل...ل



م...ل

توقيع ولي/ة الأمر .....



## تحليل وتركيب



ورقة رقم ٢٥

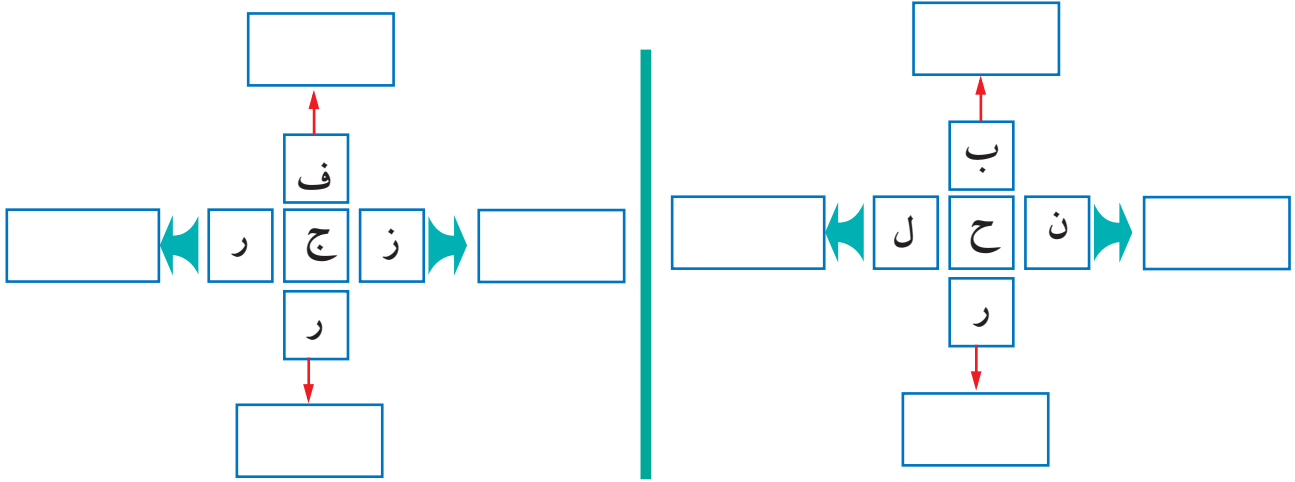
اسمي .....

الهدف : أن يُطبَّق الطالب /ة مهارتي التحليل والتركيب  
على حرفي الحاء والجيم

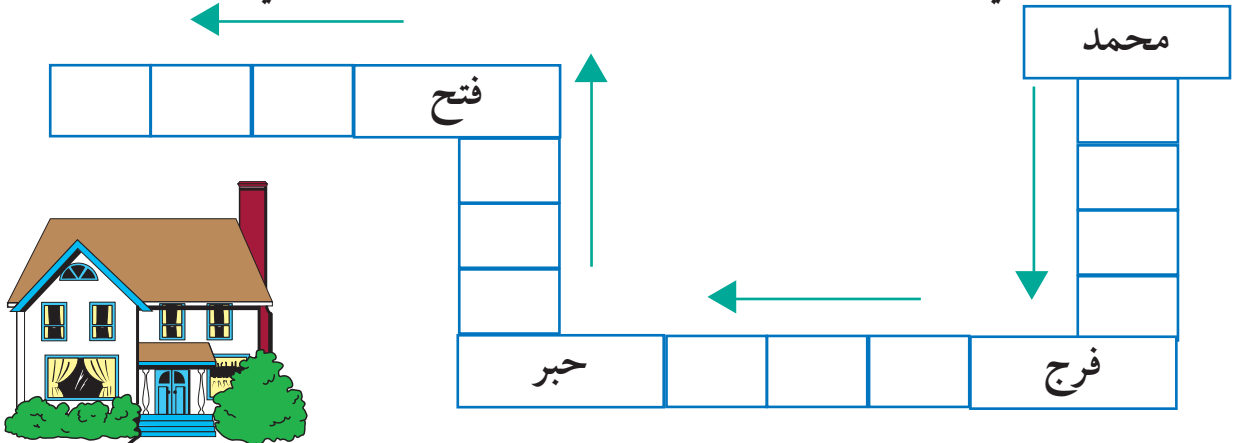
المشارك/ة، ساعد/ي طفلك على فهم المطلوب .

١ أركب من الحروف الآتية كلمات وأكتبها في الشكل المخصص

وانتبه لأن تكون القراءة باتجاه السهم .



٢ ساعد محمداً في الوصول إلى بيته وذلك عن طريق تحليل الكلمات التي يمر بها .



٣ أفكر وأوزع: حبال رجب أجر حور حمام دجاج حبال



توقيع ولي/ة الأمر .....



## أكوّن كلمات . . . . أَلعب مع الحروف



ورقة رقم ٢٦

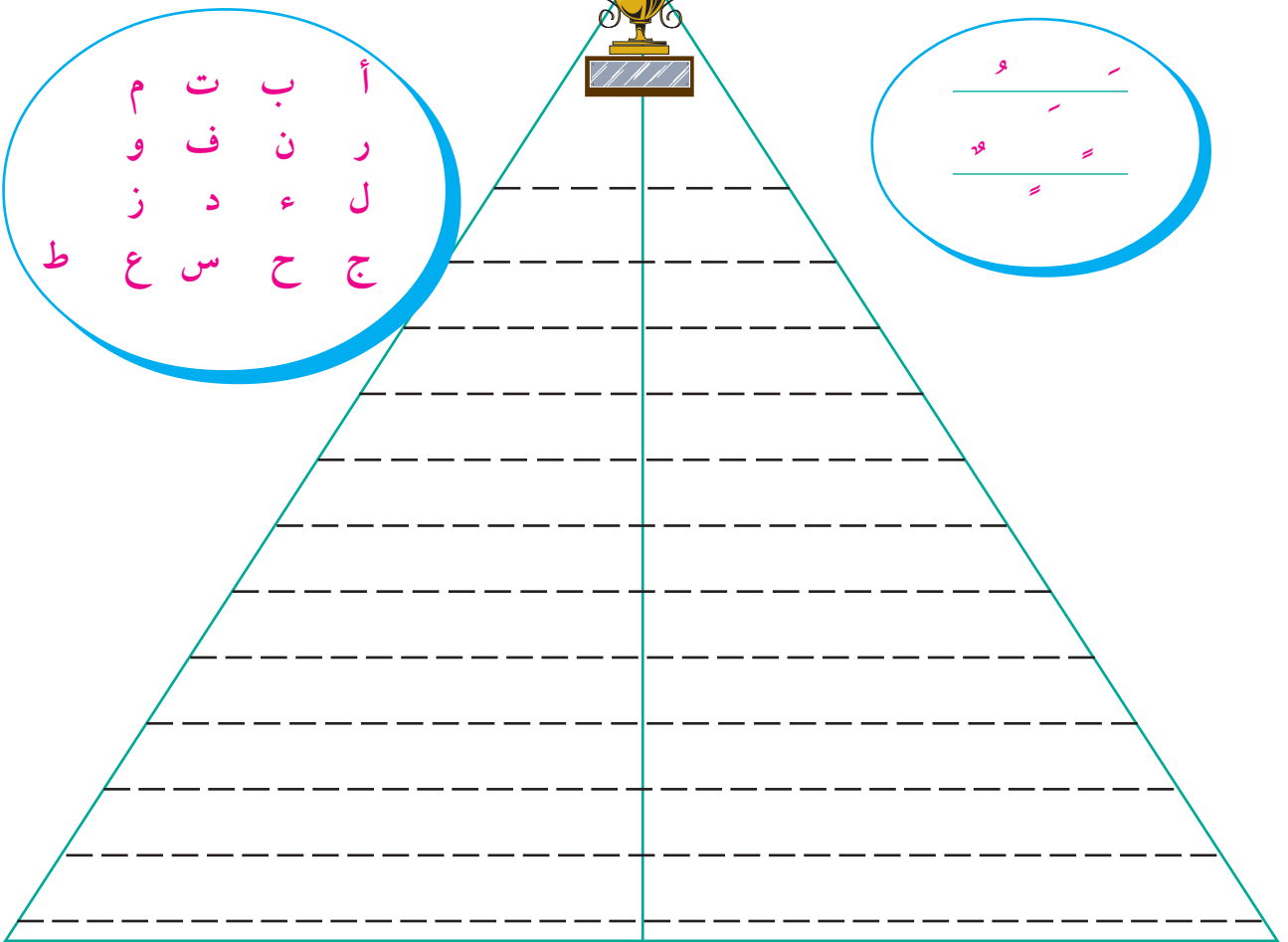
اسمي .....

الهدف : يهدف النشاط إلى تكوين كلمات من حروف معطاه .

الاحتياجات : مكعبات الليجو المكتوب عليها حروف اللغة العربية من النوع الذي يكون للقطعة فيه أكثر من حرف للفصل الأول المكتوبة في الدائرة على يسار المثلث . وإن لم تتوفر يمكنك عزيزي المشارك كتابة الحروف على بطاقات صغيرة .

