



جودة التعليم من أجل التنمية

الإطار العام لاستراتيجية التربية والتعليم

خطة تطوير التعليم العام (ما قبل الجامعي): 2010-2015



القرارات المطلوبة

- إقرار الإطار العام للاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم
- إقرار خطة تطوير التعليم العام وتقديم المبادرات المطلوبة لتحسين التعليم الرسمي في القطاع التربوي
- وضع وتعديل القوانين والمراسيم اللازمة لدعم برامج تطوير القطاع التربوي

محتوى الوثيقة

- الوضع الحالي لقطاع التعليم العام
- الإطار العام للاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم
- المحاور والبرامج المقترحة
- آلية التنفيذ وفرق العمل
- مصادر التمويل المقترحة

الوضع الحالي لقطاع التعليم العام
الإطار العام للاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم
المحاور والبرامج المقترحة
آلية التنفيذ وفرق العمل
مصادر التمويل المقترحة
ملحق: إحصائيات قطاع التعليم العام

يواجه النظام التعليمي في لبنان تحديات كبرى

أهمية التعليم في لبنان

- يتجاوز عدد التلاميذ في لبنان المليون مما يجعل كل لبناني معني بقطاع التربية



واقع قطاع التعليم الرسمي في لبنان

- تدني مستوى أداء التلامذة في لبنان نسبياً مقارنة مع نظرائهم في العالم
- اتساع فارق الأداء بشكل كبير بين المدارس الرسمية والخاصة مما يؤدي إلى تدني نسب الالتحاق بالمدارس الرسمية ويأتي ذلك نتيجة ل:
 - تدني مؤهلات الكادر التعليمي والإداري في المدارس وعدم تطابق اختصاصات المعلمين مع الحاجات المطلوبة
 - عدم توفر البيئة التعليمية المناسبة (البنى التحتية: مباني وتجهيزات)
 - عدم مطابقة الأنظمة الإدارية والتنظيمية للقطاع مع متطلبات التطوير.

يحق التلامذة اللبنانيون معدلات متدنية في امتحانات التقييم العالمية TIMSS

نتائج TIMSS 2007 في العلوم لطلاب الصف الثامن	
الدولة (المعدل)	التصنيف
Singapore (567)	1
Chinese Taipei (561)	2
Japan (554)	3
Korea, Rep. of (553)	4
Armenia (488)	17
Norway (487)	18
Ukraine (485)	19
Jordan (482)	20
Malaysia (471)	21
Thailand (471)	22
Serbia (470)	23
Bahrain (467)	26
Syrian Arab Republic (452)	32
Tunisia (445)	34
Oman (423)	36
Kuwait6 (418)	38
Lebanon (414)	40
Egypt (408)	41
Algeria (408)	42

نتائج TIMSS 2007 في الرياضيات لطلاب الصف الثامن	
الدولة (المعدل)	التصنيف
Chinese Taipei (598)	1
Korea, Rep. of (597)	2
Singapore (593)	3
Hong Kong SAR (572)	4
Scotland (487)	17
Serbia (486)	18
Italy (480)	19
Malaysia (474)	20
Romania (461)	26
Bosnia and Herzegovina (456)	27
Lebanon (449)	28
Thailand (441)	29
Jordan (427)	31
Tunisia (420)	32
Bahrain (398)	35
Syrian Arab Republic (395)	37
Egypt (391)	38
Algeria (387)	39
Oman (372)	41

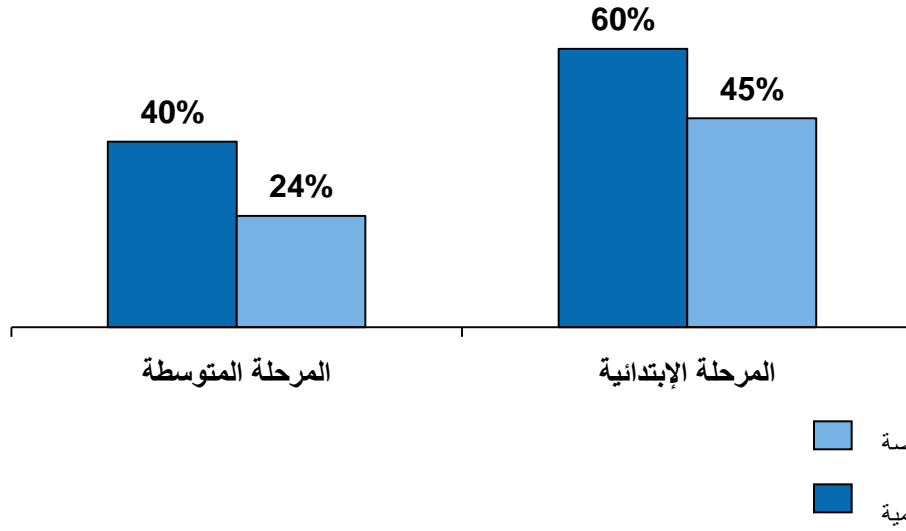
وصف ونتائج TIMSS

- يهدف اختبار (TIMSS) إلى التركيز على السياسات والنظم التعليمية، وتقييم التحصيل التربوي وتوفير المعلومات لتحسين تعليم وتعلم الرياضيات والعلوم.
- يُجرى الاختبار كل أربع سنوات تحت إشراف الهيئة الدولية لتقييم التحصيل التربوي.
- يحتل لبنان المرتبة 28 في تصنيف نتائج الرياضيات (2007) للصف الثامن، ويحتل المرتبة 40 في نتائج العلوم، وهو في المادتين أدنى من متوسط التحصيل العالمي.
- نتائج تلامذة القطاع الرسمي منخفضة مقارنة بالقطاع الخاص ويصل الفرق إلى 10% بين القطاعين.

