

التعلم الاجتماعي والوجداني المنظومي وأهميته التربوية والحياتية⁽¹⁾

• ما هو التعلم الاجتماعي والوجداني المنظومي وما أهميته؟

تشهد المجتمعات تغيراً سريعاً وجذرياً في العوامل البيئية والاقتصادية والتكنولوجية والاجتماعية، ولذلك يتزايد الاهتمام العالمي بمجال التعليم والعمل على الارتقاء به إلى مستوى تحدي إعداد الشبان والشابات ليتمكنوا من تحقيق النجاح في عالم مترابط ومتنوع تتعدد فيه الثقافات. ومن هذا المنطلق، يُجمع التربويون والمعلمون وأولياء الأمور، والمسؤولون عن المؤسسات التعليمية والمدارس، والمجتمعات المحلية، والمجتمعات، حول العالم، على أهمية بناء الكفايات الاجتماعية والوجدانية. وفي هذا السياق، تعمل المؤسسات التعليمية في مختلف أنحاء العالم على تزويد المتعلمين بما يلزمهم من كفايات أساسية مترابطة ومتكاملة تكفل مساهمتهم الإيجابية والفعالة في بيئتهم التعليمية وحياتهم اليومية وأنشطتهم الاجتماعية، أسرياً ومجتمعياً. ويزداد كل يوم عدد الدراسات والبحوث التي تؤثّق دور برامج التعلّم الاجتماعي والوجداني المنقّدة تنفيذاً جيداً في توفير واتاحة الكثير من الخبرات التربوية والميدانية والعديد من الأدوات التي يحتاجها الأفراد للنجاح في حياتهم اليومية سواء في: المدرسة، أو المنزل، أو المجتمع.

رى المؤسسة التعاونية للتعلّم الأكاديمي والاجتماعي والوجداني (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning CASEL) ، أن التعلّم الاجتماعي والوجداني المنظومي يتمحور حول مساعدة المتعلمين في فهم طبيعة المشاعر الإنسانية، واكتساب مهارات إدارتها، والقدرة على تحديد الأهداف الشخصية وكيفية تحقيقها في إطار اجتماعي متنوع الاهتمامات، وكذلك التعاطف مع الآخرين، وإقامة علاقات إيجابية والحفاظ عليها، واتخاذ القرارات المسؤولة.

تسعى المؤسسة التعاونية (CASEL) إلى جعل التعلّم الاجتماعي والوجداني جزءاً أساسياً من التعليم في كافة المراحل الدراسية، بدءاً من التعليم في مرحلة ما قبل المدرسة ووصولاً إلى التعليم الثانوي. وقامت المؤسسة - مع شركائها في الولايات المتحدة الأمريكية وحول العالم - بكثير من الجهود الفعالة في هذا الشأن. ولهذا تم زيارة موقعها الإلكتروني www.casel.org في السنة الماضية أفراد وهيئات من أكثر من 180 بلد للحصول على معلومات عن التعلّم الاجتماعي والوجداني ومشاركتها. وقد ساهمت المؤسسة التعاونية بجهودها المتعددة مع المناطق والمدارس في مجال التعلّم الاجتماعي والوجداني المنظومي لتوفير وتنفيذ وتقييم نماذج وموارد ودورات تدريبية تركز على أربعة عناصر أساسية: توفير الدعم الأساسي، ووضع الخطط، وتعزيز كفايات الكبار وقدراتهم في مجال التعلّم الاجتماعي والوجداني، والترويج لتعلّم التلاميذ الاجتماعي والوجداني، وتعزيز الممارسات ذات الصلة باستمرار.