- تحتاج إلى لاعبين أو لاعب واحد .
- يغمض الطفل عينيه ويختار ثلاث بطاقات أو (مكعبات).
- يكوّن من الحروف التي على المكعبات كلمة أو أكبر عدد من الكلمات ويكتبها على الأسطر مبتدئاً من السطر السفلي ، ويكرر ذلك حتى يصل إلى قمة المثلث ، واللاعب الثاني ينفذ جهته بنفس الطريقة والفائز هو من يصل أولاً إلى رأس المثلث العلوي .

الجائزة : الفائز يلوّن المثلث ويربح مكعبات الليجو



ملحوظة : ١- يتم استخدام الأحرف والحركات الموجودة في الدائرتين أعلاه .

٢- عزيزي المساعد : اذا لم يستطع ابنك/ ابنتك الكتابة تكتفي

بالإجابات الشفوية وتضع نجمة أو إشارة في المكان المخصص للكتابة

توقيع ولي/ة الأمر .....



## الكلمة الضائعة



ورقة رقم ٢٧

اسمي .....

الأهداف : (١) أن يتعرف الطالب على حروف الكلمة المحللة . (٢) أن يكتشف الطالب /ة الكلمة المتبقية ويكتبها .

ل	ا	ن	م		م	ت	ا	ح
ح	ا	ل	ف	ن	و	م	ي	ل
ى	و	د	ف		ج	ا	ج	د
ى	ن	ب	ل		م	ا	س	ح
ي	د	ا	ف		ف	ا	ف	ع
ل	ا	ل	ب		م	ا	س	ب
ل	ي	ب	ن		ح	ا	م	س
		ة	س	ر	د	م	ل	ا
س	ر	ف		ب	و	س	ا	ح



حسام عفاف حاسوب المدرسة سماح ليمون

حاتم نبيل بسام فرس دجاج بلال

منال فدوى فلاح فادي

المشارك/ة، ساعد/ي طفلك على قراءة الكلمة والبحث عنها محللة في المربع متجهاً بشكل أفقي من اليمين إلى اليسار وامنحه فرصة لشطب حروفها وتلوينها بلون مناسب . ثم معرفة الكلمة الضائعة من خلال الحروف المتبقية وتدوينها في المستطيل المخصص لذلك .

توقيع ولي/ة الأمر .....



## اللام الشمسية واللام القمرية

اسمي .....

- الأهداف : ١- أن يدخل الطالب/ة اللام على الكلمات ويلفظها لفظاً سليماً.  
٢- أن يميز الطالب/ة بين اللام الشمسية واللام القمرية .

١ هيا ندخل اللام على الكلمات الآتية ومن ثم نلفظها .

.....	رسّام
.....	قدس
.....	حديقة
.....	سور
.....	صندوق
.....	ملعب

٢ هيا نلون الشكل المتضمن كلمات تحتوي على اللام الشمسية باللون الأصفر، والشكل المتضمن كلمات تحتوي على اللام القمرية باللون الأخضر .

الذّابِل	التّاجِر	الخَليل	الشّارِد	الجامع
الغامض	الدّافِق	العابِد	الكبير	الصّدِيق
الهابط	السّيّاح	السّلام	الطّويل	الثّمَر
الضّعيف	السّائق	البَدُو		

توقيع ولي/ة الأمر .....



## الشين والصاد



ورقة رقم ٢٩

اسمي .....

الأهداف : (١) يصنف الطالب/ة الكلمات التي تتضمن حرف الشين والتي تتضمن حرف الصاد.  
(٢) أن يختار الطالب/ة شكل الحرف المناسب حسب موقعه من الكلمة.

عزيزي المشارك/ة، ساعد/ي طفلك على فهم المطلوب.

١ أقرأ الكلمات الآتية ثم أضعها في اللوحين حسب المطلوب

(صالح، عشرة، شجرة، عصير، صابون، صباح، شمع، شريف، صابر، رصيف)

ص

كلمات تتضمن حرف (ص)

ش

كلمات تتضمن حرف (ش)

ص

٢ أختار الصاد المناسبة لأكمل بها الكلمات الآتية، وأقرأ:

ص

م...صباح

صو...

م...م

ش

٣ أختار الشين المناسبة لأكمل بها الكلمات الآتية، وأقرأ:

ش

فرا...

م...مس

ر...يد

م...ارع

توقيع ولي/ة الأمر .....





## الخاء

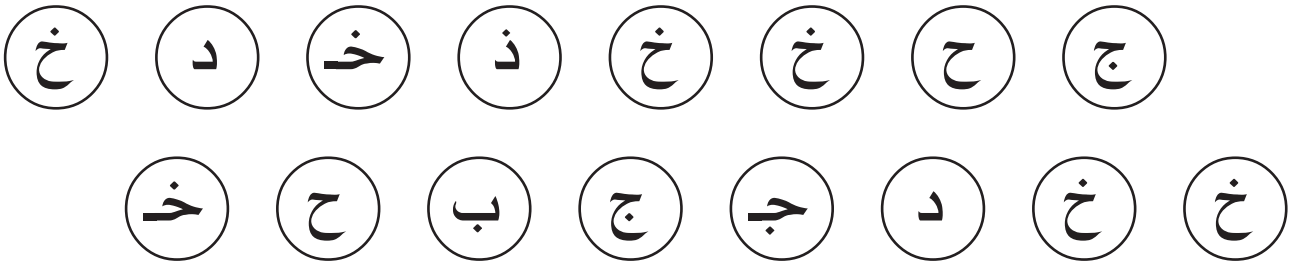


اسمي .....

الأهداف : أن يتعرف الطالب /ة حرف الخاء اسماً وصوتاً وكتابة . ٢- أن يُكوّن الطالب /ة كلمات ذات معنى من القاطع .

١ المشاركة/ة، ساعد/ ي طفلك في التعرف إلى حرف الخاء مما يأتي .

دعه يُلوّن الدائرة التي فيها الحرف (خ).



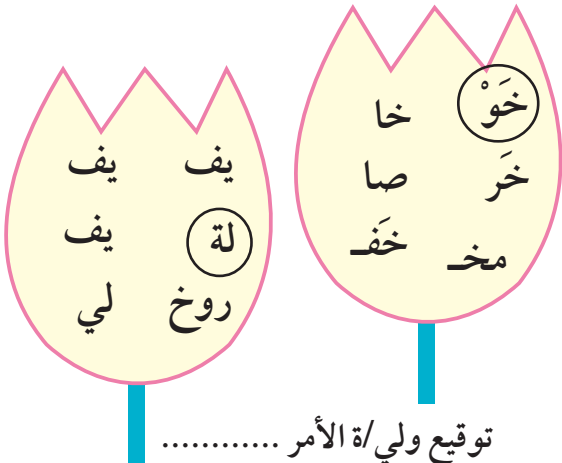
٢ أكمل المقاطع الآتية بالمقطع المناسب من الجهة المقابلة داخل  ليصبح في كل سطر جملة ، وأقرأ .



خا..... خا.....  
خف..... خد.....  
خَوْ..... خا.....

٣ أكمل كما في المثال :

أختر مقطعاً من الوردة الأولى ، وأبحث عن مقطع آخر يناسبه من الوردة الثانية ، وأكتبهما معاً في الجدول ليكونا كلمة لها معنى كما في المثال :



توقيع ولي/ة الأمر .....

	خولة
.....	.....
.....	.....
.....	.....



## الظاء



اسمي .....

الهدف : (١) أن يتعرف الطالب/ة حرف (الظاء) اسماً وصوتاً ورسماً. (٢) أن يفرّق بين حرفي الظاء والطاء كتابةً وصوتاً.

١ المشارك/ة، ساعد/ي الطفل حتى يصل إلى الحل :

أبحثُ عن الكلمات الآتية في المربع وعندما أجدها أشطبها من اللوح وأشطبها من المربع أيضاً. الكلمات التي لا أجد تحليلاً لها أكوّن منها جملة لها معنى أسفل المربع.

سرباً باتجاه السهم

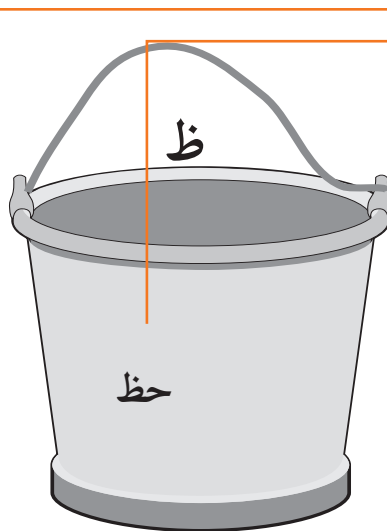
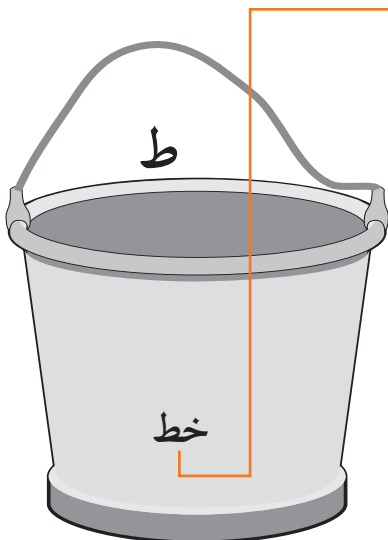
ن	ظّ	ا	ر	ة
ن	ا	ظ	م	
ظ	ا	هـ	ر	
ظ	ا	ف	ر	
م	ظ	ل	ا	ت



ناظم، ظاهر، مظاهرات  
نظارة، ينظر، ظافر  
الظلام، نظمي، في

الجملة : .....