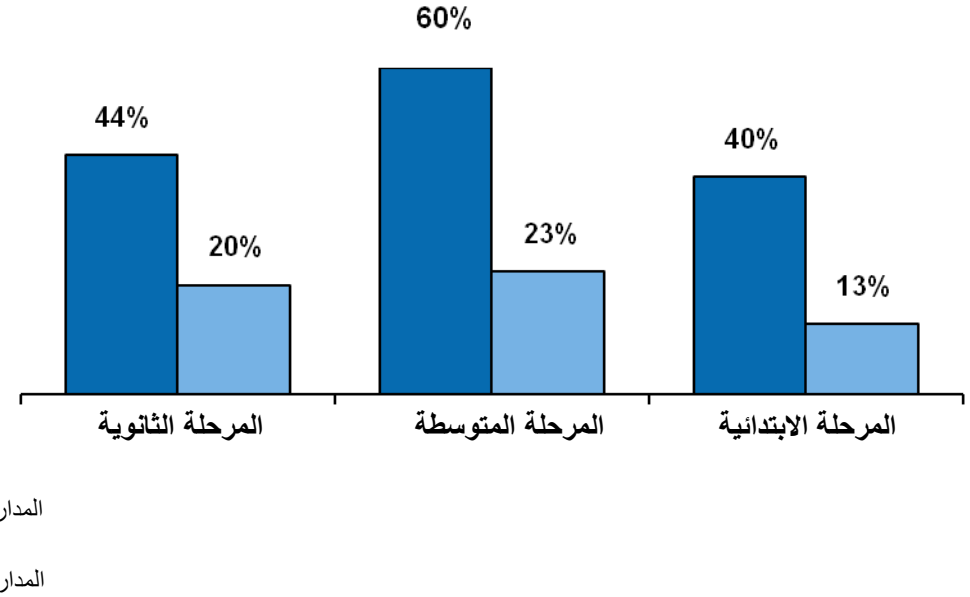
■ لبنان
 ■ الدول العربية

ملاحظة: التصنيف من 48 دولة مشتركة
متوسط التحصيل العالمي: 500
المصدر: TIMSS 2007

نسبة التلاميذ المعيدين 2008-2007



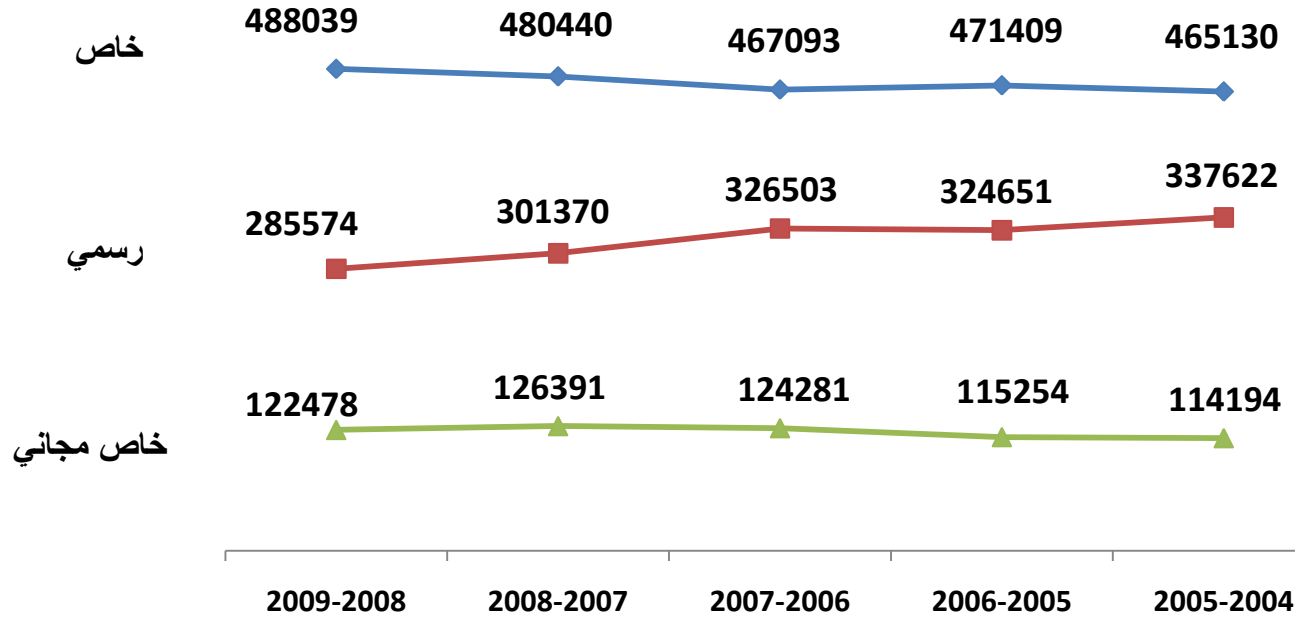
نسبة التأخر الدراسي 2008-2007



- يتسبب ارتفاع نسب التأخر والإعادة للتلامذة في قطاع التعليم الرسمي بـ:
- هدر في الإنفاق على التعليم وتدني المؤشرات التربوية
 - انعكاس سلبي على الإنتاجية الاقتصادية نتيجة خسارة التلاميذ سنوات من حياتهم المنتجة وتسربهم من المدرسة بمستوى متدني من المؤهلات.

الانعكاسات

عدد التلاميذ في المدارس 2009 - 2004



ملاحظات

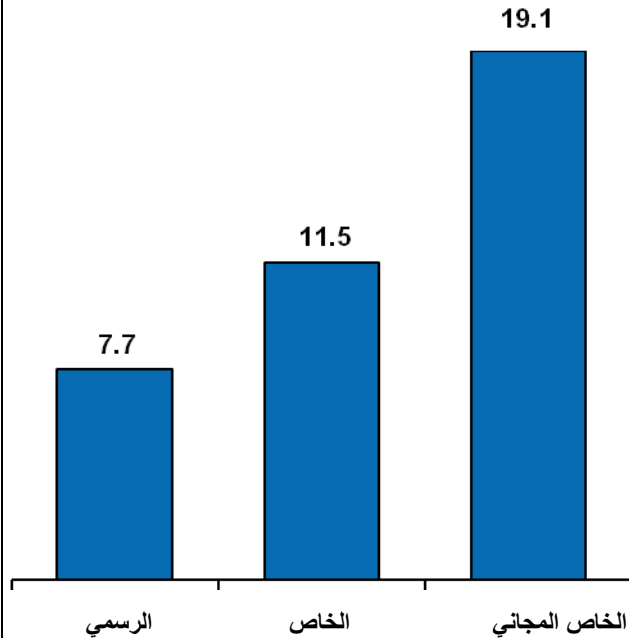
- تتمحور الأسباب حول النقاط الثلاث الآتية:
- النتائج الأدنى للتعليم الرسمي
- ضعف في اللغة الأجنبية
