

الصف الثاني



تم اعداد أوراق العمل بدعم من  
الوكالة الكندية للتنمية الدولية (CIDA)



# أوراق عمل في اللغة الإنجليزية

## الصف الثاني

إعداد وتأليف:

حسن كرابلية

حنان الشرباتي

الطبعة الثانية

٢٠٠٤

الإدارة العامة للتدريب والإشراف التربوي

المركز الوطني للتدريب التربوي

## الإشراف العام:

د. نعيم أبو الحمص، د. غازي أبو شرح، أ. شهناز الفار

الإشراف التربوي والفني: أ. شهناز الفار، صادق الخضور، وليد احشيش

تحرير علمي: د. باسمه عاهد

التصميم: عاصم ناصر

تعديا ومراجعة: فازع دراوشة، هدى أبو عرقوب، هدى عمرو

---

© جميع حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم العالي

هذا التقرير يمثل وجهة نظر كاتبها ولا يعكس بالضرورة سياسة  
اليونيسف والوكالة الكندية للتنمية الدولية (CIDA).



Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

# A → Z

**Aim:** Revising the alphabets.

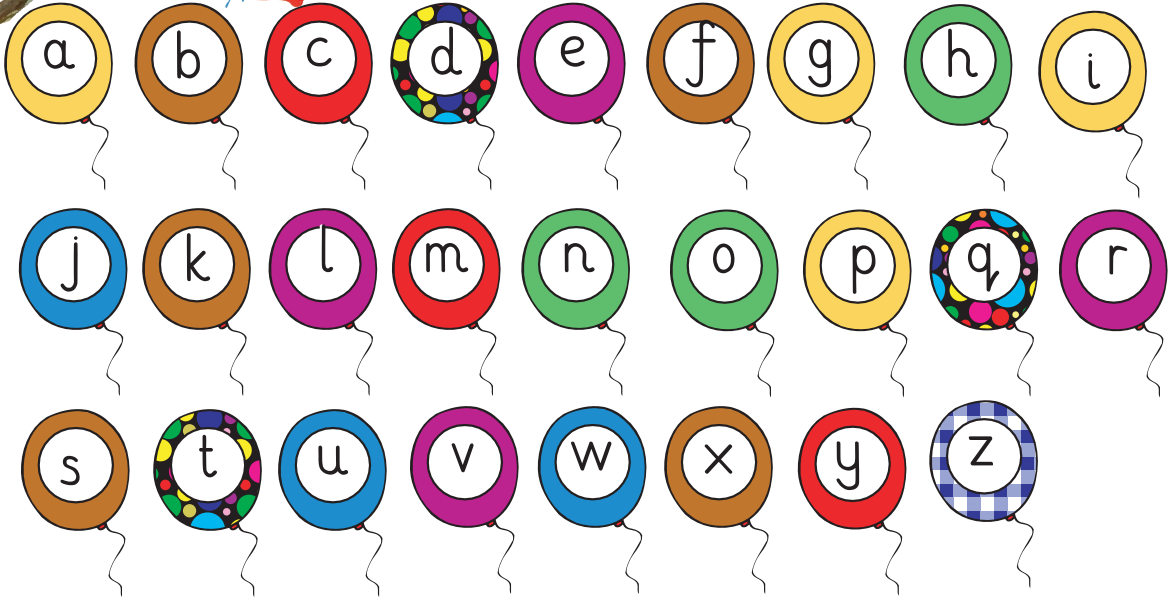
**المساعدة/العزيزة:** الرجاء متابعة طفلك أثناء نطقه الحروف

الصغيرة الناقصة في النشاط (1) والحروف الكبيرة في النشاط (2)

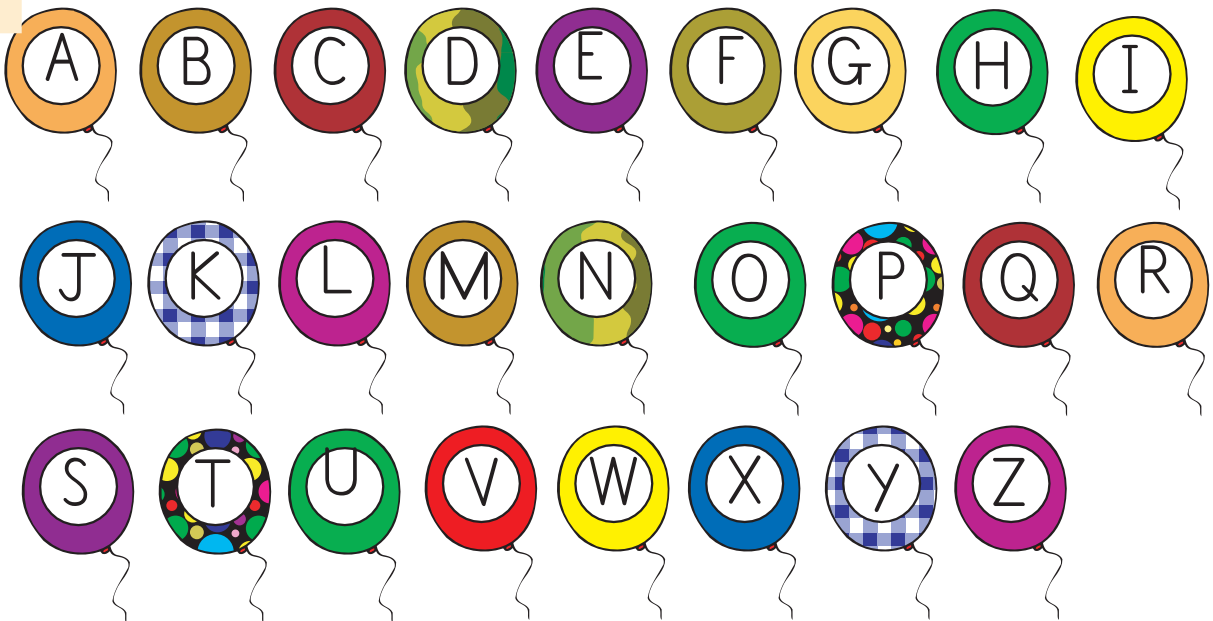
1



say:



2







2

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

# The a,b,c,...

**Aim:** Revising the alphabets.

المساعد/ة العزيزة:

ساعد/ي طفلك على التعرف على الصور وعمل المطلوب من كل مجموعة.

## circle

Circle each picture that starts with the letter (a):



Circle each picture that starts with the letter (b):



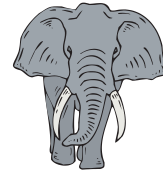
Circle each picture that starts with the letter (c):



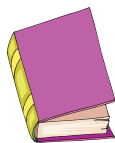
Circle each picture that starts with the letter (d):



Circle each picture that starts with the letter (e):



Circle each picture that starts with the letter (f):





Name: \_\_\_\_\_ | Date: \_\_\_\_\_

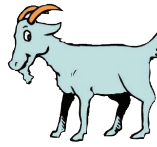
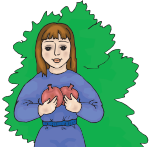
## Initial letters (2)

**Aim:** Revising sign the alphabets.

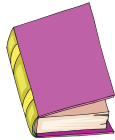
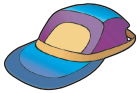
المساعدة/ العزيزة:

ساعد/ي طفلك على التعرف على الصور وعمل المطلوب من كل مجموعة.

Circle each picture that starts with the letter (g):



Circle each picture that starts with the letter (h):



Circle each picture that starts with the letter (i):



Circle each picture that starts with the letter (j):



Circle each picture that starts with the letter (k):



Circle each picture that starts with the letter (l):



4

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

# The a,b,c,...

**Aim: Aim:** Revising sign the alphabets.

المساعدة/العزيزة:

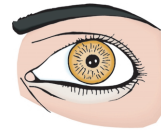
ساعد/ي طفلك على التعرف إلى الصور وعمل المطلوب من كل مجموعة.