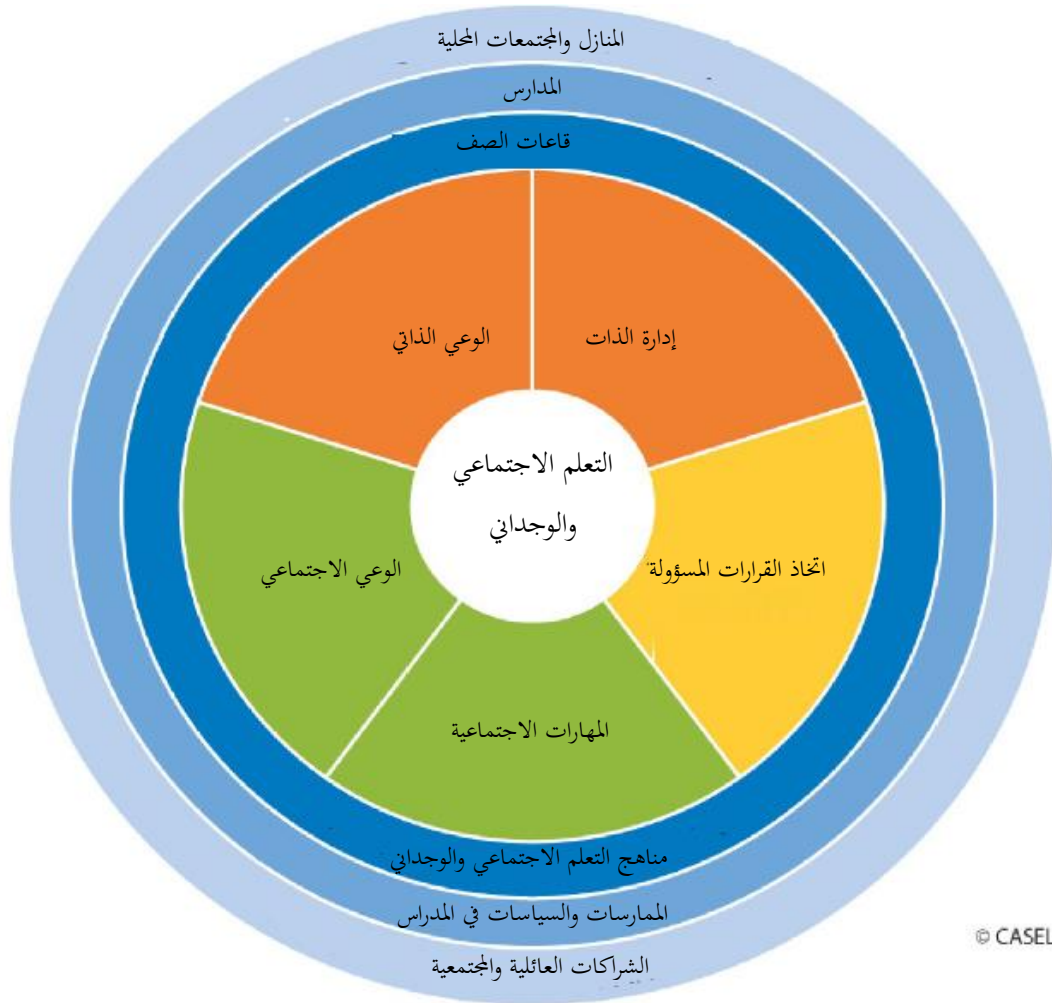
يهدف التعلّم الاجتماعي والوجداني إلى مساعدة الشباب في تطوير المعارف والمهارات والمواقف اللازمة ليصبحوا مواطنين إيجابيين ومسؤولين ومن ثم يشاركون بفاعلية في المجتمع بما يحقق الأهداف والمصالح الشخصية وفي الوقت ذاته يحقق أهداف ومصالح الآخرين. وقد تُعزّز هذه المهارات القدرة على الصمود ومواجهة الصعاب، وتساهم في تحيّن الواقع الاجتماعي والوجداني لدى الأطفال والكبار الذين يعيشون في سياق العنف والنزاعات والأزمات السياسية والكوارث الطبيعية. ونتيجة لذلك، أصبح التعلّم الاجتماعي والوجداني ظاهرة عالمية وجزءاً أساسياً من المعايير التعليمية التي تحدّد نوعية المعارف والمهارات والقيم التي ينبغي أن يكتسبها المتعلم وفقاً لمتطلبات القرن الحادي والعشرون ومقتضيات تحقيق التنمية المستدامة.