- عدم توفر نشاطات لا منهجية

■ ارتفاع في أعداد التلامذة في القطاع الخاص والخاص المجاني مقابل انخفاض في أعداد التلامذة في القطاع الرسمي

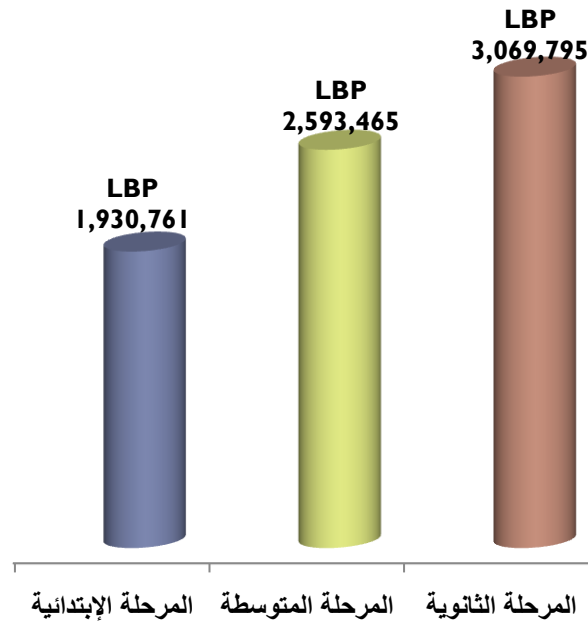
الانعكاسات

تخمة كمية للمعلمين ونقص نوعي

عدد التلامذة لكل معلم



كلفة التلميذ السنوية في التعليم الرسمي وفق المراحل



ملاحظات

- الإنفاق على قطاع التعليم الرسمي غير فعال نسبياً نتيجة عدم التوزيع الجيد للموارد وارتفاع في أعداد المعلمين
- قوانين إدارة قطاع التربية منذ سنة 1959 لا يوجد نظام فعال للتخطيط ولتوزيع الموارد
- غياب أنظمة المعلوماتية الفعالة ومصادر المعلومات الموثوقة – تفاوت في المعطيات التربوية وفق مصدر جمع المعلومات

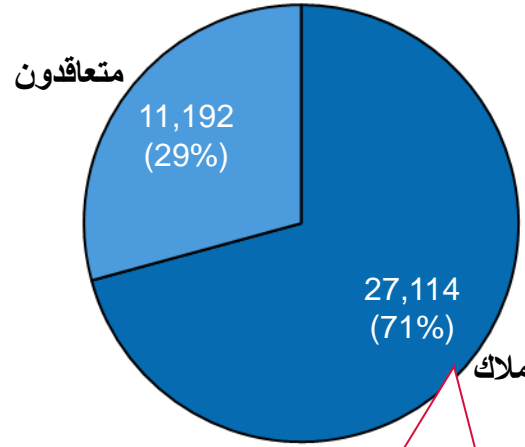
نقص كبير في أعداد المعلمين في مواد ومناطق معينة