٢ أفكر ثم أعمل :



خط	حظ
فظ	بطة
ناطور	ناطور
ظريف	ظريف

توقيع ولي/ة الأمر .....



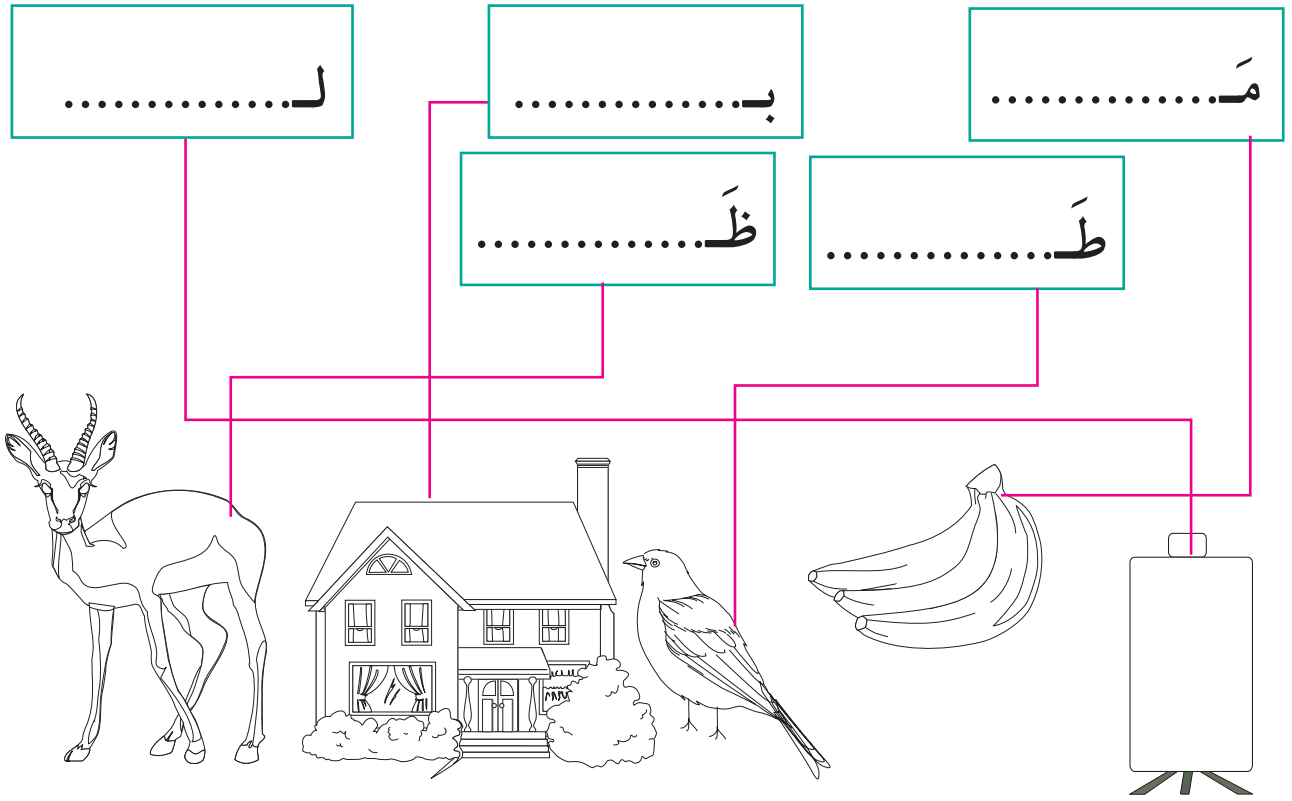
## الواو والياء



اسمي .....

الأهداف : ١- أن يتعرف الطالب/ة حرفي الواو والياء اسماً وصوتاً وكتابةً. ٢- أن يركب الطالب/ة كلمات من المقاطع لها معنى .

١ أكتبُ الكلمات حسب الصورة في المكان المشار إليه وأستعين بالحرف الأول المتصل به، ثم ألون الرسم .



٢ نضيف المقطع الثاني إلى المقطع الأول ونكون كلمات كما في المثال : ونقرأ

.....	=	حَد	+	وَا	فَوْزِي	=	زِي	+	فَوْ
.....	=	رِد	+	مَوْ	.....	=	مُون	+	لَيْ
.....	=	لَاد	+	أَوْ	.....	=	يَد	+	زَ

توقيع ولي/ة الأمر .....



## الذال

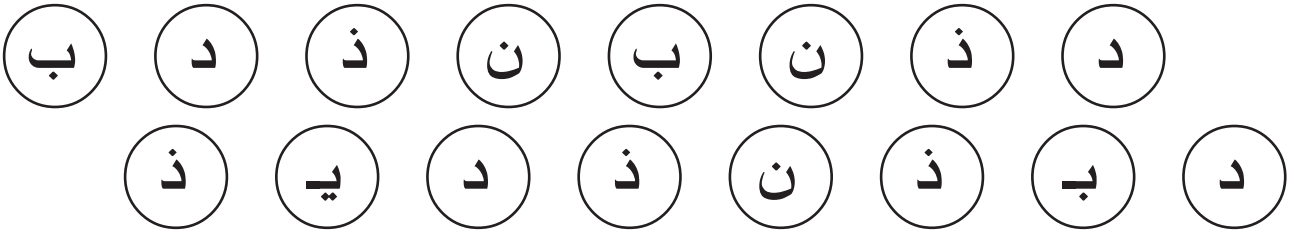


اسمي .....

الأهداف : ١- أن يتعرف الطالب/ة حرف الذال رسماً وصوتاً واسماً . ٢- أن يميز الطالب/ة بين حرفي الذال والزاي .

المساعد/ة ، مساعد/ي طفلك على تنفيذ الورقة .

١ ألون الدوائر التي فيها حرف الذال .



٢ نضيف التنوين إلى الكلمات الآتية، ونقرأ:



..... لذيد

.....

.....



..... لذيداً

.....

.....



..... لذيد

.....

.....

لذيد

ذئب

رذاذ

٣ أكمل الجمل الناقصة بكلمة من اللوحة المقابلة وأقرأ

● اشترى مندرٌ .....

● الملح في الماء .....

● فتح معاذ .....

● الأفعى طويل .....

● نادى .....

ذاب

ذيل

ذرة

المؤذن

النافذة

٤ أقرأ وألاحظ الفرق في اللفظ بين الحروف الملونة في الكلمات الآتية

ذباب

زرافه

أذن

بزر

بذر

عزير

توقيع ولي/ة الأمر .....

## لعبة الأفعى



ورقة رقم ٣٤

اسمي .....

الهدف : أن يكتب الطالب /ة كلمات تحتوي على أحد الحرفين الذال أو الضاد

١٠ نأكله بعد الشوي

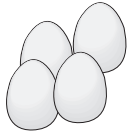
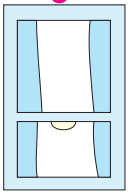


٨ مهنتي



٩ اسمي

نا .....



٦ ما هذا؟

٧ ماذا يفعل الطفل؟

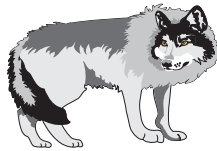
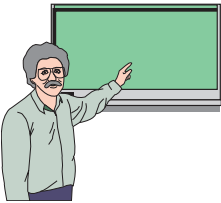


٢ جمع بذرة



٥ أعرف اسمي

٤ وظيفتي



٣ من أنا؟

١ اسم هذا الجزء من الأفعى .....

المشارك /ة العزيز /ة :

اكتب الأرقام من (١-١٠) على قصاصات ورق ثم أغلقها، العب مع طفلك، دعه يسحب ورقة ويذهب للرقم على جسم الأفعى ثم يكتب المطلوب. اسحب أنت الورقة الثانية . . . وهكذا .  
دع ابنك يفز ويكتب أكبر عدد ممكن، ساعده في قراءة المطلوب، احرص على أن كل كلمة سوف تحتوي على حرف (ذ) أو حرف (ض).  
توقيع ولي /ة الأمر .....



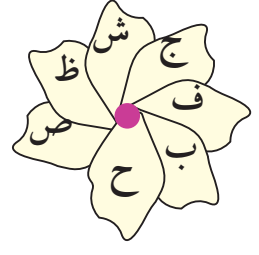
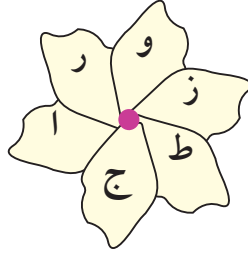
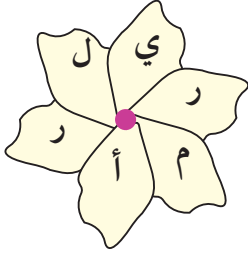
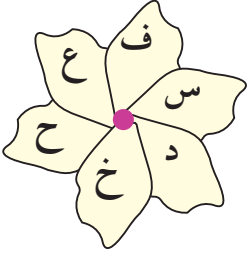
## مراجعة



اسمي .....