¹ - مقال رأي، جوزيف ماهوني، وروجر فايسبرغ، المؤسسة التعاونية للتعلّم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي (CASEL)، شيكاغو، إلينوي - الولايات المتحدة الأمريكية

• تفعيل التعلّم الاجتماعي والوجداني في العملية التعليمية

يمكن تفعيل التعلّم الاجتماعي والوجداني، من خلال المناهج الدراسية وعبر أنشطتها المختلفة، وذلك في إطار نظام تعليمي منظومي يشمل كافة المراحل الدراسية ويتناسب مع مختلف المستويات التعليمية. ويتطلب هذا التوجه تنمية قدرة المعلمين على تهيئة الظروف اللازمة لتعزيز التنمية الاجتماعية والوجدانية لدى جميع المتعلمين، وذلك عن طريق التحسين المستمر في العملية التعليمية وتوظيف الممارسات التدريسية والتربوية المستندة إلى الأدلة الاجرائية والنماذج التطبيقية التي تدمج التلاميذ بشكل نشط في المواقف التعليمية المختلفة وتستهدف تطوير الكفايات الاجتماعية والوجدانية لديهم وتتيح لهم فرص تعلّم متكافئة في المدارس والعائلات والمجتمعات المحلية والشراكات.

يوضح الشكل الآتي: شكل (1) إطار التعلّم الاجتماعي والوجداني المنظومي الذي وضعته المؤسسة التعاونية للتعلّم الأكاديمي والاجتماعي والوجداني. حيث نلاحظ أن الكفايات الاجتماعية والوجدانية قد وضعت في منتصف الشكل وتضمنت خمس مجموعات أساسية من الكفايات وهي: الوعي الذاتي، وإدارة الذات، والوعي الاجتماعي، والمهارات الاجتماعية، واتخاذ القرارات المسؤولة.



الشكل (1): إطار التعلّم الاجتماعي والوجداني المنظومي الذي وضعته المؤسسة التعاونية للتعلّم الأكاديمي والاجتماعي والوجداني

وكذلك يتضح من الشكل السابق المهارات والمواقف المتعلقة بالشخص (الوعي الذاتي وإدارة الذات)، وتلك المتعلقة بتعامله مع الآخرين (الوعي الاجتماعي والتعاطف وغيرها من المهارات الاجتماعية) وأهمية اتخاذ قرارات أخلاقية تستند إلى مبادئ واضحة ومحددة في مواقف شخصية واجتماعية. وتتضمن الحلقات الثلاث الموجودة حول الكفاءات الخمس الواردة في هذا الشكل العوامل المؤثرة فيها على مستوى قاعات الصف، والمدارس، والعائلات، والمجتمعات المحلية، وفهم هذه العوامل يساعد في تنفيذ برامج التعلم الاجتماعي والوجداني بنجاح.

وتتعدد سياقات التعلم الاجتماعي والوجداني في إطار التوجه والفكر المنظومي ويمكن تفعيل العديد من هذه السياقات كل يوم وعلى مدار السنة. كما يمكن أن يندرج التعلم الاجتماعي والوجداني على مستوى الصفوف مثلاً ضمن المناهج الدراسية بشكل مترابط ومتسق وشامل لكل الأطفال على مستوى المدارس. وكذلك يمكن أن يتم التعلم الاجتماعي والوجداني خارج السياق المدرسي في المنزل عن طريق التفاعل مع أفراد العائلة، والأصدقاء وجمعات الرفاق. وبالمثل، توفر سياقات متعددة في المجتمع المحلي، منها الأنشطة خارج المدرسة (البرامج الصيفية وبرامج ما بعد المدرسة والمنظمات المجتمعية وغيرها) وإتاحة مثل هذه الفرص يساعد الشباب في تحقيق التعلم وممارسة مهاراتهم الاجتماعية والوجدانية مع الآخرين، وتسخير هذه المهارات في سبيل النهوض بمدارسهم ومجتمعاتهم المحلية.