- بالرغم من ارتفاع أعداد المعلمين نسبياً، هناك نقص كبير في أعداد المعلمين في مواد محددة ومناطق معينة

■ الأسباب:

- عدم ملاءمة نظام الحوافز مع متطلبات التطوير التربوي
- عدم وجود نظام فعلي لتقييم أداء الكادر التعليمي

ارتفاع نسب المعلمين المتعاقدين



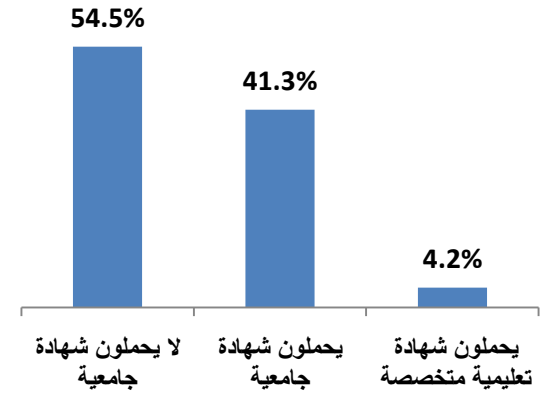
- يبلغ متوسط عمر الأساتذة في الملاك 58 سنة

■ الأسباب:

- غياب القوانين والأطر التنظيمية والآليات التي تضبط عملية التعاقد

تدني مستوى المؤهلات

المستوى الأكاديمي لمعلمي التعليم الرسمي



- مدراء المدارس لا يمتلكون شهادات متخصصة (خضع 32.5% منهم إلى برنامج تدريبي متخصص)

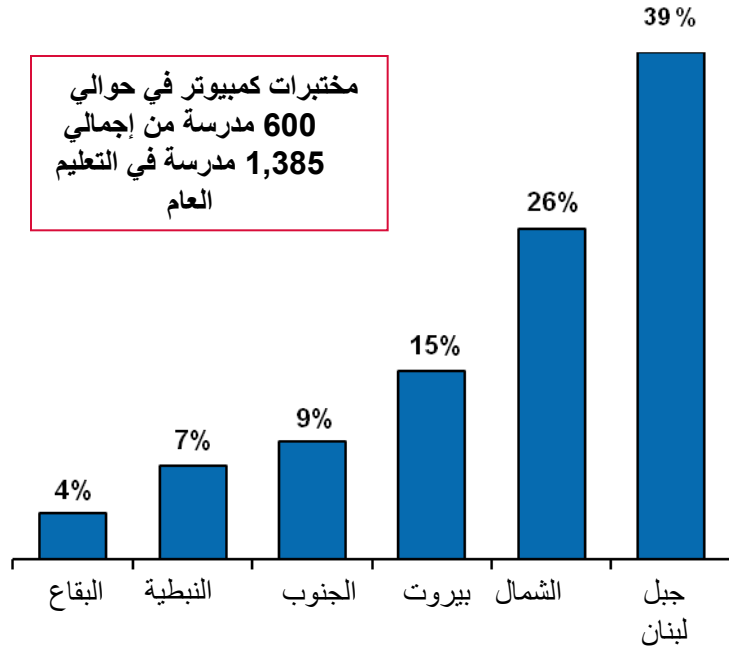
■ الأسباب:

- غياب القوانين الملائمة لتأمين الشروط المناسبة لتوظيف المعلمين

آليات تطوير المناهج

- غياب آليات للمراجعة الدورية للمناهج
- عدم وجود معايير واضحة لأسس تأليف وإنتاج وتقييم الكتب المدرسية
- عدم توفر منهج لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كوسيلة تعليمية بالرغم من وجود أكثر من 12 مبادرة في هذا المجال في حوالي الـ 450 مدرسة رسمية.

نسبة المدارس الموصولة بالانترنت



توزيع غير عادل للمدارس

■ وجود فروقات شاسعة
بين المباني المدرسية



■ توزيع غير عادل للتلاميذ
في المدارس:

■ 153 مدرسة من أصل 1107 تضم أقل من 50 تلميذ



المنطلقات الأساسية للتوجهات الإستراتيجية للتربية والتعليم في لبنان

تستند الإستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم في لبنان إلى المبادئ الأساسية التي كرسها الدستور اللبناني ووثيقة الوفاق الوطني والقوانين التي ترعى شؤون التربية والتعليم، والتي تؤكد على حرية التعليم والحق في التعلم وتوفير العلم للجميع وتأمين الفرص والمستلزمات المتكافئة للتعلم . وهي المبادئ التي أكدتها أيضا المواثيق الدولية التي يلتزم بها لبنان وأهمها : الإعلان العالمي لحقوق الإنسان والعهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، والاتفاقية الدولية لحقوق الطفل.