الأهداف : (١) أن يكون الطالب /ة كلمات من الحروف التي تعلمها .

(٢) أن يفرّق الطالب /ة بين الحروف التي تتصل بما يلحقها من الحروف والتي لا تتصل بما يلحقها .



\* نُكَوِّنُ كلماتٍ من ثلاثة أحرف وبشرط أن يكون كُلُّ حرفٍ من وردةٍ كما في المثال .

جزر ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

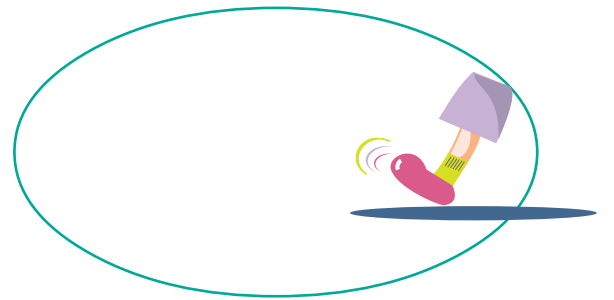
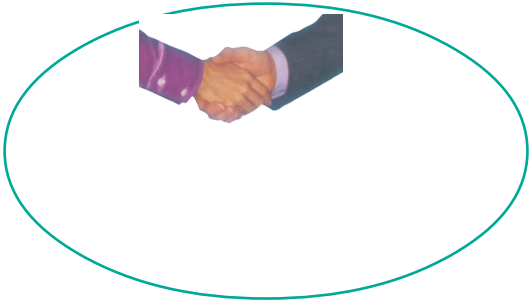
\* نُكَوِّنُ كلماتٍ من أربعة أحرف وبشرط أن يكون كُلُّ حرفٍ من وردةٍ كما في المثال .

شارع ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

\* نضع الحروف في إحدى الدائرتين حسب اتصالها بالحروف الأخرى التي تلحق بها

ب م ر ن ف ل د ز ج ت ح  
اس ع ط ش ص خ ظ و ي ذ ض



ملاحظة للمساعد : ليس شرطاً أن يكتب الطالب كلمات بعد الفراغات بل يكتب ما يستطيع .

توقيع ولي /ة الأمر .....



## القاف والكاف (١)

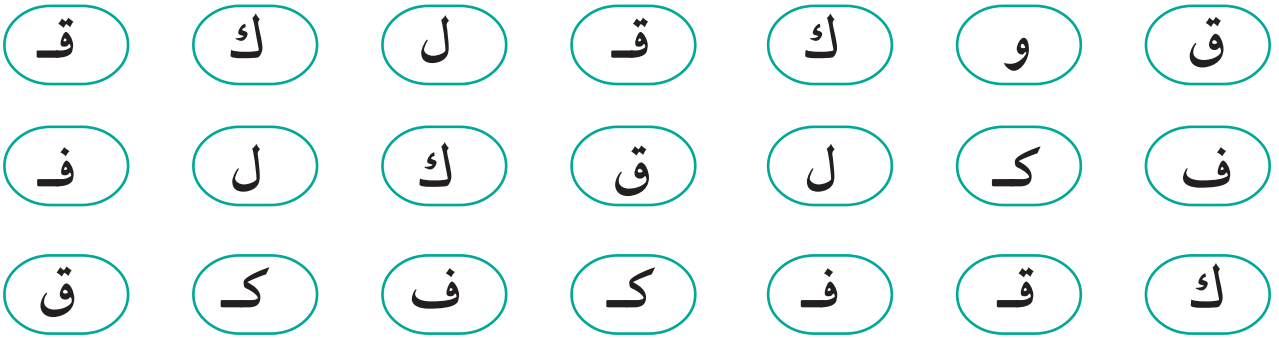


اسمي .....

الأهداف : (١) أن يتعرّف الطالب /ة حرفي القاف والكاف . (٢) أن يفرّق الطالب /ة بين حرفي القاف والكاف لفظاً وكتابةً .

١ المشاركة، ساعد/ي طفلك على فهم المطلوب .

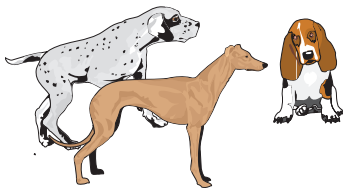
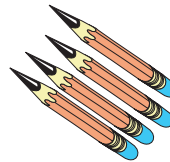
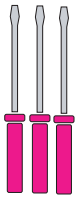
ألون حرف القاف باللون الأحمر وألون حرف الكاف باللون الأخضر .



٢ أقرأ وألاحظ الفرق في اللفظ بين الحروف الملونة في الكلمات الآتية

قال : قال قلم ألم قلب كلب

٣ أكتب اسم الصورة أسفل منها .



توقيع ولي/ة الأمر .....



## القاف والكاف (٢)

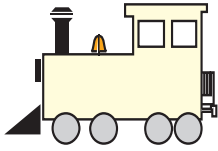

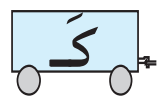
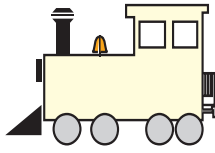
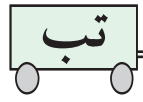
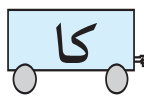
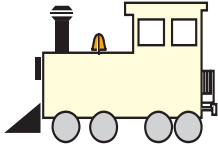

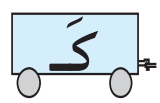
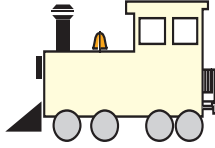

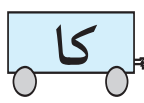
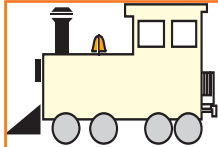
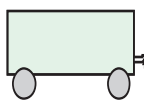

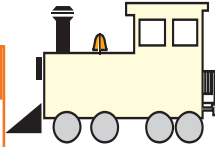


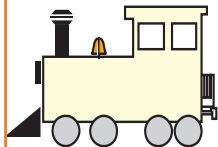
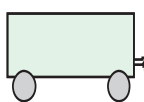
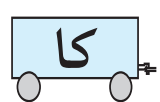
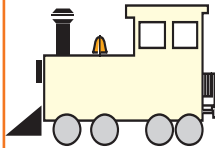

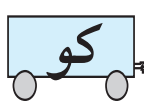


اسمي .....

الهدف : أن يُكوّن الطالب /ة كلمات تحتوي على القاف أو الكاف .

المشارك/ة ، راقب/ي طفلك أثناء تنفيذ ورقة العمل .

١ نضيف المقطع الثاني إلى المقطع الأول لنكون كلمات :

	=		+		=		=		+	
	=		+		=		=		+	
	=		+		=		=		+	
	=		+		=		=		+	

أكمل:

٢ نضيف كل مقطع من الشكل إلى المقطع الأول لنكون كلمات نكتبها ونقرأها .



.....	←	لب	] قا
.....	←	رب	
.....	←	سم	
.....	←	رع	
.....	←	صر	
.....	←	ئد	

توقيع ولي/ة الأمر .....