## Circle

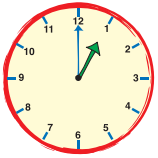
Circle each picture that starts with the letter (m):



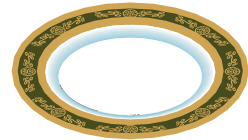
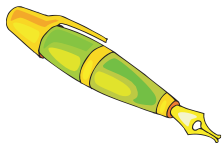
Circle each picture that starts with the letter (n):



Circle each picture that starts with the letter (o):



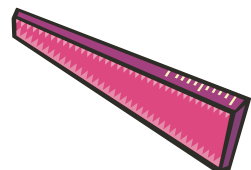
Circle each picture that starts with the letter (p):



Circle each picture that starts with the letter (q):



Circle each picture that starts with the letter (r):



5

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

# The a,b,c,...

**Aim:** 1 **Aim:** Revising sign the alphabets.

المساعدة/العزيزة:

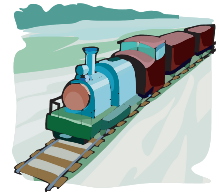
ساعد/ي طفلك على التعرف على الصور وعمل المطلوب من كل مجموعة.

## Circle

Circle each picture that starts with the letter (s):



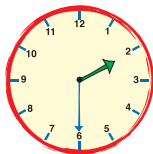
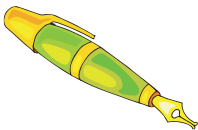
Circle each picture that starts with the letter (t):



Circle each picture that starts with the letter (u):



Circle each picture that starts with the letter (v):



Circle each picture that starts with the letter (w):



Circle each picture that starts with the letter (z):





Name: \_\_\_\_\_ | Date: \_\_\_\_\_

# The a,b,c...

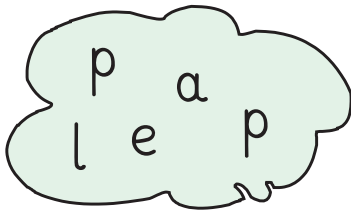
## Aim:

1. Naming fruit items.

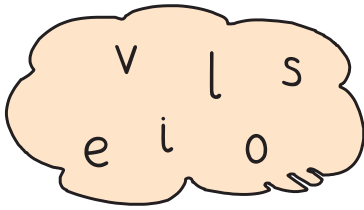
المساعد/ة العزيز/ة:

ساعد/ي طفلك على التعرف على الصور وكتابة اسم كل منها بإعادة ترتيب الحروف الموجودة في الغيمات.

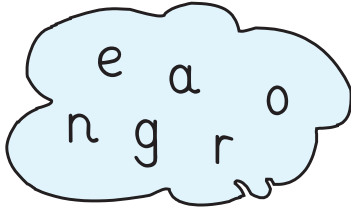
## Name and write



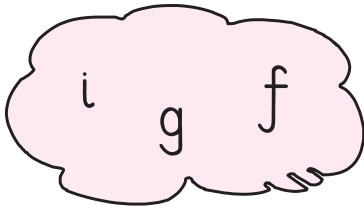
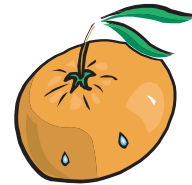
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



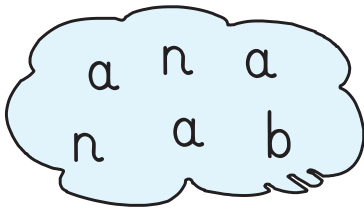
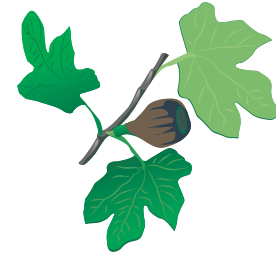
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



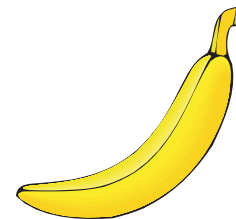
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



I like .....



Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

# Animals

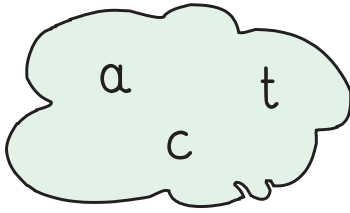
## Aim:

1. Revising animal names.

المساعدة/العزيزة:

ساعد/ي طفلك على التعرف إلى الصور وكتابة أسمائها بإعادة ترتيب الحروف الموجودة في الغيمات.

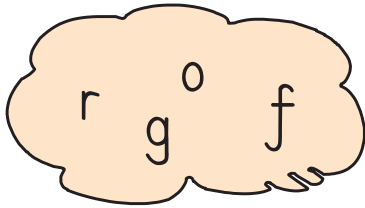
record and write



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

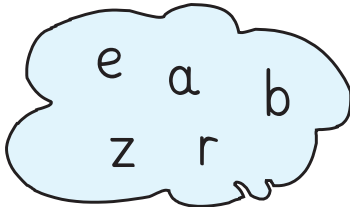
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

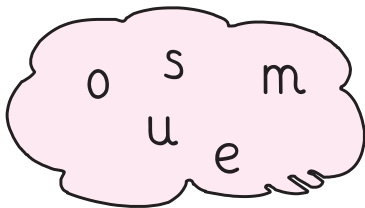
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

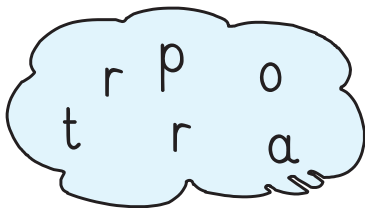
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





Name: \_\_\_\_\_ | Date: \_\_\_\_\_

## Password (1)

### Aim:

1. object recognition

**المساعد/ة العزيزة:** ساعد/ي طفلك على التعرف إلى كلمة السر الناتجة عن كتابة الحرف الأول لأسماء الصور الموجودة في المربعات للوصول إلى اسم الحيوان.

Find the password!



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

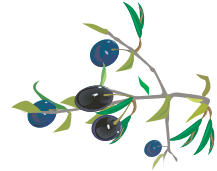
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

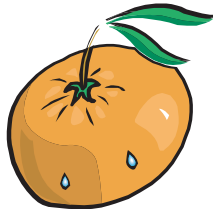
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

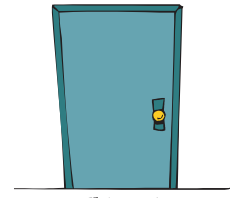
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

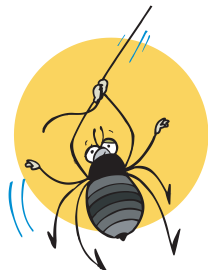
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Write the password here: \_\_\_\_\_



Name: \_\_\_\_\_

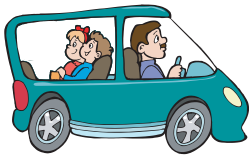
Date: \_\_\_\_\_

## What's this?

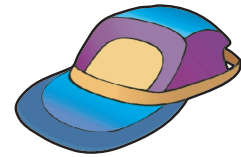
**Aim:** Item recognition.

**المساعدة/العزيزة:** مساعدتك لطفلك في أن يوفق بين الكلمات و الصور المناسبة تحقق الأهداف المرجوة من هذه الورقة.

**Match:**



insect



bag



hat



van



yo-yo



apple

6

sock

mouse



six



umbrella



Thank you





Name: \_\_\_\_\_ | Date: \_\_\_\_\_

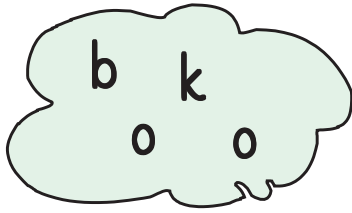
# My classroom

**Aim:** 1. To recognize some of classroom items.

المساعدة/العزيزة:

ساعد/ي طفلك على التعرف إلى الصور وكتابة اسم كل منها بإعادة ترتيب الحروف الموجودة في الغيمات.