وتستمد هذه الإستراتيجية توجهاتها من المبادئ التربوية الأساسية التي تم الإجماع عليها، وبخاصة المقاربات الإنسانية في التربية والتعليم، التي تستند إليها توصيات المؤتمرات الدولية والعربية حول التربية والتعليم؛ في توجيه التعلم نحو التنمية الشاملة للشخصية الإنسانية، وتعزيز احترام حقوق الإنسان وحياته الأساسية وتنمية القدرة على المشاركة الفعالة في مجتمع حر والشعور بالمسؤولية بروح من التفاهم والسلم والتسامح والصداقة، والالتزام بالشراكة المجتمعية الواسعة بين المعنيين بالشأن التربوي من أجل تأمين حاجات التعلم الإنسانية وبناء مجتمع المعرفة.

كما تستقي هذه الإستراتيجية منطلقاتها الأساسية من واقع التربية والتعليم في لبنان والتراث الخاص به، ولا سيما من حيث الشراكة الوطيدة بين القطاعين العام والخاص في تأمين الخدمات التربوية والقيمة التفاضلية ل لبنان على الصعيدين العربي والعالمي التي تكمن في رأسماله البشري وفي طاقاته المهنية والإبداعية، وإصلاح التعليم الرسمي العام والعالي وتعزيز التعليم المهني والتقني وتطويره بما يلبي ويلائم حاجات ال بلاد الإنمائية والاعمارية، وإعادة النظر في المناهج وتطويرها بما يعزز الانتماء والانصهار الوطنيين والانفتاح الروحي والثقافي.

الإستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم

الإطار العام

أولاً: تعليم متوافر على أساس تكافؤ الفرص

1: تعليم متاح للفئة العمرية 3-5 على أن يكون التعليم الرسمي في متناول أطفال هذه الفئة العمرية

- تعزيز فيص الالتحاق برياض الأطفال.

– إتاحة التعليم الرسمي للأطفال بين 3-5 سنوات، ورفع مستوى الالتحاق لهذه الشريحة بمن فيها ذوي الاحتياجات الخاصة.

2: تعليم أساسي إلزامي حتى عمر 15 سنة، على أن يكون التعليم الرسمي في متناول الجميع بمن فيهم ذوي الاحتياجات الخاصة وأن يوفى فرصاً متكافئة في الالتحاق والمتابعة الدراسية والنجاح

- إلزامية التعليم الأساسي ورفع نسبة الملتحقين بالتعليم الرسمي
- رفع مستوى الالتحاق الصافي بالتعليم الأساسي إلى 90%.
- تحسين فرص المتابعة الدراسية والنجاح في التعليم الأساسي.
- تخفيف نسب الإعادة والتأخر والتسرب.
- زيادة قدرات تلامذة المدارس الرسمية على امتلاك الكفايات اللازمة للنجاح في الامتحانات.
- رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة (الموهوبين والمعوقين) في التعليم الأساسي
- توفير مستلزمات العناية بذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم الأساسي.

3: تعليم ثانوي (عام وتقني) يكون متوافرا وبصورة متكافئة، في الالتحاق والمتابعة والنجاح، ويؤمن لمرتابيه فرص الاختيار بين التخصصات الأكاديمية والمهنية على اساس من التوجيه الموضوعي والإرشاد التربوي من اجل تحقيق أفضل لخياراتهم التربوية والمهنية

أ - تعليم ثانوي عام

- تعزيز فرص الالتحاق بالتعليم الثانوي.
- رفع مستوى الالتحاق الصافي بالتعليم الثانوي إلى 65%.
- تحسين فرص التكافؤ في النجاح في الامتحانات الرسمية بين القطاعين في التعليم الثانوي
- زيادة نسبة امتلاك طلاب المدارس الثانوية الرسمية للكفايات اللازمة للنجاح في الامتحانات المدرسية والرسمية.
- توفير الحراك الأكاديمي في التعليم الثانوي.
- وضع الأطر والأنظمة المتعلقة بفتح المسارات ما بين الفروع والتخصصات في التعليم الثانوي، وما بين التعليم العام والتعليم المهني والتقني.

ب - تعليم ثانوي مهني وتقني

- تعزيز فرص الالتحاق بالتعليم المهني والتقني خاصة في التعليم الرسمي.
- توفير مستلزمات التوسع في فرص الالتحاق في القطاع الرسمي من التعليم المهني والتقني وتحفيز القطاع الخاص على المساهمة في توافر فرص الالتحاق بهذا التعليم.
- تحسين فرص المتابعة الدراسية والنجاح في التعليم المهني والتقني.
- تخفيف نسب الإعادة والتأخر والتسرب.
- رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة (الموهوبين والمعوقين) في التعليم المهني والتقني
- توفير مستلزمات العناية بذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم المهني والتقني.
- تحديد حجم مؤسسات التعليم المهني والتقني وتوزيعها على المناطق وتوزيع تخصصاتها بهدف الاستجابة للحاجات الحقيقية لسوق العمل وتحقيق الانماء المتوازن والاندماج الاجتماعي
- ربط التعليم المهني والتقني بسوق العمل واشراك الفئات المستفيدة في تطوير هذا القطاع.