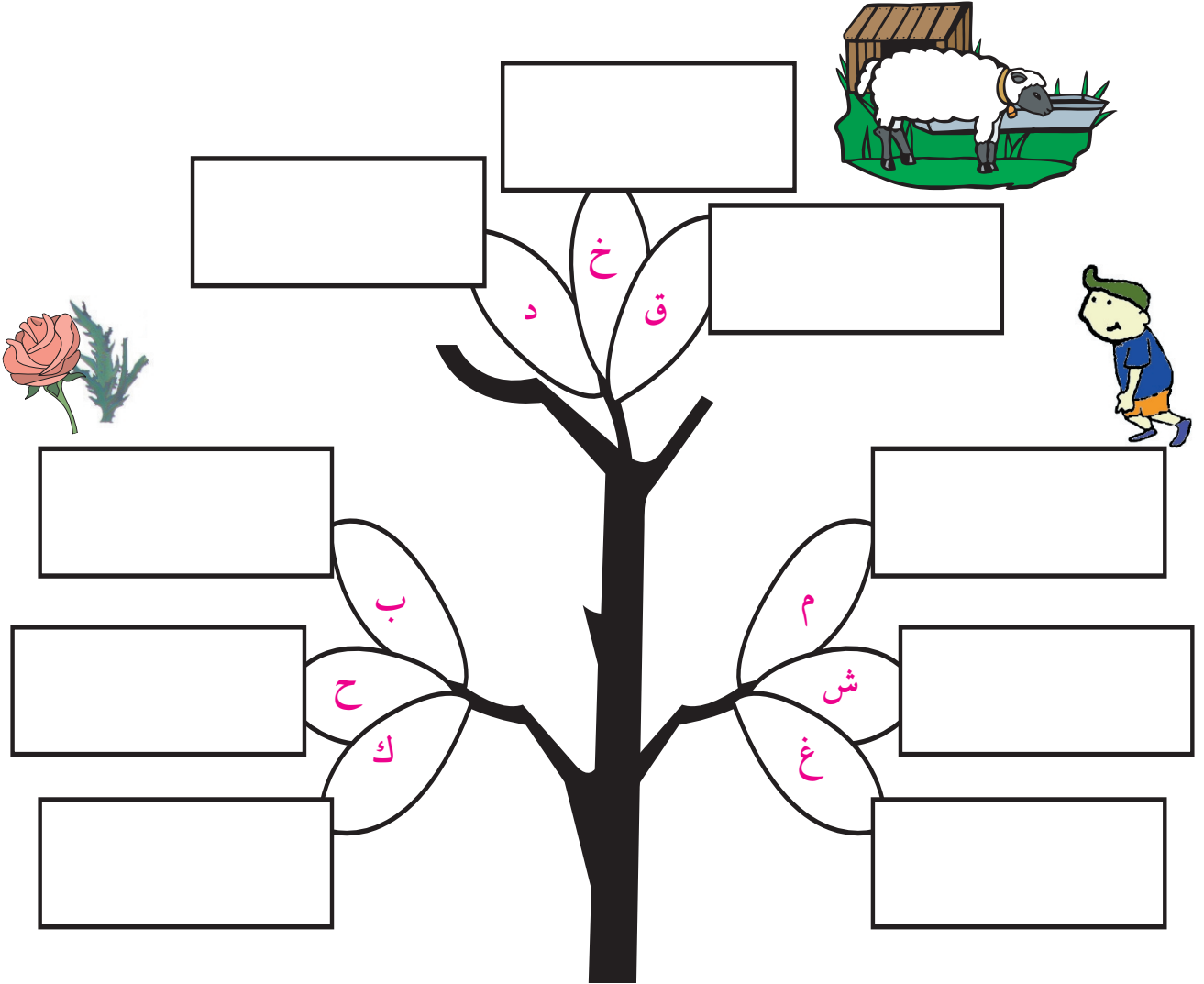
## كتابة الكلمات



ورقة رقم ٣٨

اسمي .....

الأهداف : (١) أن يكتب الطالب/ة كلمات تبدأ بالحروف التي تعلمها . (٢) أن يفرق الطالب/ة بين أسماء الإنسان والنباتات والحيوانات .



### آلية التنفيذ :

- إعداد ثلاث ورقات نكتب عليها ١- إنسان . ٢- نبات . ٣- حيوان .
- نشني الورقات ونطلب من الطفل سحب ورقة وفتحها .
- إذا كانت الورقة إنسان ، يكتب الطالب اسم إنسان يبدأ بأحد الحروف الموجودة على غصن الإنسان ويقوم بتلوين ورقة الحرف .
- إن لم يستطع الطفل الإتيان بالمطلوب في فترة العد للعشرين ينتقل للعب للآخر وأخيراً دع صغيرك يربح .

توقيع ولي/ة الأمر .....



## ترتيب الجمل



ورقة رقم ٣٩

اسمي .....

الهدف : أن يُؤلّف الطالب /ة جملاً لها معنى .

المشارك/ة ، ساعد/ي طفلك على تنفيذ هذا النشاط .

أقرأ كلمات كل سطر مما يأتي وأعيد ترتيبها لنكوّن جملاً مفيدة لها معنى .



القدس ، قلوبنا ، في .....



كنيسة ، زار ، فراس ، القيامة .....



طالب ، محمد ، مجتهد .....



خالد ، اللوح ، مسح .....



الدّرس ، كتبت ، ليلي .....



الفلاح : قال ، لا ، أنا ، أبيع ، أرضي .....

توقيع ولي/ة الأمر .....



## الثاء

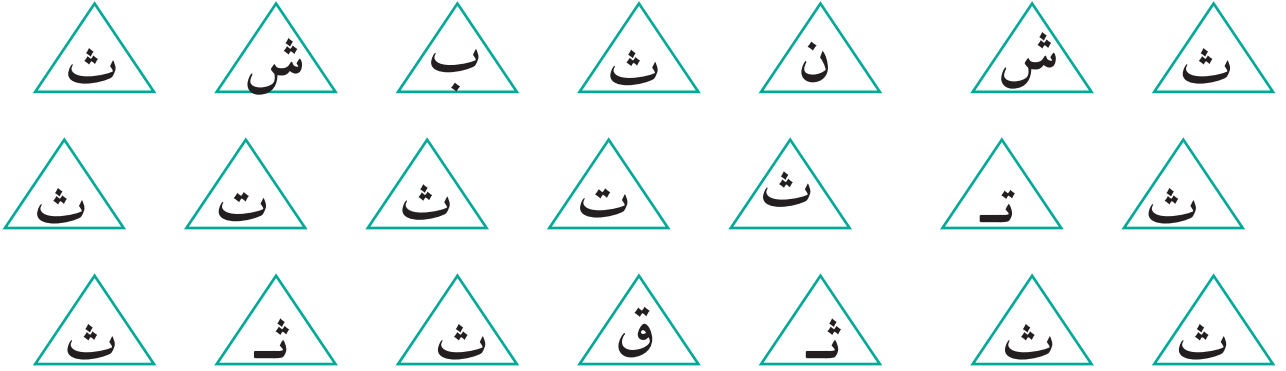


اسمي .....

الهدف : أن يتعرف الطالب/ة حرف الثاء اسماً وصوتاً وكتابةً.

المشارك/ة، ساعد/ي طفلك على فهم المطلوب.

١ نلون المثلثات التي فيها حرف الثاء



٢ نختار شكل الثاء (ث ث) المناسب لنكمل الكلمات الناقصة:

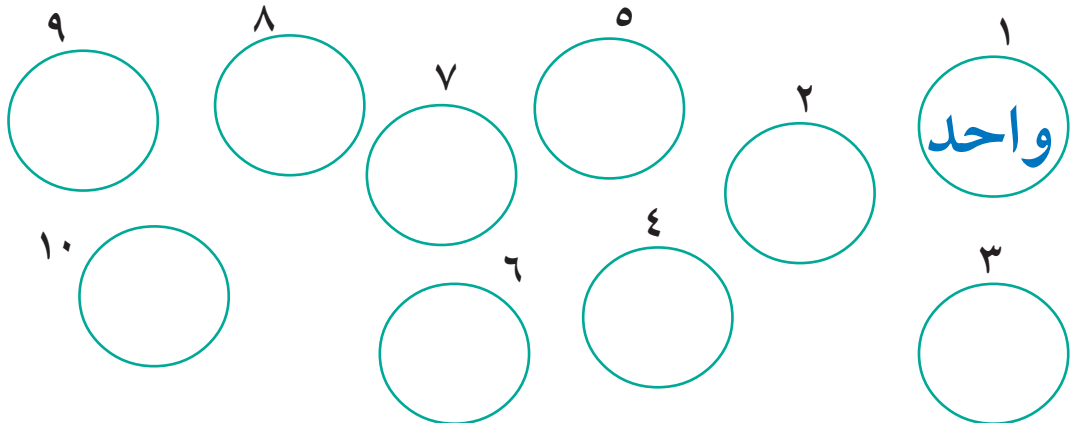


وحراً..... مَثَلَّ..... عَلَبَ.....

ثلاث.....

ثوم.....

٣ أكتب الأرقام الآتية بالحروف وألون الدائرة التي فيها حرف الثاء.



توقيع ولي/ة الأمر .....



## الغين

ورقة رقم ٤١

اسمي .....

الهدف : أن يتعرّف الطالب /ة حرف الغين اسماً وصوتاً وكتابةً

١ المشاركة /ة ، ساعد / ي طفلك على فهم المطلوب .

نختار كلمتين أولهما حرف الغين / كل كلمة من بيضة ، ونكتبهما :

فراغ  
غالي  
بالغ  
الغيوم

صمغ  
المغرب  
فارغ  
غرب

..... ، .....

نكتب كلمتين في وسطهما حرف الغين كل كلمة من بيضة ، ونكتبهما :

..... ، .....

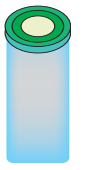
نختار كلمتين آخرهما حرف / الغين غير متصل

..... ، .....

نختار كلمتين آخرهما حرف الغين متصل

..... ، .....

٢ نختار الشكل المناسب لحرف الغين لنكمل الكلمات الآتية : غ غ غ غ



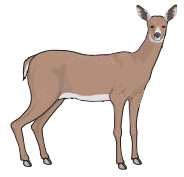
صم.....



م.....سلة



ال.....راب



ز.....ال

٣ نكتب حرف الغين

.....غ..... ، .....غ..... ، .....غ..... ، .....غ.....

..... ، ..... ، ..... ، .....

..... ، ..... ، ..... ، .....

..... ، ..... ، ..... ، .....

توقيع ولي /ة الأمر .....