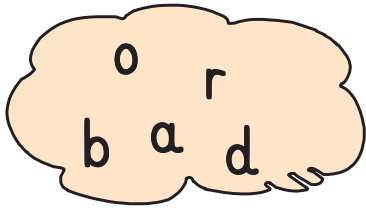
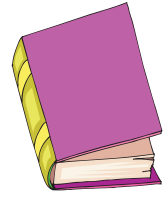
## Record and write



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

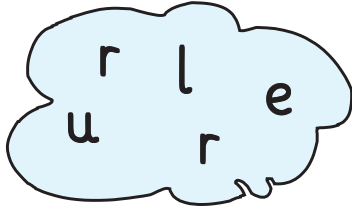
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

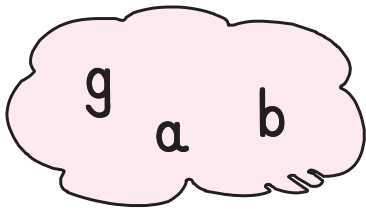
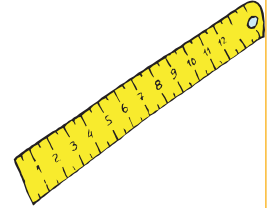
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

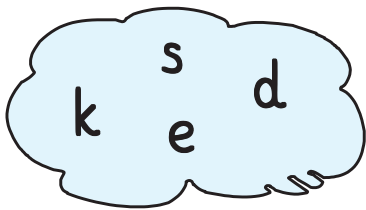
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_















Name: \_\_\_\_\_ | Date: \_\_\_\_\_

## Yes / No (1)

Aim: To answer questions using Yes or No.

المساعدة العزيزة: ساعد/ي طفلك ليحيب عن الأسئلة الآتية باستخدام No أو Yes كما في المثالين:

### Answer:

- 1)  Is this a cat? Yes
- 2)  Is this a frog? No
- 3)  Is this a banana? \_\_\_\_\_
- 4)  Is this a crocodile? \_\_\_\_\_
- 5)  Is this a cake? \_\_\_\_\_
- 6)  Is this an icecream? \_\_\_\_\_
- 7)  Is this an apple? \_\_\_\_\_
- 8)  Is this an orange? \_\_\_\_\_
- 9)  Is this an egg? \_\_\_\_\_
- 10)  Is this an umbrella? \_\_\_\_\_



Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

## Yes / No (2)

**Aim:** answering with “Yes, it is - or - No, it isn’t“.

الطالب العزيز: أنظر إلى الصورة المجاورة وأجب عن الأسئلة ب: « Yes, it is - or - No, it isn’t ».

read and answer:



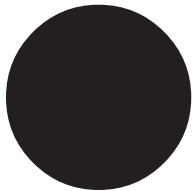
1. Is this a car? \_\_\_\_\_



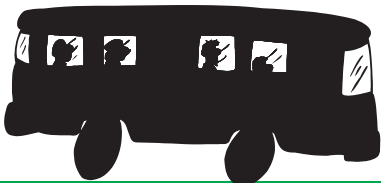
2. Is this a boat? \_\_\_\_\_



3. Is this a kite? \_\_\_\_\_



4. Is this a doll? \_\_\_\_\_



5. Is this a bike? \_\_\_\_\_

Thank you ..



Name: \_\_\_\_\_ | Date: \_\_\_\_\_

## What's this

### Aim:

1. using "It's...".

المساعدة/ة العزيزة:

ساعد/ي طفلك على التعرف إلى الصور الموجودة والاجابة عن الأسئلة المجاورة كما في المثال.

read and answer

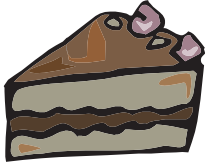
1.



What's this?

It's an orange

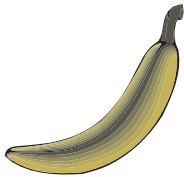
2.



What's this?

\_\_\_\_\_

3.



What's this?

\_\_\_\_\_

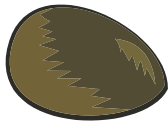
4.



What's this?

\_\_\_\_\_

5.



What's this?

\_\_\_\_\_

6.



What's this?

\_\_\_\_\_



Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

# Let's make words

**Aim:** spelling words correctly.

**الطالب/ة العزيز/ة:** هيا بنا نلعب مع هؤلاء الأطفال ونكوّن كلمات ذات معنى من الحروف المعطاة لهم كما في المثال ونكتبها في المكان المخصص.

**order and write**

o u s e



House

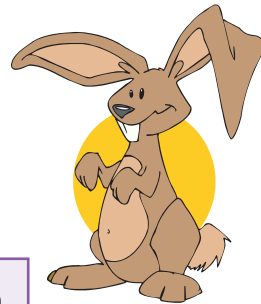
i o n L



a x i



b i o g b a t





Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

## Password (2)

**Aim:** Recognizing objects.

ساعد/ي طفلك على التعرف إلى كلمة السرّ من خلال كتابة الحرف الأول لأسماء الصّور الموجودة في المربعات.

**Find the password!**



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



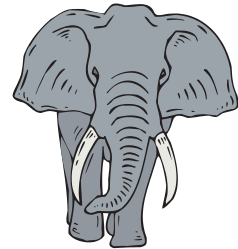
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

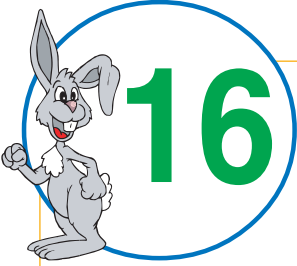


\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Write the password here:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Draw it in this box:**



Name: \_\_\_\_\_ | Date: \_\_\_\_\_

## I can see ..

**Aim:** ● Item recognition

**الأهداف:** ● أن يكتب الطالب الحرف التالي. ● أن يختار الطالب الكلمة المناسبة.  
**المساعدة/العزيزة:** يرجى مساعدة طفلك في حل المطلوب.

**Circle:**

I can see a



cake

car

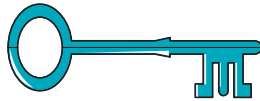
I can see a



Plate

cup

I can see a



key

kite

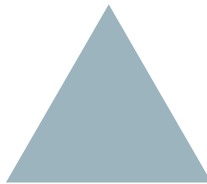
I can see an



parceel

letter

I can see a



cieclr

triangle

I can see a



teeth

leg



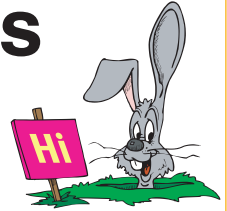
Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

# Jumbled Letters

## Aim:

Practicing spelling.



المساعدة/العزيزة،

ساعد/ي طفلك على التعرف على الصور ورسم دائرة حول الحرف الذي تبدأ به الكلمة.

## spell and write



r c a

.....



o p e z

.....



b j u l

.....



f r o k

.....



c h i a r

.....



i k e t

.....



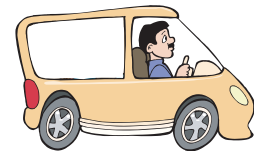
p o s n o

.....



i n w d o

.....



n a v

.....



Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

# Pen / Pens

## Aim:

To differentiate between singulars and plurals.