وإلى جانب تنسيق فرص التعلم بين مختلف السياقات التعليمية الأخرى، يوفر التوجه المنظومي للتعلم الاجتماعي والوجداني منظمة شاملة يمكن أن تعمل المدارس والمجتمعات المحلية تحت مظلتها لإدماج مختلف تجارب التعلم وتنظيم خدمات وبرامج أخرى مثل (منع التدخين، وتعاطي المخدرات، والكحول، والحمل، والعنف، والتنمر) ومن ثم زيادة فاعليتها وتعظيم مردودها التربوي.

● الأهمية التربوية والحياتية للتعلم الاجتماعي والوجداني المنظومي

يتردد سؤال مشترك على ألسنة المعلمين، والمربين، وصانعي القرار: هل تتوفر أدلة مستمدة من أبحاث توثق فعالية التعلم الاجتماعي والوجداني؟ وقد قمنا مؤخرًا بإعداد ورقة تتضمن مقارنة بين نتائج أربعة تحليلات تجميعية واسعة النطاق لبرامج التعلم الاجتماعي والوجداني. وفي الإجمال، تضمنت الورقة 356 تقرير بحث مع تصاميم دقيقة وبيانات متابعه لملفات آلاف التلاميذ من مرحلة التعليم ما قبل المدرسة إلى الصف الدراسي الثاني عشر. وقد أجريت هذه الأبحاث في الولايات المتحدة وخارجها وتناولت مجموعة واسعة من برامج التعلم الاجتماعي والوجداني. وخلصت تقارير التحليلات الأربعة السابق ذكرها إلى أن تفعيل هذه البرامج قد أفاد التلاميذ المشاركين فيها بشكل واضح في المجالات السلوكية والحياتية والوجدانية والأكاديمية وقد بقي الأثر الإيجابي لهذه البرامج طوال فترات المتابعة.

ولكي يؤدي تفعيل التعلم الاجتماعي والوجداني إلى نتائج إيجابية ينبغي أن يستوفي بعض الشروط الأساسية، ومنها أن يكون البرنامج مستندًا إلى أدلة إجرائية واضحة وان تُصمم هذه البرامج مصمم تصميمًا جيدًا، وأن يتم توفير التدريب اللازم بنوعية جيدة. وأن يتم تقييمها بشكل علمي سليم ومستمر وبما يجعلها موضع ثقة ويبرهن على فعاليتها، إذا ما تم تنفيذها على النحو الصحيح. وقد أشارت دراسة جامعة كولومبيا إلى فعالية برامج التعلم الاجتماعي والوجداني المستندة إلى الأدلة من حيث التكلفة (إذ تعود بـ 11 دولار لكل دولار مُستثمر فيها).

● مبادرات ميدانية لتفعيل التعلم الاجتماعي والوجداني بالمؤسسات التعليمية

مبادرة المناطق المتعاونة (Collaborating District Initiative - CDI) التابعة للمؤسسة التعاونية للتعاونية للتعلم الأكاديمي والاجتماعي والوجداني وهي عبارة عن شراكة بين 20 منطقة مدرسية، معظمها مناطق كبيرة، تهدف إلى دعم الجهود المبذولة لتنفيذ التعلم الاجتماعي والوجداني العالي الجودة والمستند إلى الأدلة التطبيقية بطريقة متسقة ومنظومية في كافة المناطق. وقد جعلت هذه المناطق من التعلم الاجتماعي والوجداني جزءًا من خططها الاستراتيجية وميزانياتها كما أنها تقوم بتدريس كفايات التعلم الاجتماعي والوجداني بوضوح وتعمل على إدماج هذا النوع من التعلم في المواد المدرسية، بما في ذلك الرياضيات، ومهارات اللغة، والتاريخ.