## الهاء



ورقة رقم ٤٢

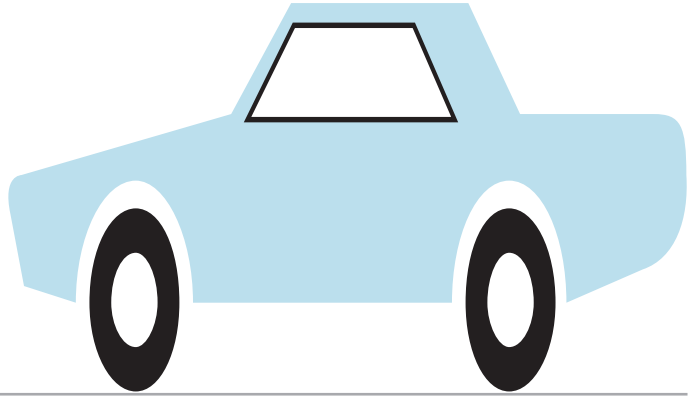
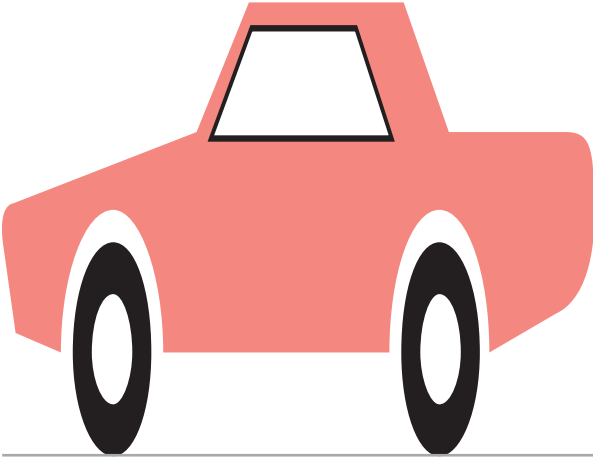
اسمي .....

الهدف : أن يتعرف الطالب/ة حرف الهاء لفظاً وكتابةً وصوتاً

١ المشاركة/ة، ساعد/ي الطفل في قراءة النص لفهم المطلوب .

اتفق طلاب الصف الأول على الخروج في رحلة وكان عددهم كبيراً، فاتفقوا على أن يركبوا في سيارتين . في السيارة الحمراء يركب كل واحد يتضمن اسمه حرف الهاء والباقي في السيارة الزرقاء، ساعدهم على الركوب :

هدى ، عمر ، فراس ، مهدي ، فادي ، سماهر ، وجيه ، معاوية ، هنادي ، معاذ ، نهى ، أنيس ، ماهر ، هشام ، منار ، علياء



٢ أكتبُ حرفُ الهاء هـ

..... هـ ..... هـ ..... هـ ..... هـ  
..... هـ ..... هـ ..... هـ ..... هـ  
..... هـ ..... هـ ..... هـ ..... هـ  
..... هـ ..... هـ ..... هـ ..... هـ

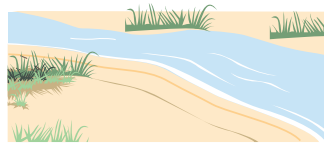
٣ نكتب الشكل المناسب لحرف الهاء لنكمل به الكلمة الناقصة



وج.....



شفا.....



ن.....ر



ر.....

توقيع ولي/ة الأمر .....



## لوحة تذكر الحروف والحركات

المشاركة، تابع/ي طفلك في قراءة الحروف مع الحركات وحاول أن تكون المراجعة يومية، شجعه على حفظها مرتبة

				أ									ى	أ	
	ب	بَا	بَ	بُ	بي	بِ	بو	بُ	با	بَ				ب	بَاء
ة	ت	تَا	تَ	تُ	تي	تِ	تو	تُ	تا	تَ	ة	ة	ت	ت	التاء
	ث	ثَا	ثَ	ثُ	ثي	ثِ	ثو	ثُ	ثا	ثَ			ث	ث	الثاء
	ج	جَا	جَ	جُ	جي	جِ	جو	جُ	جا	جَ			ج	ج	الجيم
	ح	حَا	حَ	حُ	حي	حِ	حو	حُ	حا	حَ			ح	ح	الحاء
	خ	خَا	خَ	خُ	خي	خِ	خو	خُ	خا	خَ			خ	خ	الخاء
	د	دَا	دَ	دُ	دي	دِ	دو	دُ	دا	دَ				د	الدال
	ذ	ذَا	ذَ	ذُ	ذي	ذِ	ذو	ذُ	ذا	ذَ				ذ	الذال
	ر	رَا	رَ	رُ	ري	رِ	رو	رُ	را	رَ				ر	الراء
	ز	زَا	زَ	زُ	زي	زِ	زو	زُ	زا	زَ				ز	الزاي
	س	سَا	سَ	سُ	سي	سِ	سو	سُ	سا	سَ			س	س	السين
	ش	شَا	شَ	شُ	شي	شِ	شو	شُ	شا	شَ			ش	ش	الشين
	ص	صَا	صَ	صُ	صي	صِ	صو	صُ	صا	صَ			ص	ص	الصاد
	ض	ضَا	ضَ	ضُ	ضي	ضِ	ضو	ضُ	ضا	ضَ			ض	ض	الضاد
	ط	طَا	طَ	طُ	طي	طِ	طو	طُ	طا	طَ				ط	الطاء
	ظ	ظَا	ظَ	ظُ	ظي	ظِ	ظو	ظُ	ظا	ظَ				ظ	الظاء
	ع	عَا	عَ	عُ	عي	عِ	عو	عُ	عا	عَ	ع	ع	ع	ع	العين
	غ	غَا	غَ	غُ	غي	غِ	غو	غُ	غا	غَ	غ	غ	غ	غ	الغين
	ف	فَا	فَ	فُ	في	فِ	فو	فُ	فا	فَ				ف	الفاء
	ق	قَا	قَ	قُ	قي	قِ	قو	قُ	قا	قَ				ق	القاف
	ك	كَا	كَ	كُ	كي	كِ	كو	كُ	كا	كَ				ك	الكاف
	ل	لَا	لَ	لُ	لي	لِ	لو	لُ	لا	لَ				ل	اللام
	م	مَا	مَ	مُ	مي	مِ	مو	مُ	ما	مَ		م	م	م	الميم
	ن	نَا	نَ	نُ	ني	نِ	نو	نُ	نا	نَ				ن	النون
	ه	هَا	هَ	هُ	هي	هِ	هو	هُ	ها	هَ	ه	ه	ه	ه	الهاء
	و	وَا	وَ	وُ	وي	وِ	وو	وُ	وا	وَ				و	الواو
	ي	يَا	يَ	يُ	يي	يِ	يو	يُ	يا	يَ				ي	الياء



## رحلة في سفينة الحروف



ورقة رقم ٤٤

اسمي .....

الأهداف : (١) أن يقرأ الطالب/ة الكلمات الواردة أدناه قراءة صحيحة . (٢) أن يفرق الطالب/ة بين الحروف في تلك الكلمات .

### المشاركة ، ساعد/ي طفلك في قراءة النص لفهم المطلوب .

اتفقت مجموعة من الأشخاص على الركوب في سفينة فلسطين للحروف ، فذهبوا إلى قائد السفينة ، فوافق شريطة أن يوزعهم فيها بطريقته الخاصة على النحو الآتي :

١ . كل من يتضمن اسمه حرف الضاد (ض) في الطابق الأول .

٢ . كل من يبدأ اسمه بهمزة (ء) في الطابق الثاني .

٣ . كل من ينتهي اسمه بحرف الدال (د) في الطابق الثالث .

٤ . كل من يبدأ اسمه بحرف العين (ع) في الطابق الرابع .

٥ . القائد (حامد) في الطابق الخامس .

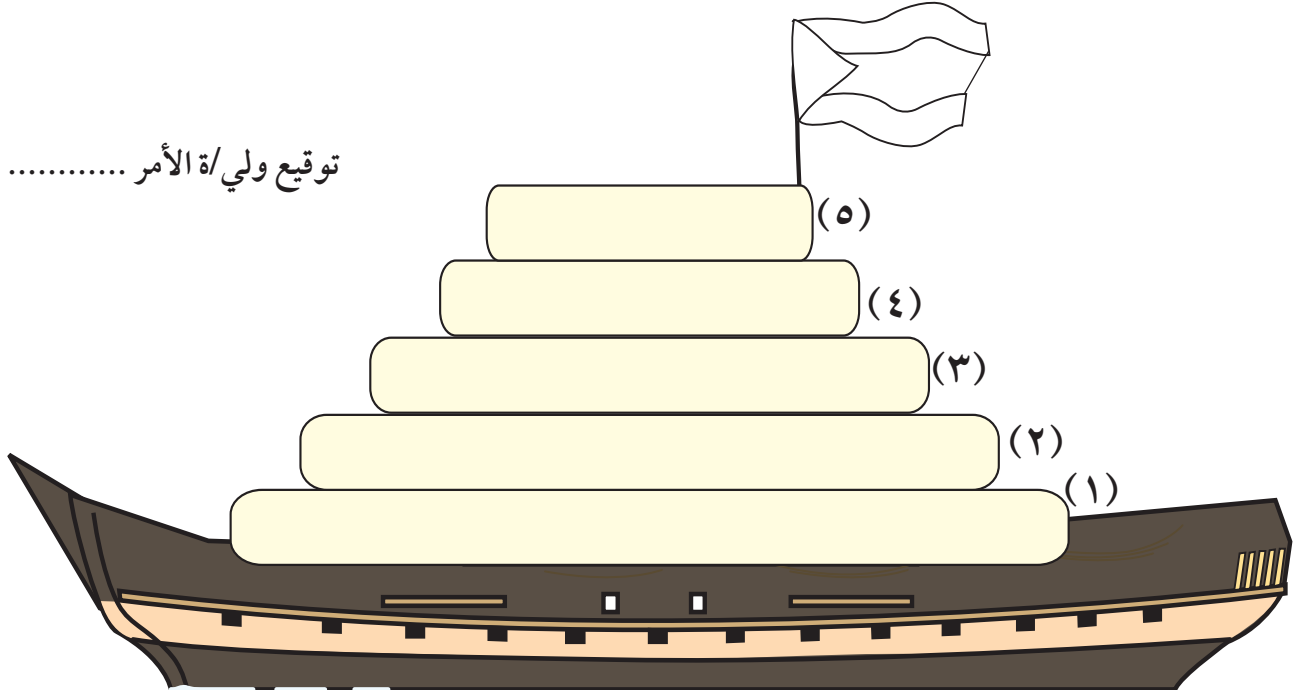
٦ . من لا تنطبق عليه الشروط لا يركب السفينة