المساعد/ة العزيزة:

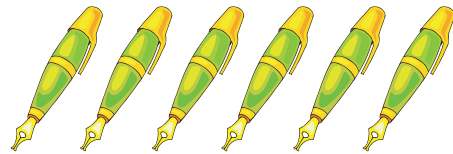
ساعد/ي طفلك على التمييز بين الجمع والمفرد كما هو في المثال ..

## Write

1. one pen



six  
pens

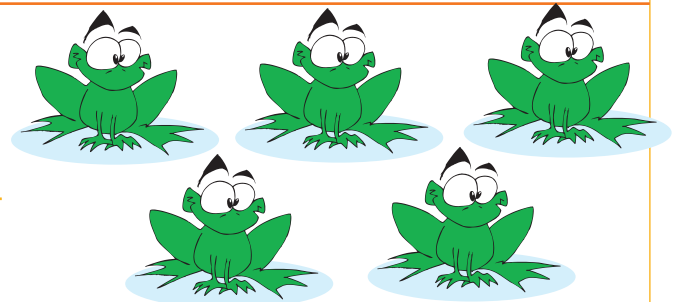


2. one frog



five

\_\_\_\_\_



3. one .....



eight

balls

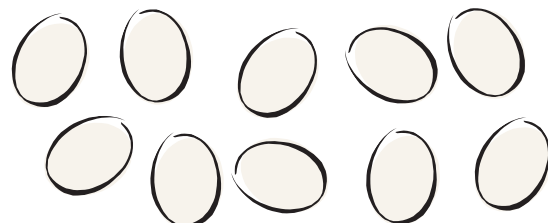


4. one egg

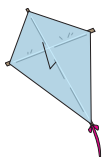


ten

\_\_\_\_\_

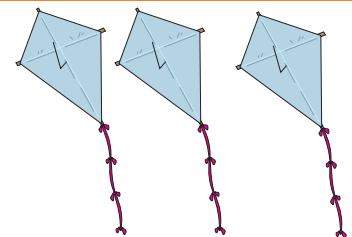


5. one .....



three

kites



Name: \_\_\_\_\_ | Date: \_\_\_\_\_

# A / An

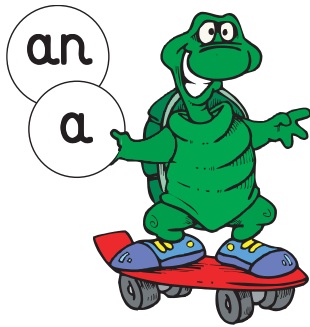
**Aim:** using a / an.

هيا بنا نساعد هذه السلحفاة على وضع a / an قبل الكلمة المناسبة.

**المساعد/ة العزيز/ة:**

ليكن معلوماً لديك بأنه إذا بدأت الكلمة بأحد أصوات حروف العلة (u, o, a, e, a) فيجب أن يسبقها an للدلالة على المفرد.

**choose and write**



an

a

an

a

a

an

an

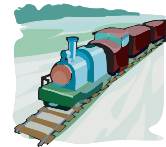
a

an

apple




train




ice cream




cake




umbrella




orange




egg




banana





Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

# My Body

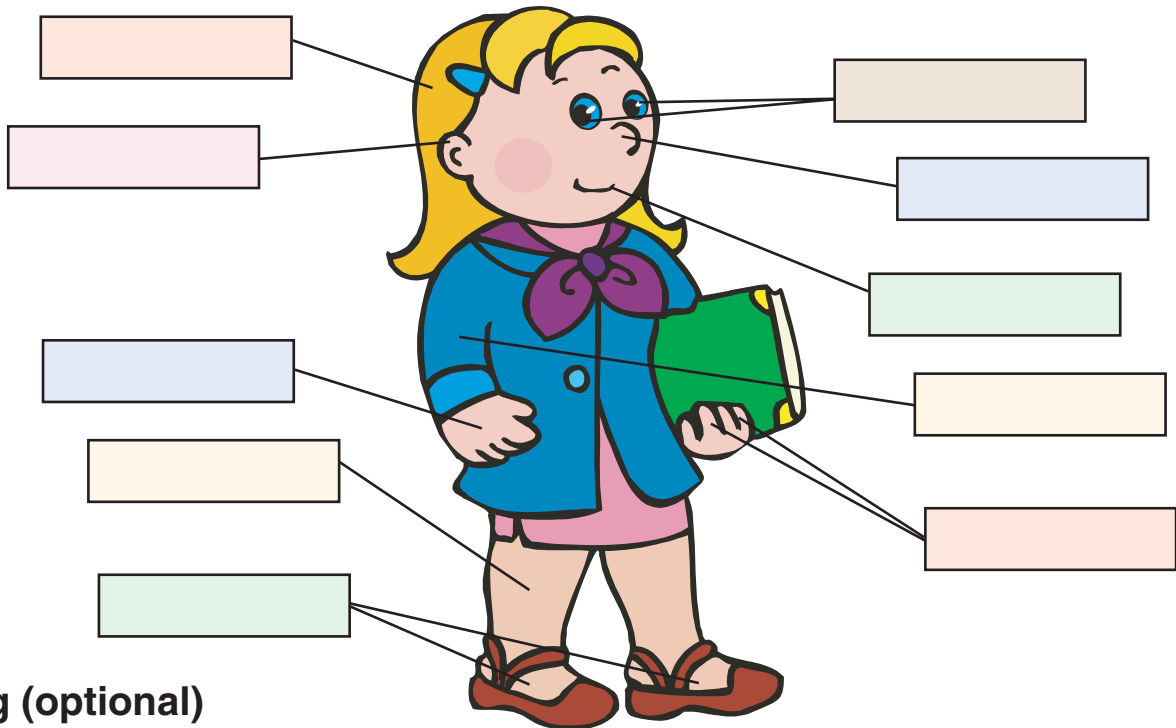
## Aim:

Identifying body parts.

المشارك/ة الكريم/ة: ساعد/ي الطالب/ة في تعيين الأجزاء المطلوبة من الجسم والغناء في نهاية النشاط.

Put the words into the right box. Then sing the song and do the actions.

arm leg hand eyes fingers  
ear mouth feet head nose



## Sing (optional)

If you're happy and you know, **sing** along.  
If you're happy and you know, **clap** your hands.  
If you're happy and you know, **click** your finger.  
If you're happy and you know, **nod** your head.  
If you're happy and you know, **shake** your leg.  
If you're happy and you know, **stamp** your feet.  
If you're happy and you know, **say** "we are". "we are."





Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

# Let's Travel

## Aim:

Recognizing the transportation items.

المساعدة العزيزة:

ساعدني طفلك على التعرف إلى اسم وسيلة النقل وكتابته في المكان المناسب.

a bus - a car - a plane - a train

a taxi - a bicycle - a van

Find and write



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

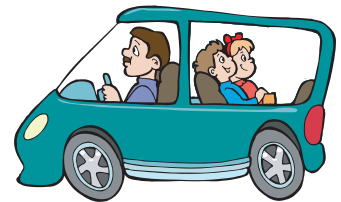
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

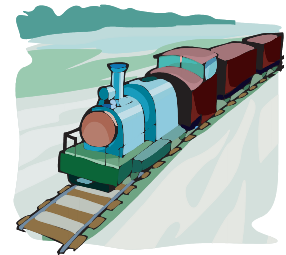
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

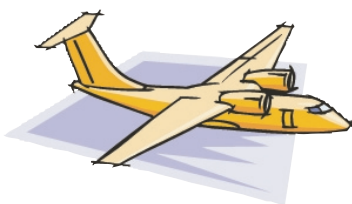
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

# Prepositions

## Aim:

Using preposition.

المساعد/ة العزيزة: يرجى مساعدة طفلك في استخدام أحرف الجر ( in, on or under ) في الجمل المعطاة لوصف الصورة.