4: تعليم عال (بما في ذلك التعليم التقني) يكون متوافراً ومنظماً بصورة توفر الحراك الأكاديمي بين مؤسساته وقطاعاته ويؤمن الدعم للطلبة ويتكيف تبعاً للمستجدات والحاجات

- أ - تعليم جامعي
- تحسين فرص الالتحاق والمتابعة الدراسية والنجاح في التعليم العالي.
 - رفع معدل الالتحاق بالتعليم العالي إلى مستوى قريب من الدول المتقدمة والمصنعة حديثاً.
 - توفير فرص متكافئة في الجامعة اللبنانية في مختلف الاختصاصات ولا سيما التطبيقية منها في إطار سياسة إنمائية متوازنة شاملة.
 - تحسين الفعالية في الجامعة اللبنانية.
 - تحسين الخدمات التربوية في التعليم العالي.
 - اعتماد منظومة واحدة للتعليم العالي.
 - زيادة الحراك الأكاديمي في التعليم العالي.
- ب - تعليم تقني عالي
- تحسين فرص الالتحاق والمتابعة الدراسية والنجاح في التعليم التقني العالي
 - توفير مستلزمات فرص الالتحاق والمتابعة والنجاح في التعليم التقني العالي

ثانياً: تعليم جيد النوعية يساهم في بناء مجتمع المعرفة

5: تعليم أساسي و ثانوي ذو نوعية جيدة في مناهجه ومؤسساته ونواتجه، متوافق مع المعايير الوطنية ومع المقاييس العالمية

- أ - التعليم العام
- تحسين نوعية التعليم في مرحلة الروضة
 - تطوير مكونات النوعية في مرحلة الروضة.
 - التحسين المستمر لنوعية المناهج في التعليم العام
 - إقامة نظام للتطوير المستمر للمناهج وتطبيقها وتقييمها ولإستفادة الوزارة من أعمال تقييم المناهج والتجارب التجديدية.
 - تعديل مناهج التعليم العام الحالية.
 - إنتاج كتاب مدرسي ذي نوعية عالية.

- التطوير المهني للهيئة التعليمية وتمهين التعليم في التعليم العام
 - توفير هيئة تعليمية معدة مهنيًا بشكل جيد في التعليم الأساسي والثانوي.
 - تحسين نوعية البيئة التعليمية/ التعليمية في التعليم العام.
 - توفير مدارس رسمية مجهزة وتتوافر فيها الموارد اللازمة لخدمة الأهداف التربوية.
 - توفير الموارد البشرية والمناخ المدرسي الصحي والنشط لتحقيق الأهداف التربوية.
 - التطوير المهني للهيئات الإدارية في المدارس في التعليم العام.
 - توفير إداريين معدين تربوياً وإدارياً.
 - تحسين نوعية النواتج التعليمية في التعليم العام
 - بلوغ مستوى في النواتج التعليمية مقبول عالمياً ومتفق مع الكفايات المطلوبة.
- ب - التعليم المهني والتقني
- تحسين نوعية التعليم المهني والتقني
 - توفير أساتذة وإداريين معدين مهنيًا وتربوياً في التعليم المهني والتقني
 - نشر الكتاب المدرسي ووضع سياسة ومعايير للتأليف وضبط الجودة.
 - تطوير طرائق التعليم
 - اعتماد التعليم الناشط وتوفير البيئة المدرسية الصحية
 - تحسين نوعية التعليم المهني والتقني.
 - رفع الفاعلية الداخلية في التعليم المهني والتقني.
 - تعزيز الشراكة مع سوق العمل.
 - رفع الفعالية الخارجية للتعليم المهني والتقني.

6: تعليم عالٍ ذو نوعية جيدة في مناهجه ومؤسساته ونواتجه متوافق مع المعايير الوطنية ومع المقاييس العالمية

- أ - التعليم الجامعي
 - تحسين نوعية التعليم العالي.

- توفير تعليم عال ذي نوعية جيدة.
- رفع الفعالية الداخلية في الجامعة اللبنانية
- تنظيم الجامعة اللبنانية وتأمين استقلاليتها وتعزيز مواردها البشرية والمادية.
- تفعيل النشاط البحثي في التعليم العالي.

ب-التعليم التقني العالي

- تحسين نوعية التعليم التقني العالي وتعزيز الشراكة مع سوق العمل.
- تنظيم التعليم التقني العالي
-

7: تعليم موجه نحو تنمية المعارف والمواقف والمهارات الخاصة بمعالجة المعلومات والاستخدام المجدي لتقانة المعلومات والاتصالات

- توجيه التعليم نحو نشر واستخدام تقانة المعلومات والاتصالات.
- تطوير المناهج والكوادر والبنى اللازمة لاستخدام تقانة المعلومات والاتصالات في التعليم والتعلم في مختلف مراحل التعليم.

8: تعليم يكوّن ثقافة عامة لدى الأفراد ويزودهم بمهارات التعلم مدى الحياة ولا سيما مهارات التفكير النقدي والتفكير الأخلاقي

- إعداد الطلاب للتعلم مدى الحياة.
- تطوير المناهج والكوادر في التعليم بما يعزّز تنمية القدرات الفكرية والأخلاقية.
- تطوير المناهج وإعداد كوادر في التعليم بما يعزّز تنمية ثقافة الفرد العامة.