عزيزي الطالب ، إذا استطعت وضعهم في السفينة في أماكنهم الصحيحة فلون العلم وابحر بهم على بركة الله .

### مجموعة الأشخاص

رياض ، أسماء ، فريد ، رامي ، سعيد ، علاء ، أنس ، فياض ، مضر ، أمين ، سعاد ، هند  
إلهام ، ضرار ، سامي ، علي ، هيام

توقيع ولي/ة الأمر .....





## مسابقة المقاطع



اسمي .....

الهدف : أن يكون الطالب /ة كلمات من مقاطع .

الاحتياجات : ورقة العمل ، دبوس (مشبك أوراق) ، قلم رصاص ، لونان الأول لاستخدام الطفل والآخر للمساعد .

المشارك/ة ، مساعد/ي طفلك والعب معه حتى يستطيع تكوين كلمات من المقاطع

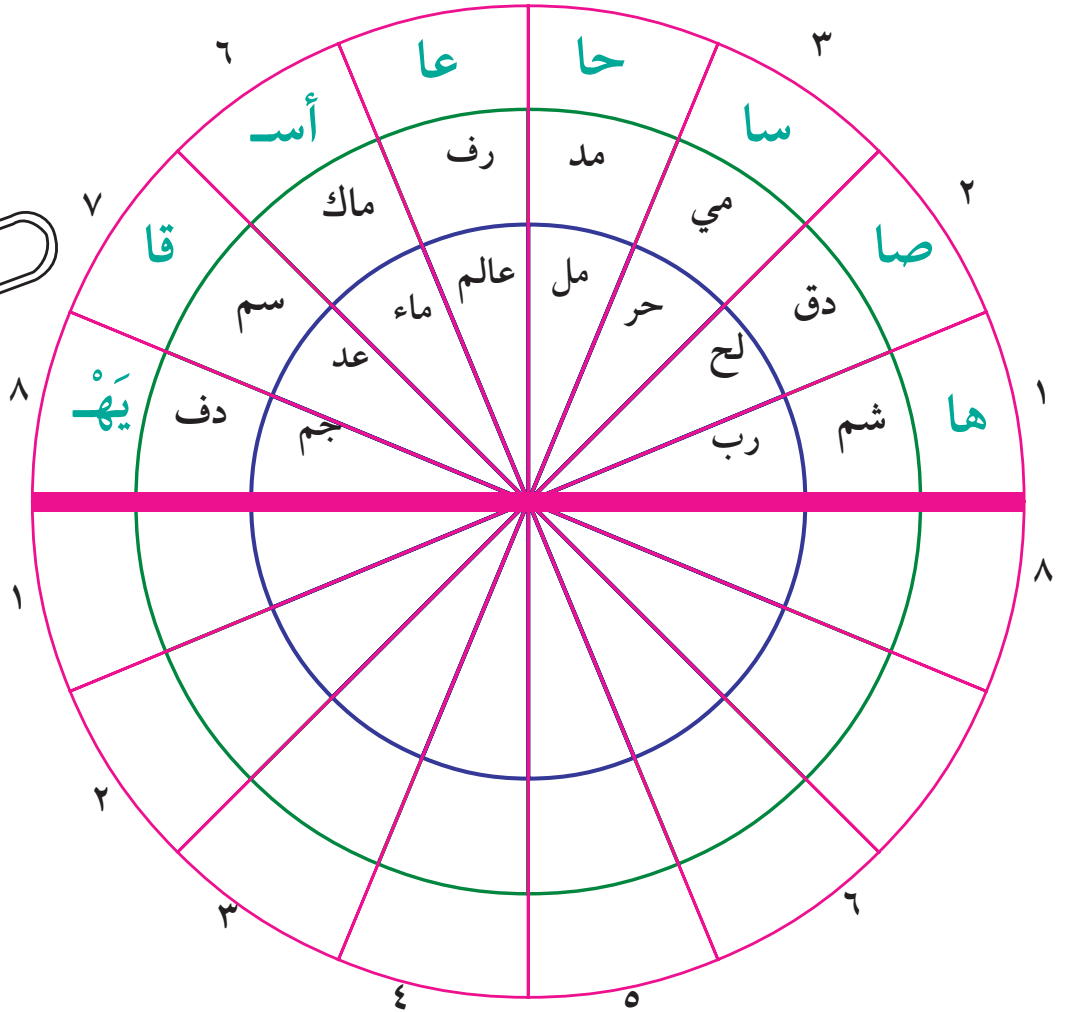
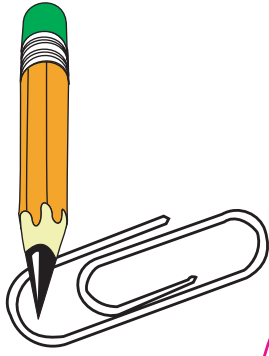
آلية التنفيذ : - ضع المشبك على مركز الدائرة وضع قلم الرصاص في وسطه .

- حرّك المشبك وعندما يتوقف عند الرقم اطلب من طفلك أن يُكوّن كلمة من أقرب مقطعٍ مقابلٍ للمقطع الرئيس (الملوّن) .

- اكتب الكلمة في أجزاء المقطع المقابل له ولونه .

- ينتقل اللعب إلى المتسابق الثاني وهكذا .

- إذا جاء المشبك على المنطقة الفارغة ينتقل اللعب إلى اللاعب الآخر .



إن تصادف نفس الرقم فيأخذ المقطع الأول الملوّن مع المقطع الجديد الذي لم يستعمل في نفس القطاع الدائري ويلوّن بلونه الخاص وفي النهاية يعدّ كل واحد القطاعات التي لوّنها والفائز في النهاية هو طفلك بالتأكيد .

توقيع ولي/ة الأمر .....





## ألعبُ مع الصور



الهدف : أن يعبر الطالب /ة بكلمات عن صور معطاة .  
اسمي .....