Look and write:

in

on

under

1. The bag is \_\_\_\_\_ the table.
2. The mouse is \_\_\_\_\_ the box.
3. The pencil is \_\_\_\_\_ the table.
4. The book is \_\_\_\_\_ the chair.
5. The sock is \_\_\_\_\_ the table.
6. Polly is \_\_\_\_\_ the chair.
7. The cat is \_\_\_\_\_ the table.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

# How old?

## Aim:

1. Telling age.

المساعد/ة العزيزة: ساعد/ي ابنك/ابنتك لمعرفة عمر أصدقائهم باتباع الخط والوصول إلى الكعكة وعد الشموع عليها.

## Follow and write

1. How old is Laila?

She is six

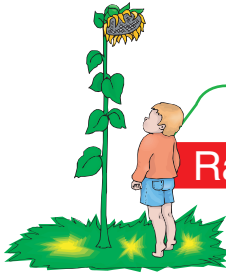
Laila



2. How old is Rami?

\_\_\_\_\_

Rami



3. How old is Maha?

\_\_\_\_\_

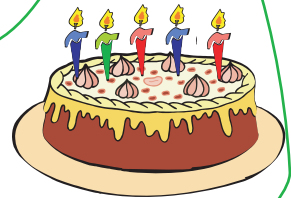
Maha



4. How old is Dana?

\_\_\_\_\_

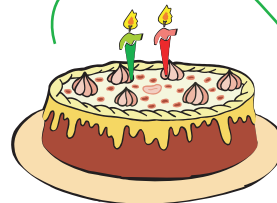
Dana



5. How old is Belal?

\_\_\_\_\_

Belal



I'm eight..



Name: \_\_\_\_\_ | Date: \_\_\_\_\_

# Word families

**Aim:**

categorize items.

المساعد/ة العزيزة:

ساعد/ي طفلك على قراءة الكلمات التالية وكتابتها تحت العنوان المناسب.

choose and write

father - hand - leg - mother - eye - sister - brother -  
arm - nose - grandfather

My family



My body



Name: \_\_\_\_\_ | Date: \_\_\_\_\_

# Let's follow the line

**Aims:** 1. Revisiting the alphabet.

الطالب/ة العزيزة/ة:

هيا بنا نسير مع الشريط الملون ونشكل كلمة بالحروف المكتوبة عليه لنكتبها في المكان المخصص..

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_



Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

# My house

**Aims:**

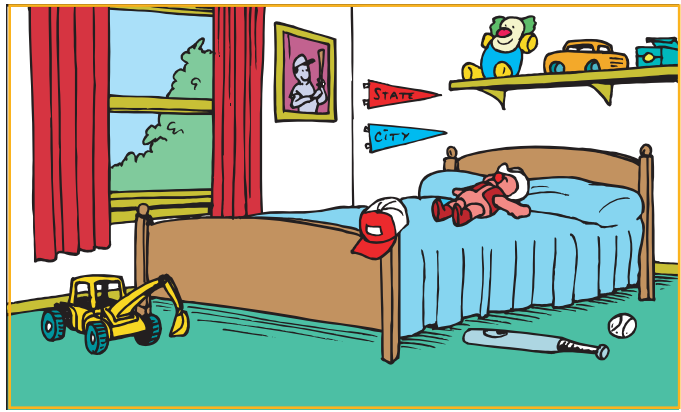
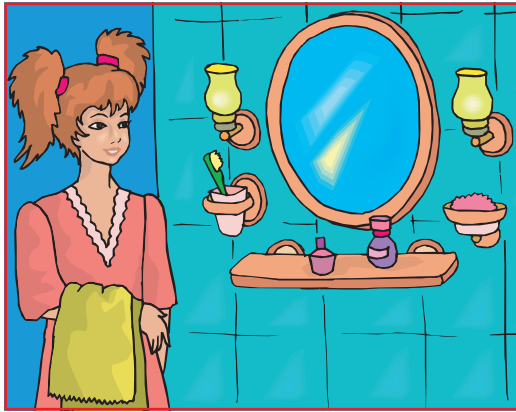
To identify some home vocabulary.

**المساعد/ة العزيزة:**

ساعد/ي طفلك على قراءة الكلمات وكتابتها في المكان المناسب.

**Kitchen - sittingroom - bathroom - bedroom**

**Match and write:**



\_\_\_\_\_

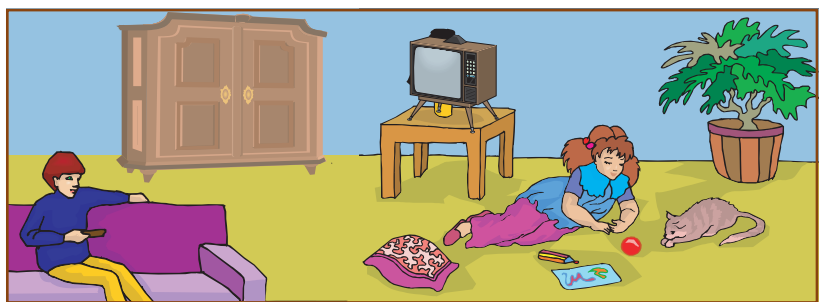
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

## Let's count (1)

**Aims:** Counting items.

المساعدة/العزيزة:

ساعد/ي طفلك على عدّ التفاحات وتوصيلها مع الرقم المناسب.

### Count and match:

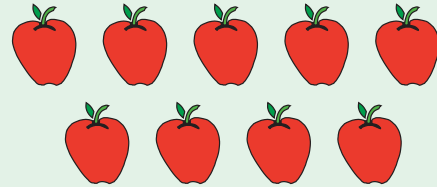
5



7



3



1



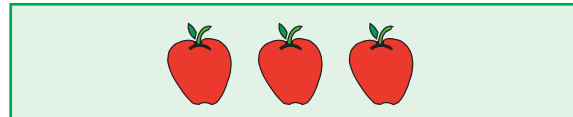
8



9



6



2



4





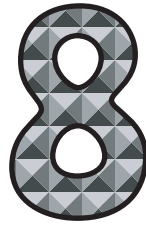
Name: \_\_\_\_\_ | Date: \_\_\_\_\_

# Numbers

**Aims:** Number recognition.

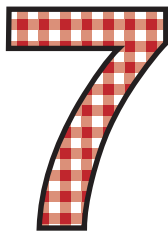
المساعدة/العزيزة: الرجاء متابعة طفلك أثناء توصيله للأرقام.

**Match:**



Eight

one



three

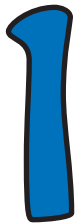
seven

ten



five

four



two

nine



six



Name: \_\_\_\_\_ | Date: \_\_\_\_\_

## Let's count (2)

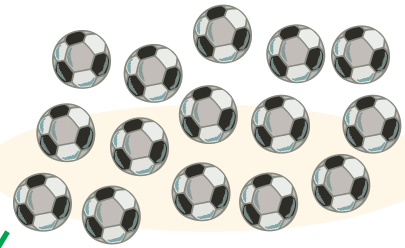
**Aims:** Counting items.

المساعد/ة العزيزة: ساعد/ي طفلك على توصيل الرقم مع الكتابة الصحيحة والعدد الصحيح.