ثالثاً: تعليم يساهم في الاندماج الاجتماعي

9: تعليم ينمّي المواطنة في أبعادها الثلاثة

- تعزيز دور التعليم في تنمية الانتماء الوطني.

– تنشئة تلامذة يفكرون ويسلكون على أساس أن الانتماء الوطني هو الانتماء الرئيس والأول ويأتي على رأس قائمة الانتماءات الأخرى.

- تعزيز دور التعليم في تنمية المشاركة المدنية
- تنشئة طلبة قادرين على المشاركة المدنية.
- تعزيز دور التعليم في تنمية الشراكة الإنسانية
- تنشئة طلبة قادرين على ممارسة الشراكة الإنسانية.

10: تعليم يساهم في التماسك الاجتماعي و يزود مرتاديه بالمعارف والقيم والمهارات اللازمة للعيش المشترك في مجتمع متنوع

- تعزيز دور التعليم في التماسك الاجتماعي
- زيادة مساحات الاختلاط الاجتماعي في التعليم.
- زيادة فرص التواصل والتفاعل ما بين المؤسسات والطلاب والمعلمين.
- تنشئة طلبة مزودين بالمعارف والقيم والمهارات للعيش المشترك في مجتمع متنوع.

11: تعليم يساهم في الحراك الاجتماعي، أفقياً بين أجزاء المجتمع الجغرافية، وعمودياً بين الشرائح الاجتماعية

- تعزيز دور التعليم في الحراك الاجتماعي الأفقي.
- زيادة فرص الانتقال الأكاديمي ما بين المناطق الجغرافية.
- تعزيز دور التعليم في الحراك الاجتماعي العمودي
- زيادة القيمة التنافسية لشهادات الخريجين.

12: تعليم يساهم في الإدماج الاجتماعي للمتسربين وللمهمشين داخل المدرسة، وفي الوقاية من التهميش الاجتماعي

- تعزيز دور التعليم في الإدماج الاجتماعي للمهمشين
- توفير أطر لدعم الطلبة المهمشين وللوقاية من التهميش.

رابعاً: تعليم يساهم في التنمية الاقتصادية

13: تعليم يساهم في تنمية الرأسمال البشري

- توفير فرص الدراسة لمن فاتهم التعلم أو يرغبون بمتابعة التعليم
– تقديم خدمات تربوية مناسبة لمن فاتهم التعليم أو يرغبون بالمتابعة.
- تحسين التوظيف الاقتصادي للمخزون التعليمي لدى السكان.
– تطوير الأبعاد المهنية للتعليم.

14: تعليم يوفر قوى عاملة ذات كفاءات تلبي حاجات سوق العمل اللبناني كماً ونوعاً وقادرة على المنافسة في الأسواق الحرة للعمالة

- مواكبة التعليم لسوق العمل المحلية.
– تطوير العلاقة بين ما يعرضه التعليم ومتطلبات التنمية.
- مواكبة التعليم لسوق العمل المعولم.
– توفير قوى عاملة عبر التعليم العالي قادرة على المنافسة عالمياً.

خامساً: ادارة الشأن التربوي

15: ادارة استراتيجية منتظمة تؤمن رفع فعالية القطاع

- تحول الوزارة إلى الإدارة الاستراتيجية.
– وضع الوثائق والنظم والآليات اللازمة لتأطير الشأن العام في التعليم.
- تمكين وزارة التربية من القيام بمهام التأطير التربوي.
- استثمار القدرات المجتمعية في صنع السياسات التربوية على المستوى الوطني.
– وضع أطر لإشراك الهيئات المجتمعية والتربوية في صنع القرار التربوي العام

- تحديث الإدارة التربوية.
- إعادة هيكلة وزارة التربية ومكننة الإدارة.
- تحديث إدارة الجامعة اللبنانية
- إعادة تنظيم إدارة الجامعة اللبنانية وزيادة فعالية تسيير شؤونها.
- بناء القدرات المؤسساتية للجامعة اللبنانية
- بناء القدرات في الوزارة.
- تطوير الموارد البشرية واستقطاب كفاءات جديدة في الوزارة.

16: إدارة رشيدة ودينامية للموارد البشرية والمادية.

- تحديث الإدارة التربوية
- نظام لاحصري منفتح على المجتمع المحلي
- تحسين الفعالية في إدارة المدرسة الرسمية.
- التحول التدريجي إلى إدارة ذات صلاحيات موسعة في المدرسة الرسمية.
- رعاية المصلحة العامة في التعليم الخاص.
- وضع أنظمة لرعاية الشأن العام في التعليم الخاص على أساس تشاركي.

17 : إدارة مالية تهدف إلى تحسين النوعية معتمدة مبدأ ترشيد الإنفاق.

- تحسين الفعالية في إدارة شؤون التعليم الرسمي.
- زيادة فعالية الوزارة في إدارة مواردها المالية والمادية والبشرية.
- تطوير سياسات جدوى الإنفاق لتأمين نظام تمويلي أكثر فعالية.
- زيادة فعالية توزيع الموازنة وعمليات إعدادها في وزارة التربية والتعليم العالي.
- التحول إلى موازنة البرامج.