ولتقييم أثر الجهود التي تبذلها مبادرة المناطق المتعاونة (CDI)، بدأت المؤسسة التعاونية للتعليم الأكاديمي والاجتماعي والوجداني ولا تزال تجمع البيانات وتقيم الشراكة مع المناطق ومع المعاهد الأمريكية للبحوث (American Institutes for Research – AIR). وذلك لقياس مستوى التنفيذ والنتائج المترتبة عنه. ومنذ تنفيذ مبادرة المناطق المتعاونة في عام 2011، شهد التحصيل العلمي لدى التلاميذ في القراءة والرياضيات تحسناً مستمراً. وازدادت فعالية المعلمين كما ارتفعت نسبة التخرج ومعدلات الحضور في الصفوف بوي المقابل تراجعت نسبة الحرمان المؤقت من حضور الصفوف ونسبة الطرد في المدارس. ومع أن عدد البيانات المتوفرة يختلف بين المناطق، إلا أنه يمكن القول بأن النتائج النوعية والكمية المتاحة واعدة. هذا وقد أشارت التقييمات الخارجية إلى التقدّم المستمر في ثقافة المدراس وبيئتها وفي نتائج التلاميذ من سنة إلى أخرى.

• تحديات تفعيل التعلم الاجتماعي والوجداني وسبل التغلب عليها

تنشأ بعض التحديات التي تواجه التعلم الاجتماعي والوجداني خاصة فيما يتعلق بالطابع العالمي للتعلم الاجتماعي والوجداني نظراً لتنوع وتعدد السياقات والثقافات العالمية فضلاً عن المحلية. ونظراً إلى أن كل ثقافة تتميز بسياقات مدرسية وعائلية ومجتمعية مختلفة عن الأخرى، وأن أولوياتها تختلف أيضاً بناءً على الكفايات التي تريد تعزيزها والمشاكل التي تسعى إلى تجنبها. وبالتالي، تُطرح مسألة مهمة: إلى أي مدى ينبغي تكييف برامج التعلم الاجتماعي والوجداني لتناسب مجموعة التلاميذ المستفيدين منها في كافة المجتمعات؟ فنحن، على سبيل المثال، بدأنا للتو بعملية جمع البيانات عن دور التعلم الاجتماعي والوجداني في السياقات المتضررة من النزاع التي تشح فيها الموارد. لكنّ الأدلة المتاحة تشير إلى أن برامج التعلم الاجتماعي والوجداني قابلة للتكيف لتناسب مع نطاق واسع من الظروف المحلية التي يواجه فيها الشباب محناً كثيرة. ومن المسائل المطروحة أيضاً مدى إمكانية تنفيذ برامج التعلم الاجتماعي والوجداني على مستوى علمي عوضاً عن تنفيذها لتلبية اجتياحات معينة لدى مجموعات متنوعة من المتعلمين في داخل المجتمعات وفي ما بينها. ونحن نتعلم أكثر فأكثر عن الطرق الفضلى لتنسيق الجهود المبذولة على مستوى المدارس والعائلات والمجتمعات المحلية من أجل مواءمة برامج التعلم الاجتماعي والوجداني والممارسات ذات الصلة على كل مستوى، وفي ما بين المستويات المختلفة لمعالجة الاحتياجات الاجتماعية والوجدانية لدى الأفراد من مختلف الأعمار والمستويات الاقتصادية والاجتماعية. وأخيراً، نحتاج إلى المزيد من المعلومات بشأن الطرق الفضلى لإعداد المرين لينفذوا برامج التعلم الاجتماعي والوجداني المستندة إلى أدلة بفعالية وليبدلوا جهوداً تعتمد على بيانات لتحسين برامج التعلم الاجتماعي والوجداني ونتائج التلاميذ والكبار فيها بشكل مستمر.