### Count and match:

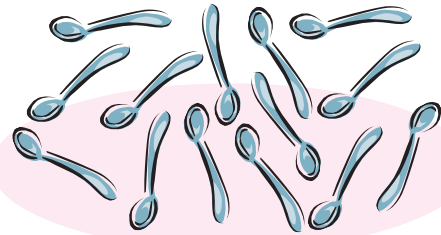
11

fourteen



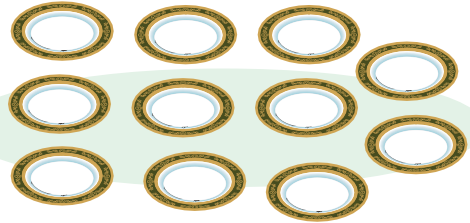
12

fifteen



13

eleven



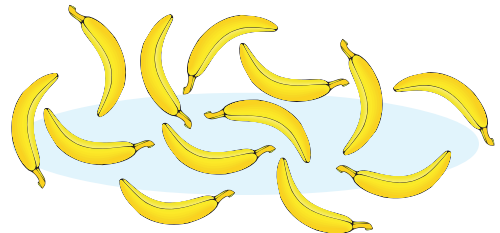
14

twelve



15

thirteen





Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

# Numbers

**Aims:** Recognizing number words (11-20).

المساعد/ة العزيزة:

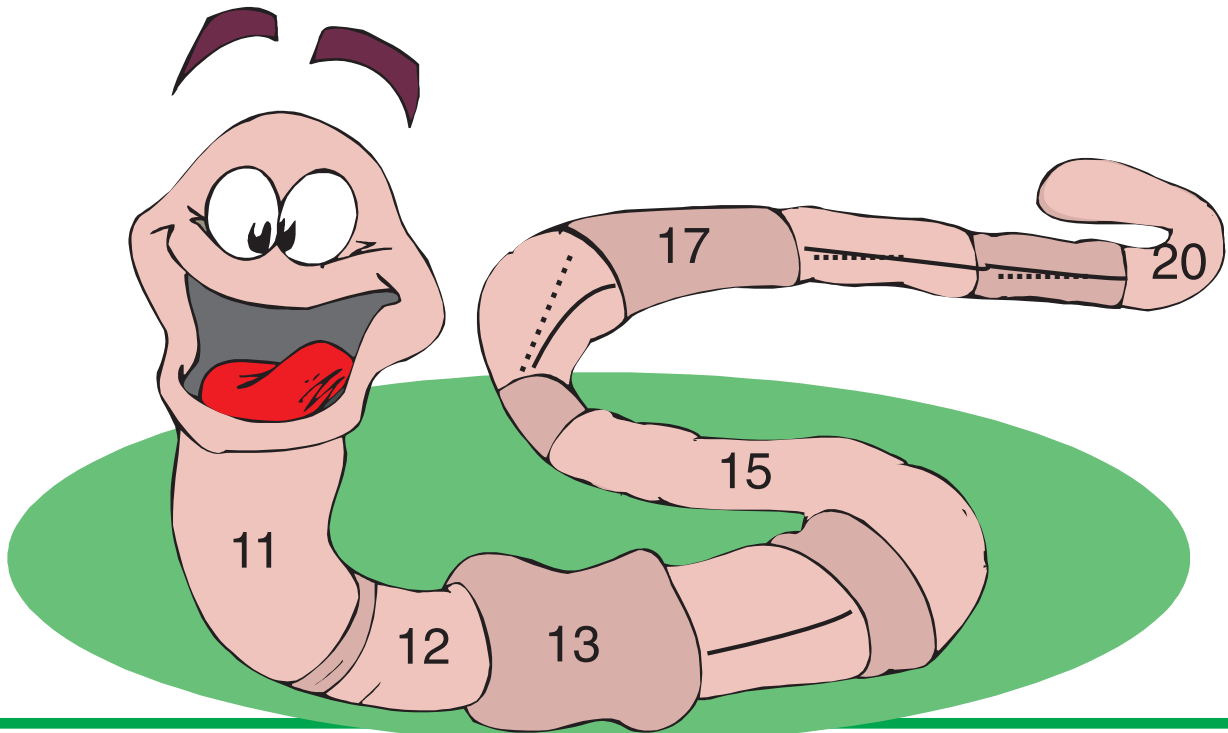
ساعد/ي طفلك ليميز بين الرقم والكلمة المعبرة عنه وإكمال الفراغ حسب المطلوب.

I can count one to twenty.

**match:**

Sixteen	16	Twenty
Seventeen	17	Sevevteen
Eighteen	18	Eighteen
nineteen	19	nineteen
Twenty	20	Sixteen

Read and then write the next number word.





Name: \_\_\_\_\_ | Date: \_\_\_\_\_

## Number Chains

### Aims:

Number completion.

المساعدة/العزيم: راقب طفلك أثناء كتابته للأعداد الناقصة وبالتسلسل

### Order, Please:

4	5	6	7	8			7		9
	4	5							
		4	5			5		7	
			4	5					
						5	6		
0	1								
							2		4

Thank you




Name: \_\_\_\_\_ | Date: \_\_\_\_\_


## Numbers (A)


**Aim:** Reordering numbers.


المساعد/ة العزيز/ة: يرجى مراقبة طفلك أثناء ترتيبه للأرقام من الأصغر الى الأكبر.


Reoder (smallest  biggest)


12 1 5 8 6  1 5 6 8 12


2 0 4 6 12 

2 4 3 7 10 

1 3 0 8 12 

7 3 5 10 12 

11 0 8 2 3 

9 5 4 11 0 






Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_


## Numbers (B)


**Aim:** Reordering numbers.


المتابع/ة العزيزة/ة: يرجى متابعة طفلك أثناء ترتيبه للأرقام من الأكبر للأصغر.


Reorder (biggest  smallest )


7 9 0 6 4  9 7 6 4 0


9 5 7 4 8 

8 4 2 3 11 

1 4 2 0 3 

0 4 7 6 1 

7 8 1 0 12 

5 7 8 0 6 







Name: \_\_\_\_\_ | Date: \_\_\_\_\_

## Let's draw

**Aims:** Drawing items.

المساعدة/العزيزة: ساعد طفلك على رسم الأعداد المعطاة.

**Draw:**



Five apples



eight bananas



14 eggs



17 balls



Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

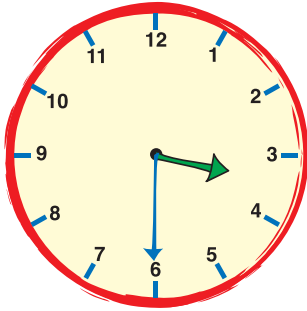
## What's the time, please

**Aims:** Telling the time.

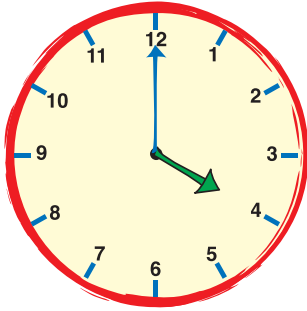
**الهدف:** أن يوفّق الطالب بين الوقت في الساعة العاديّة والساعة الرقميّة.

**المساعدة/العزّيزة:** يرجى مراقبة طفلك أثناء توصيله للساعات.

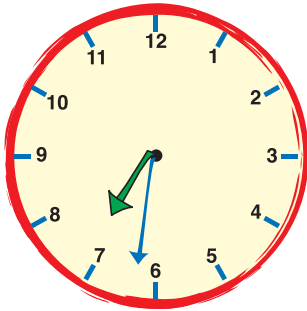
**Match:**



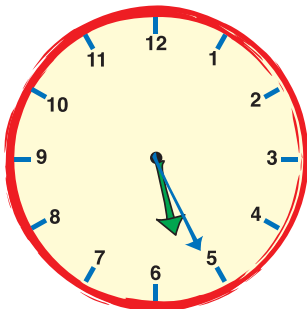
7:33



5:25



3:30



4:00



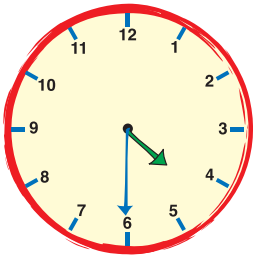
Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

## Let's tell the time

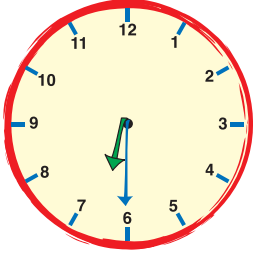
**Aims:** Telling the time.