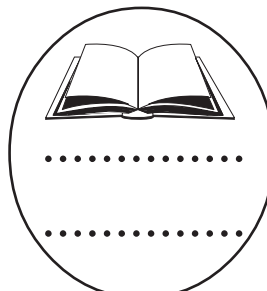
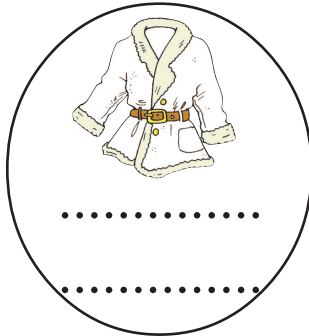
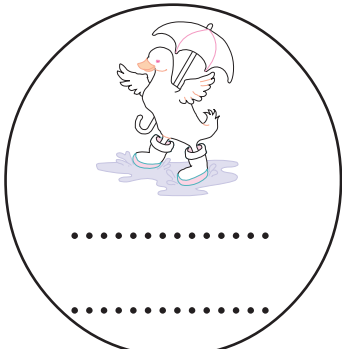
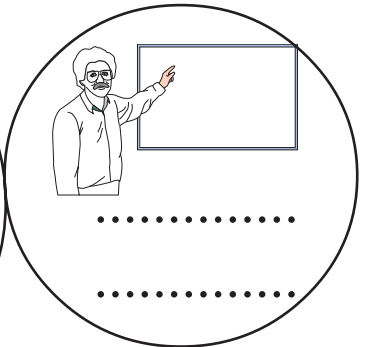
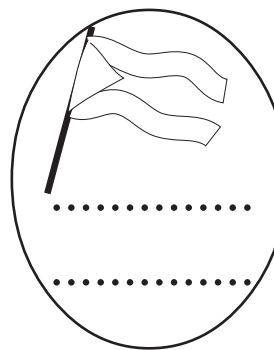
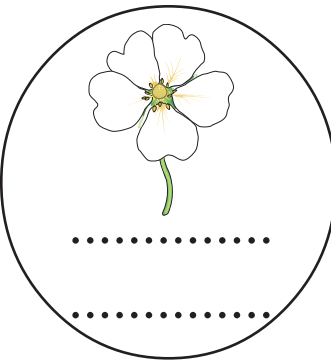
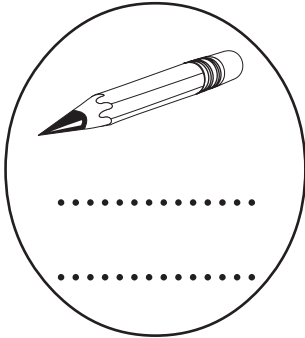
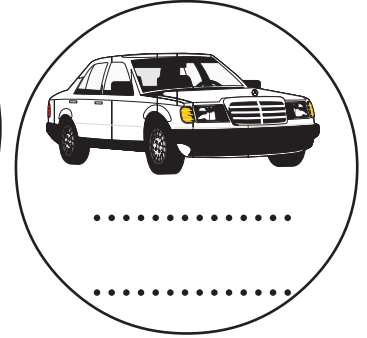
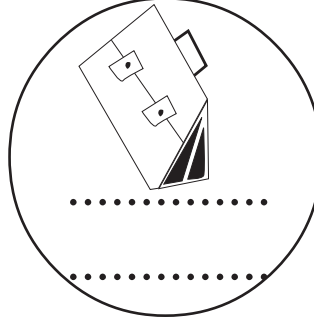
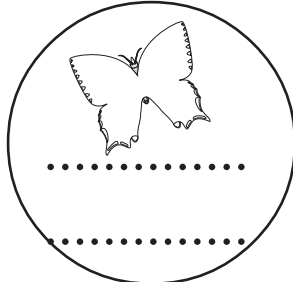
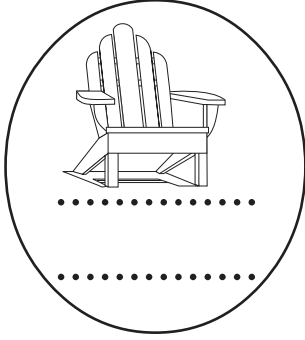
أخي / أختي المشارك/ة :

يهدف هذا النشاط إلى تدريب طلابنا على معرفة اسم الرسم وكتابته وإضافة كلمة تصفه وتبدأ بنفس الحرف الذي يبدأ به اسم الرسم .

طريقة التنفيذ :

ينفذه الطالب بمساعدة ولي الامر أو أحد إخوانه ، أو بمشاركة زميل له كلعبة مسلية تحضير قطعتي كرتون بحجم قطعة النقود بلونين مختلفين ، يرمي الاول قطعه فتصيب إحدى الدوائر ، عليه معرفة الاسم وذكر صفة له تبدأ بنفس الحرف ، قد تكون الكلمة مضحكة ، لا بأس في ذلك ، نحو: قط قوي . . . يلون الطالب الرسومات التي عرفها ، وأخيراً دع ابنك يربح .

الذي يلون (٧) على الأقل يكون هو الفائز



توقيع ولي/ة الأمر .....



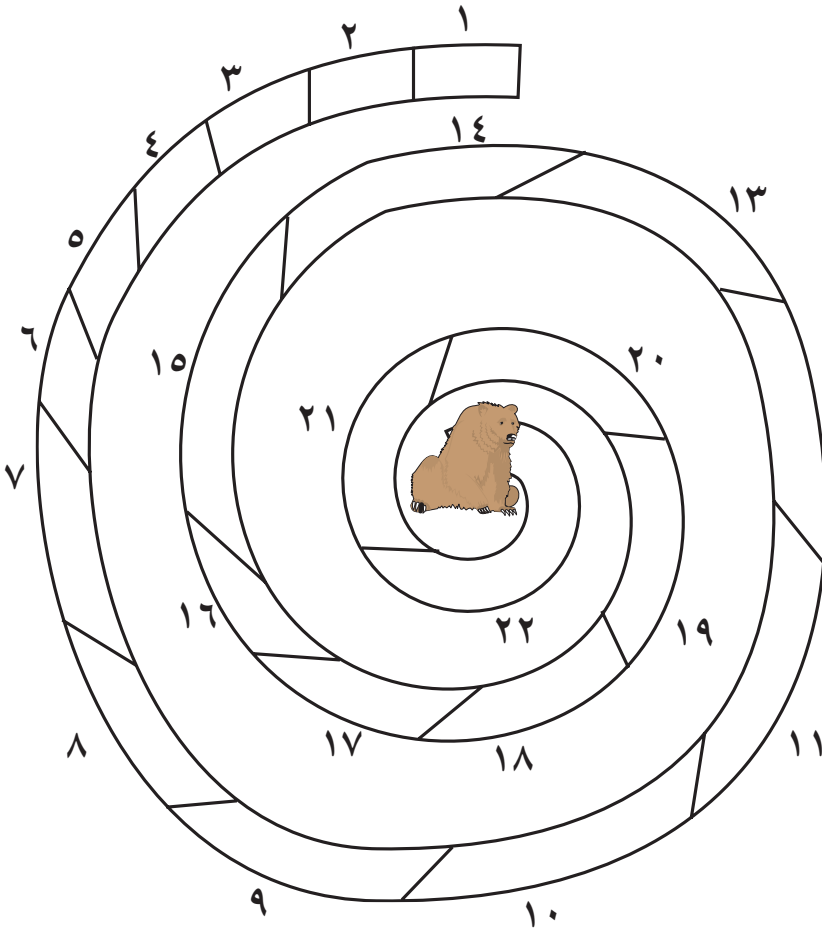
## تمتع بلمس فراء الدب



اسمي .....

الأهداف : (١) أن يعبر الطالب /ة عن مفاهيم معطاة . (٢) أن يحلّل الطالب /ة الكلمات المعبرة عن المفاهيم المعطاة .

**المشارك/ة**، ساعد/ي طفلك في تنفيذ هذه اللعبة للوصول إلى الدب ولمس فرائه كجائزة له بعد اتمام النشاط .  
**آلية التنفيذ** : يقرأ المشارك للطلاب المطلوب الأول ويساعده على التعرف إليه ويكتبه مُحللاً حسب الأرقام في الحلزون ويستمر في العمل حتى الوصول إلى الدب والتمتع بلمس فرائه .



- ١- عكس حلوا ، ٢
- ٢- على الشاطئ ٢ ، ٣ ، ٤
- ٣- ثمرة حامضة ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨
- ٤- ضوء ٨+٩+١٠
- ٥- نوع من الطعام ١٠+١١
- ٦- حديد مربوط في حلقات ١١+١٢+١٣
- ٧- بيت ١٣+١٤+١٥
- ٨- في جسم الانسان ١٥+١٦+١٧
- ٩- نحيط به البيت ١٧+١٨+١٩
- ١٠- نسمعه في الشتاء بعد البرق ٢٠+٢١+٢٢
- ١١- حيوان قطبي مفترس ٢١+٢٢

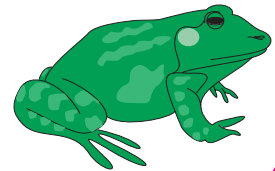
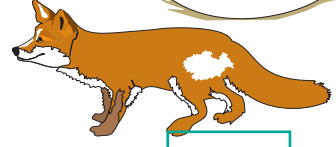
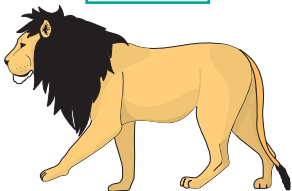
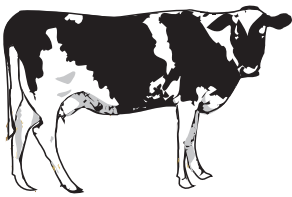
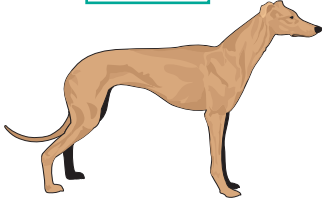
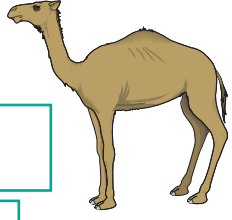
والآن أنت الفائز . . . المس الدب

توقيع ولي/ة الأمر .....

## إلى ملك الغابة



ورقة رقم ٤٨



الهدف : أن يكتب الطالب /ة أسماء  
الحيوانات مركبة ومحللة

المشارك/ة، العب/ي مع طفلك  
وساعده للدخول على ملك الغابة بأمان

(١) عليه أن يسير باتجاه السهم

(٢) إذا عرف اسم الحيوان الأول عليه  
أن يكتبه كتابة صحيحة ولا يمكنه عبوره  
إلا إذا حلله باتجاه السهم كما في  
المثال، ثم ينتقل للذي يليه، وهكذا  
حتى يصل إلى ملك الغابة

عزيزي/تي الطفل/ة: إذا وصلت إلى  
الملك فسلم عليه واعر بأمان

اسمي .....

توقيع ولي/ة الأمر .....

ضفدع

البداية