التعليق الختامي

خلال الـ 25 سنة الماضية، أُخِرَّزَ تقدماً ملحوظاً في مجالات الأبحاث والممارسات والسياسات منذ أن قدّمت المؤسسة التعاونية للتعليم الأكاديمي والاجتماعي والوجداني مفهوم التعلم الاجتماعي والوجداني وعرفته. وجارٍ العمل على مناهد دراسية وطرائق تدريسية مبتكرة ومستندة على أدلة في مجال التعلم الاجتماعي والوجداني مع مجموعات متنوعة من التلاميذ. ومع مزيد من التعاون الدولي خلال العقد المقبل، يمكننا أن نظوّر نظماً واستراتيجيات تعليمية تعزز حياة العديد من الأطفال والمراهقين وفرصهم الحياتية. وتتطلّع المؤسسة التعاونية للتعليم الأكاديمي والاجتماعي والوجداني إلى إقامة شراكة مع زملائها حول العالم لتجعل من هذه الرؤية واقعاً ملموساً.

المراجع

- 1 OECD (2018). *The future of education and skills: Education 2030*. Retrieved from <https://www.oecd.org/education/2030/>
- 2 Elias, M. J. (2003). *Academic and Social-Emotional Learning. Educational Practices Series – 11. Geneva, Switzerland: International Academy of Education and International Bureau of Education.*
- 3 Humphrey, N. (2013). *Social and emotional learning: A critical appraisal*. London: Sage.

- 4 Weissberg, R. P. (2017). *Social and emotional learning: It's time for more international collaboration*. In E. Frydenberg, A. J. Martin, & R. J. Collie (Eds.), *Social and emotional learning in Australia and the AsiaPacific: Perspectives, programs and approaches* (pp. v-x). Melbourne, Australia: Springer Social Sciences.
- 5 Cefai, C., Bartolo P. A., Cavioni. V., & Downes, P. (2018). *Strengthening Social and Emotional Education as a core curricular area across the EU. A review of the international evidence, NESET II report, Luxembourg: Publications Office of the European Union*. doi: 10.2766/664439
- 6 Frydenberg, E., A. J. Martin, A. J., & Collie, R. J. (Eds.). *Social and emotional learning in Australia and the Asia-Pacific: Perspectives, programs and approaches*. Melbourne, Australia: Springer Social Sciences.
- 7 Torrente, C., Alimchandani, A., & Aber, J. L. (2015). *International perspectives on SEL*. In J. A. Durlak, C. E. Domitrovich, R. P. Weissberg, & T. P. Gullotta (Eds.), *Handbook of social and emotional learning: Research and practice* (pp. 556-587). New York: Guilford.
- 8 Varela, A. D., Kelcey, J., Reyes, J., Gould, M., & Sklar, J. (2013). *Learning and resilience: The crucial role of social and emotional well-being in contexts of adversity*. Education Notes. Washington, DC: The World Bank in collaboration with the International Rescue Committee.
- 9 Weissberg, R. P., Durlak, J. A., Domitrovich, C. E., & Gullotta, T. P. (2015). *Social and emotional learning: Past, present, and future*. In J. A. Durlak, C. E. Domitrovich, R. P. Weissberg, & T. P. Gullotta (Eds.), *Handbook of social and emotional learning: Research and practice* New York: Guilford.
- 10 CASEL. (2019a). *Core SEL competencies*. Retrieved from <https://casel.org/core-competencies/>
- 11 Weissberg, R. P. (2019). *Improving the social and emotional learning of millions of school children*. *Perspectives on Psychological Science*, 14(1), 65-69.
- 12 Mahoney, J. L., Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2018). *An update on social and emotional learning outcome research*. *Phi Delta Kappan*, 100 (4), 18-23.
- 13 OECD (2018). *The future of education and skills: Education 2030*. Retrieved from <https://www.oecd.org/education/2030/>
- 14 Varela, A. D., Kelcey, J., Reyes, J., Gould, M., & Sklar, J. (2013). *Learning and resilience: The crucial role of social and emotional well-being in contexts of adversity*. Education Notes. Washington, DC: The World Bank in collaboration with the International Rescue Committee.
- 15 Humphrey, N. (2013). *Social and emotional learning: A critical appraisal*. London: Sage.
- 16 Dusenbury, L. A., Newman, J. Z., Weissberg, R. P., Goren, P., Domitrovich, C. E., & Mart, A. K. (2015). *The case for preschool through high school state learning standards for SEL*. In J. A. Durlak, C. E. Domitrovich,