المساعد/ة العزيز/ة: ساعد/ي طفلك على كتابة الوقت في الساعات المجاورة كما في المثال.

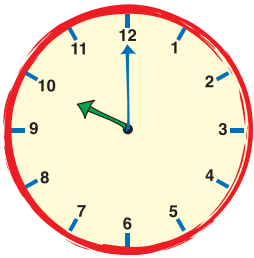
What's the time, please?



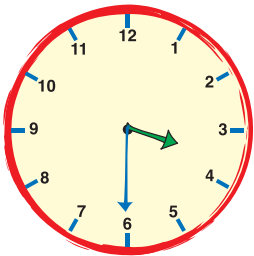
4:30



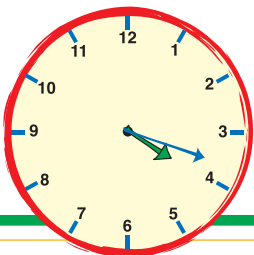
:



:



:



:



Name: \_\_\_\_\_ | Date: \_\_\_\_\_

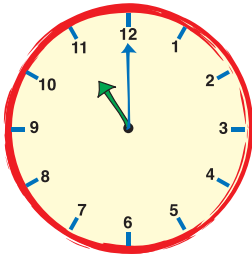
## What's the time?(3)

**Aims:** Identifying time.

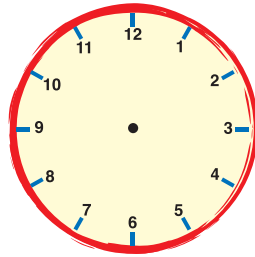
**المتابع العزيزة:**

يرجى متابعة طفلك أثناء حلّه لهذه الورقة عن طريق رسم عقارب الساعة بالشكل الصحيح في الفراغ المخصّص.

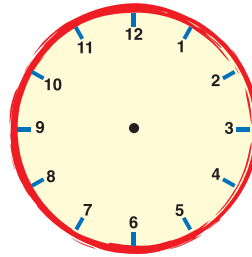
**Draw:**



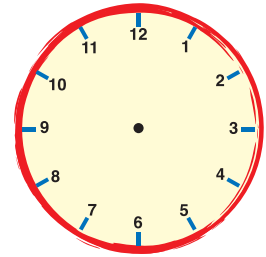
It's eleven o'clock.



It's nine o'clock.

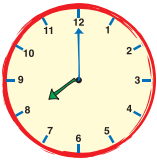


It's twelve o'clock.

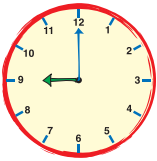


It's two o'clock.

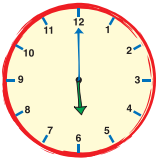
**Complete:**



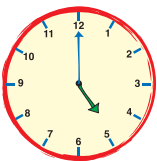
It's \_\_\_\_\_ o'clock.



It's \_\_\_\_\_ o'clock.



It's \_\_\_\_\_ o'clock.



It's \_\_\_\_\_ o'clock.



it's time to sleep..



Name: \_\_\_\_\_ | Date: \_\_\_\_\_

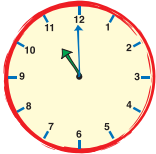
# What's the time?

**Aims:** To tell the time.

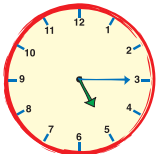
read and answer.



1. It's quarter past nine.



2. It's eleven o'clock at night.



3. It's quarter past five in the morning.



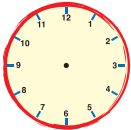
4. It's quarter past nine.



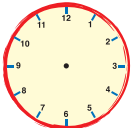
5. It's one o'clock in the afternoon.



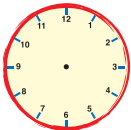
6. It's .....



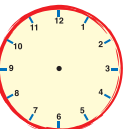
7. It's .....



8. It's .....



9. It's .....



10. It's .....

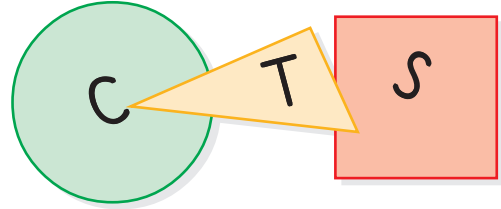
Name: \_\_\_\_\_ | Date: \_\_\_\_\_

# Shapes

**Aims:**

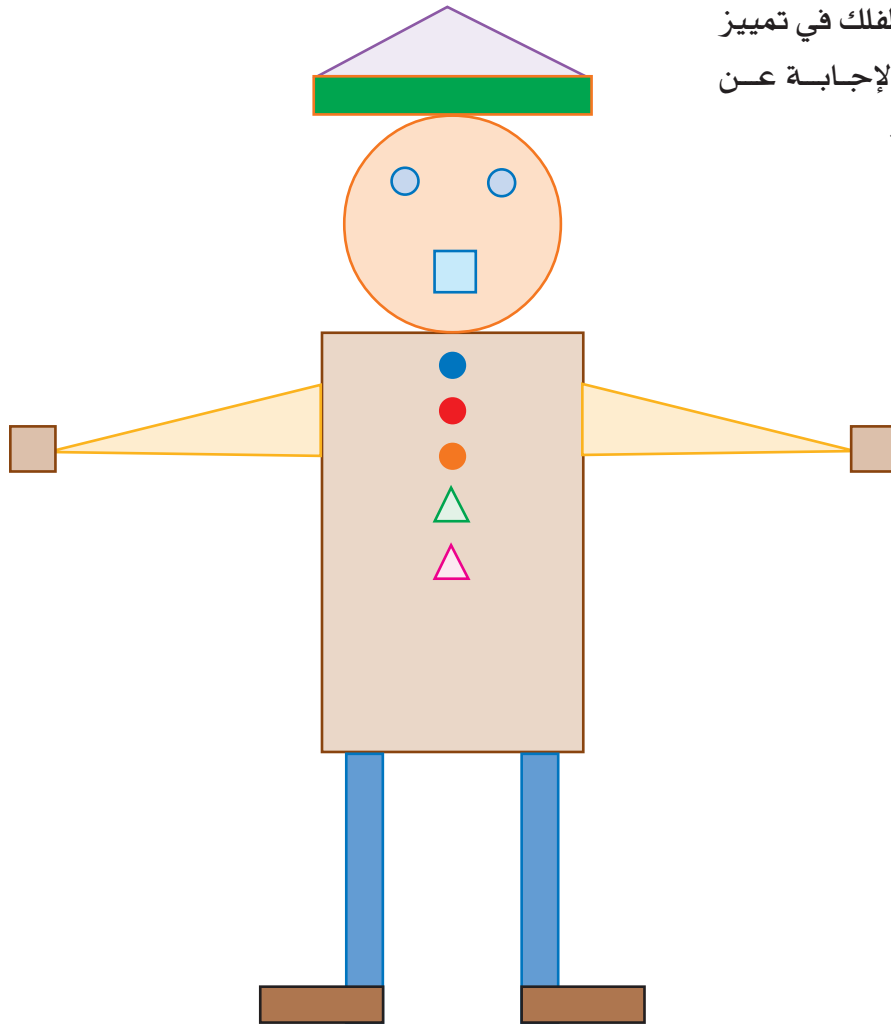
shapes recognition.

Read and answer:



**المساعدة العزيزة:**

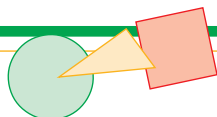
ساعدني طفلك في تمييز الأشكال و الإجابة عن الأسئلة أدناه.