- R. P. Weissberg, & T. P. Gullotta (Eds.), *Handbook of social and emotional learning: Research and practice* (pp. 532-548). New York: Guilford.
- 17 Elias, M. J., Zins, J. E., Weissberg, R. P., Frey, K. S., Greenberg, M. T., Haynes, N. M., Kessler, R., Schwab-Stone, M. E., & Shriver, T. P. (1997). *Promoting social and emotional learning: Guidelines for educators*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- 18 Mahoney, J. L., Weissberg, R. P., Shriver, T. P., Greenberg, M. A., Bouffard, S., & Borowski, T. (2018). *A systemic approach to social and emotional learning*. Manuscript in preparation.
- 19 OECD (2018). *The future of education and skills: Education 2030*. Retrieved from <https://www.oecd.org/education/2030/>
- 20 Greenberg, M. T., Domitrovich, C. E., Weissberg, R. P., & Durlak, J. A. (2017). *Social and emotional learning as a public health approach to education*. *The Future of Children*, 27,13-32.
- 21 Mart, A. K., Weissberg, R. P., & Kendziora, K. (2015). *Systemic support for social and emotional learning in school districts*. In J. A. Durlak, C. E. Domitrovich, R. P. Weissberg, & T. P. Gullotta (Eds.), *Handbook of social and emotional learning: Research and practice*(pp. 482-499). New York, NY: Guilford.
- 22 Oberle, E., Domitrovich, C. E., Meyers, D. C., & Weissberg, R. P. (2016). *Establishing systemic social and emotional learning approaches in schools: A framework for schoolwide implementation*. *Cambridge Journal of Education*, 46,277-297. doi:10.1080/0305764X.2015.1125450
- 23 Weissberg, R. P., Durlak, J. A., Domitrovich, C. E., & Gullotta, T. P. (2015). *Social and emotional learning: Past, present, and future*. In J. A. Durlak, C. E. Domitrovich, R. P. Weissberg, & T. P. Gullotta (Eds.), *Handbook of social and emotional learning: Research and practice* New York: Guilford.
- 24 Mahoney, J. L., Weissberg, R. P., Shriver, T. P., Greenberg, M. A., Bouffard, S., & Borowski, T. (2018). *A systemic approach to social and emotional learning*. Manuscript in preparation.
- 25 Oberle, E., Domitrovich, C. E., Meyers, D. C., & Weissberg, R. P. (2016). *Establishing systemic social and emotional learning approaches in schools: A framework for schoolwide implementation*. *Cambridge Journal of Education*, 46,277-297. doi:10.1080/0305764X.2015.1125450
- 26 Weissberg, R. P., Durlak, J. A., Domitrovich, C. E., & Gullotta, T. P. (2015). *Social and emotional learning: Past, present, and future*. In J. A. Durlak, C. E. Domitrovich, R. P. Weissberg, & T. P. Gullotta (Eds.), *Handbook of social and emotional learning: Research and practice* New York: Guilford.
- 27 CASEL. (2019c). *CASEL's District Resource Center*. Retrieved from <https://drc.casel.org/>
- 28 CASEL. (2019c). *CASEL's District Resource Center*. Retrieved from <https://drc.casel.org/>

- 29 Varela, A. D., Kelcey, J., Reyes, J., Gould, M., & Sklar, J. (2013). *Learning and resilience: The crucial role of social and emotional well-being in contexts of adversity*. Education Notes. Washington, DC: The World Bank in collaboration with the International Rescue Committee.
- 30 Elias, M. J., Zins, J. E., Weissberg, R. P., Frey, K. S., Greenberg, M. T., Haynes, N. M., Kessler, R., Schwab-Stone, M. E., & Shriver, T. P. (1997). *Promoting social and emotional learning: Guidelines for educators*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- 31 Mahoney, J. L., Weissberg, R. P., Shriver, T. P., Greenberg, M. A., Bouffard, S., & Borowski, T. (2018). *A systemic approach to social and emotional learning*. Manuscript in preparation.
- 32 Durlak, J.A., Weissberg, R.P., Dymnicki, A., Taylor, R.D., & Schellinger, K.B. (2011). *The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions*. *Child Development*, 82, 405-432.
- 33 Belfield, C., Bowden, B., Klapp, A., Levin, H., Shand, R., & Zander, S. (2015). *The economic value of social and emotional learning*. New York, NY: Center for Benefit-Cost Studies in Education.
- 34 Sklad, M., Diekstra, R., De Ritter, M., Ben, J., & Gravesteijn, C. (2012). *Effectiveness of school-based universal social, emotional, and behavioral programs. Do they enhance students' development in the area of skill, behavior, and adjustment?* *Psychology and Schools*, 49, 892-909.
- 35 Taylor, R., Oberle, E., Durlak, J.A., & Weissberg, R.P. (2017). *Promoting positive youth development through school-based social and emotional learning interventions: A meta-analysis of follow-up effects*. *Child Development*, 88, 1156–1171.
- 36 Wiglesworth, M., Lendrum, A., Oldfield, J., Scott, A., ten Bokkel, I., Tate, K., & Emery, C. (2016). *The impact of trial stage, developer involvement and international transferability on universal social and emotional learning programme outcomes: A meta-analysis*. *Cambridge Journal of Education*, 46, 347-376.
- 37 Mahoney, J. L., Weissberg, R. P., Shriver, T. P., Greenberg, M. A., Bouffard, S., & Borowski, T. (2018). *A systemic approach to social and emotional learning*. Manuscript in preparation.
- 38 Belfield, C., Bowden, B., Klapp, A., Levin, H., Shand, R., & Zander, S. (2015). *The economic value of social and emotional learning*. New York, NY: Center for Benefit-Cost Studies in Education.
- 39 Durlak, J.A., Weissberg, R.P., Dymnicki, A., Taylor, R.D., & Schellinger, K.B. (2011). *The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions*. *Child Development*, 82, 405-432.
- 40 CASEL. (2019b). *Collaborating Districts Initiative*. Retrieved from <https://casel.org/partner-district/>
- 41 Weissberg, R. P. (2019). *Improving the social and emotional learning of millions of school children*. *Perspectives on Psychological Science*, 14 (1), 65-69.

41 Elias, M.J., Zins, J. E., Weissberg, R. P., Frey, K. S., Greenberg, M. T., Haynes, N. M., Kessler, R., Schwab- Stone, M. E., & Shriver, T. P. (1997). *Promoting social and emotional learning: Guidelines for educators*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development

42 Varela, A. D., Kelcey, J., Reyes, J., Gould, M., & Sklar, J. (2013). *Learning and resilience: The crucial role of social and emotional well-being in contexts of adversity*. Education Notes. Washington, DC: The World Bank in collaboration with the International Rescue Committee

43 Durlak, J. A., Domitrovich, C. E., Weissberg, R. P., & Gullotta, T. P. (Eds.). (2015). *Handbook of social and emotional learning: Research and practice*. New York: Guilford

44 Elias, M. J., Zins, J. E., Weissberg, R. P., Frey, K. S., Greenberg, M. T., Haynes, N. M., Kessler, R., Schwab-Stone, M. E., & Shriver, T. P. (1997). *Promoting social and emotional learning: Guidelines for educators*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development

45 Weissberg, R. P. (2019). *Improving the social and emotional learning of millions of school children*. *Perspectives on Psychological Science*, 14(1), 65-69.

46 Weissberg, R. P., Durlak, J. A., Domitrovich, C. E., & Gullotta, T. P. (2015). Social and emotional learning: Past, present, and future. In J. A. Durlak, C. E. Domitrovich, R. P. Weissberg, & T. P. Gullotta (Eds.), *Handbook of social and emotional learning: Research and practice* New York: Guilford.