How many circles can you see? \_\_\_\_\_

How many triangles can you see? \_\_\_\_\_

How many squares can you see? \_\_\_\_\_



Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

## colour..(1)

**Aims:** Colour recognition.

الطالب/ة العزيزة/ة: هيا بنا نساعد هؤلاء الأطفال على تلوين البالونات بالألوان المناسبة.

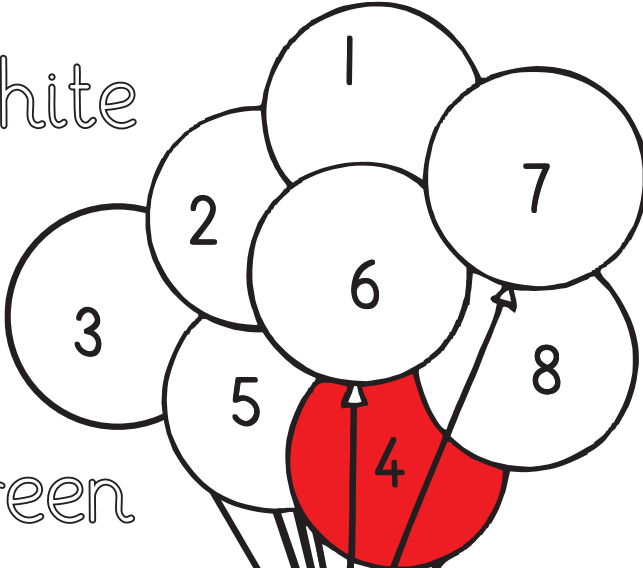
### Colour:

1. black

5. yellow

2. white

6. blue



3. green

7. brown

4. red

8. grey





Name: \_\_\_\_\_ | Date: \_\_\_\_\_

## Let's colour(2)

**Aims:** colour recognition.

هيا نقرأ ونلون ..

المساعد/ة العزيزة/ة:

Say and colour:

راقب طفلك وهو يلون الصور ليصل للحل الصحيح.

a yellow ball

a black shoe

a red dress

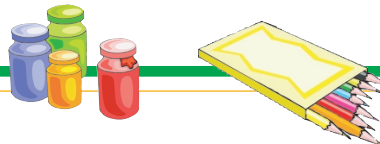
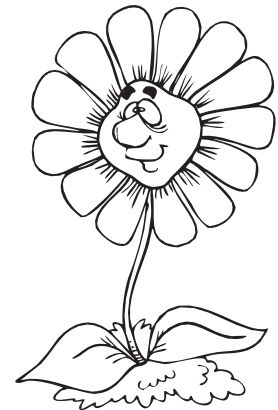
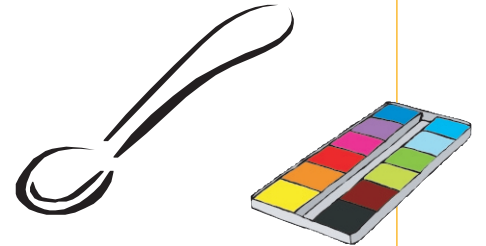
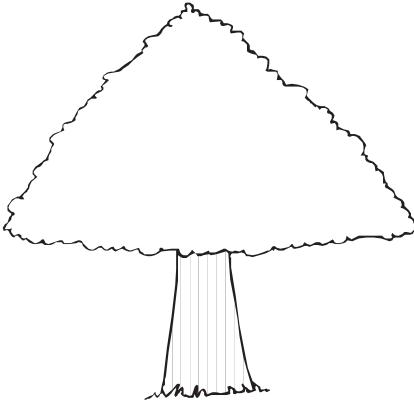
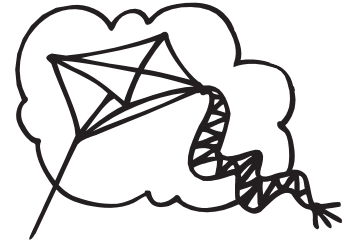
a blue kite

a red flower

a black and white umbrella

a green spoon

a green tree







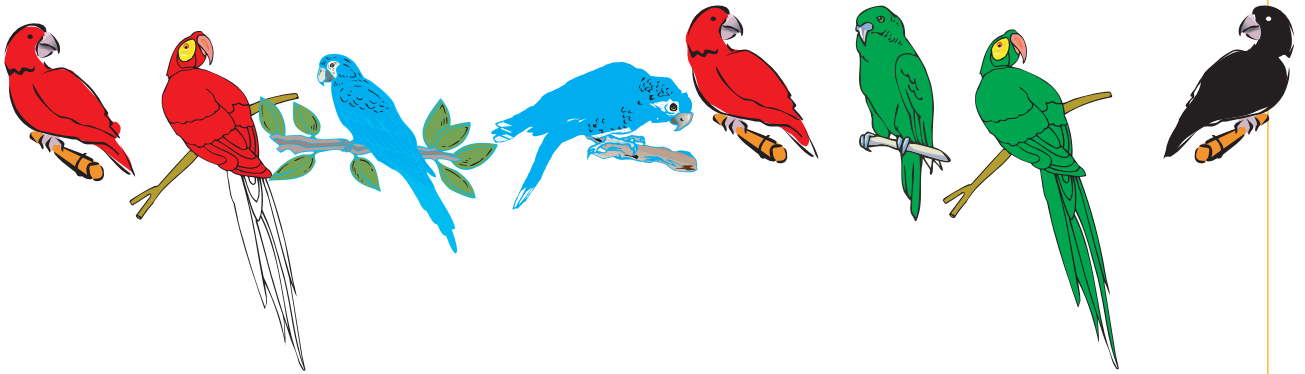
Name: \_\_\_\_\_ | Date: \_\_\_\_\_

## How many...?

### Aims:

To recognize the colour words.

المساعد/ة العزيزة: ساعد طفلك على القراءة وتلوين الطيور كما هو مطلوب، ثم الإجابة عن الأسئلة التي تلي الصورة.



Count and write:

1. How many red parrots are there?

Three parrots.

2. How many blue parrots are there?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. How many green parrots are there?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. How many black parrots are there?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

## Let's Copy

**Aims:** Copying number words.

**Say and write (twice)**

1 one one one

2 two

3 three

4 four

5 five

6 six

7 seven

8 eight

9 nine

10 ten



Name: \_\_\_\_\_ | Date: \_\_\_\_\_

## My letter

**Aim:** highlighting initials.

المساعدة/العزیزة: الرجاء مراقبة طفلك أثناء كتابته للجملة.

**Read, and copy.**

My name's **Tasneem**. **T** is my letter.



My name's **Leena**. **L** is my letter.



My name's **Muzhira**. **M** is my letter.



My name's ..... . ..... is my letter.

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

## Let's Say ...Let's write (2)

## Aims:

Identification of items

## Match and write:

الطالب/ة العزيزة/ة: أقرأ ثم أختار الكلمات المناسبة التالية على الصور وأكتبها في المكان المناسب.

bag zebra bus cake car cat crocodile

dog ice cream lion parrot teacher window



teacher





Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

# Proper

**Aims:** Capitalizing/ initials.

المساعدة/ العزيزة: الرجاء مراقبة طفلك أثناء الكتابة.

**Say and Copy:**



Ali

Ali

Ali



Basim



Tom



Rose



Jamila



Samir



Maha



Ann



Max



Kate



Nadia

My Name



Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

## Let's Say ...Let's write (2)

**Aim:** To practice handwriting

المساعد/ة العزيزة: يرجى مراقبة طفلك أثناء الكتابة.

**Say and copy (once):**



watch



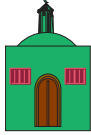
stamp



clock



dog



mosque



calculator



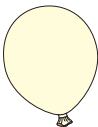
girl



computer



insect



balloon