الوضع الحالي لقطاع التعليم العام
الإطار العام للاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم
المحاور والبرامج المقترحة
آلية التنفيذ وفرق العمل
مصادر التمويل المقترحة
ملحق: إحصائيات قطاع التعليم العام

ترتكز خطة تطوير التعليم العام 2010-2015 على تنفيذ المحاور الخمسة للاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم

أهداف البرامج

- زيادة في نسبة الأطفال الملتحقين في رياض الأطفال من الفئة العمرية 3-5 سنوات
- خفض نسب الإعادة من خلال وضع وتطبيق آليات للمعالجة والدعم
- توزيع ملائم وعادل للمنشآت المدرسية في المناطق كافة

البرامج

- .I. تعميم رياض الأطفال
- .II. تأمين المتابعة والنجاح
- .III. تأمين البنى التحتية

محاور الاستراتيجية

1

تعليم متوافر على

أساس تكافؤ الفرص

2

- تعزيز التنمية المهنية للكادر التعليمي (معلمون ومديرون) وترشيد توزيعه في المدارس الرسمية
- تحديث الانظمة المدرسية وتفعيل الادارة المبنية على التخطيط
- تطوير المناهج بشكل يتوافق مع الاحتياجات الوطنية والتوجهات العالمية

- .IV. تمهين التعليم والادارة
- .V. تحديث الادارة المدرسية
- .VI. تقييم التعلم وتطوير المناهج

تعليم جيد النوعية يساهم

في بناء مجتمع المعرفة

ترتكز خطة التعليم العام 2010-2015 على تنفيذ المحاور الخمسة للاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم (تابع)

النتائج المرجوة

- تعزيز هوية التلميذ الوطنية ومسؤولياته المدنية

البرامج

.VII التربية على المواطنة

المحور

3
تعليم يساهم في
الاندماج الاجتماعي

- دعم ونشر استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في صلب العملية التعليمية والتعلمية
- تحديد النواتج المتوقعة للبرامج والشهادات ، وتوصيف المؤهلات الضرورية للمهن التربوية

.VIII تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

.IX الإطار الوطني للمؤهلات

4
تعليم يساهم في
التنمية الاقتصادية

ترتكز خطة التعليم العام 2010-2015 على تنفيذ المحاور الخمسة للاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم (تابع)

المحور	البرامج	النتائج المرجوة
5 ادارة الشأن التربوي	.X التطوير المؤسستي	<ul style="list-style-type: none">تعزيز فعالية العمل بين مختلف الوحدات لتأمين خدمة أفضل للمواطنيندعم عملية وضع السياسات وأخذ القرارات التربوية والإداريةتطوير الإجراءات والممارسات التي تتيح إمكانية الانتقال العملي من الميزانية المبنية على البنود إلى إعداد وإدارة ميزانية مبنية على البرامجتقييم البرامج من خلال مؤشرات ومعطيات محددة

تعميم رياض الأطفال

I

مقاييس الأداء

المدة الزمنية المتوقعة

المشاريع

	2015	2014	2013	2012	2011	2010
روضات جديدة متوفرة في المناطق الأكثر حاجة						
زيادة في نسبة الأطفال الملتحقين في رياض الأطفال						
برنامج الكشف المبكر للصعوبات عند التلاميذ مطبق						
خطة التوعية الأسرية منفذة						

- روضات جديدة متوفرة في المناطق الأكثر حاجة
- زيادة في نسبة الأطفال الملتحقين في رياض الأطفال
- برنامج الكشف المبكر للصعوبات عند التلاميذ مطبق
- خطة التوعية الأسرية منفذة

إصدار الأنظمة القانونية اللازمة

1.1

إنشاء رياض أطفال جديدة وتجهيزها

1.2

ترميم وإعادة تأهيل رياض أطفال موجودة، وفقاً للمعايير الوطنية

1.3

تطوير منهج رياض الأطفال المعد من قبل المركز التربوي للبحوث والإنماء

1.4

وضع وتطبيق برنامج الكشف المبكر للصعوبات عند التلاميذ وخطة توعية أسرية

1.5

تأمين المتابعة والنجاح

II

مقاييس الأداء

المدة الزمنية المتوقعة

المشاريع

	2015	2014	2013	2012	2011	2010
قرارات إلزامية التعليم حتى عمر الـ 15 سنة مطبقة						
آليات وأدوات المراقبة الدورية لتحصيل التلميذ مطبقة						
الموارد البشرية مؤهلة ومدربة لمواكبة الدعم						
زيادة في نسب النجاح						
انخفاض في نسب التسرب في المرحلة الانتقالية لحين تطبيق إلزامية التعليم						

- قرارات إلزامية التعليم حتى عمر الـ 15 سنة مطبقة
- آليات وأدوات المراقبة الدورية لتحصيل التلميذ مطبقة
- الموارد البشرية مؤهلة ومدربة لمواكبة الدعم
- زيادة في نسب النجاح
- انخفاض في نسب التسرب في المرحلة الانتقالية لحين تطبيق إلزامية التعليم

- 2.1 تطبيق إلزامية التعليم حتى عمر الـ 15 سنة وإصدار القرارات التنظيمية اللازمة
- 2.2 تطوير برامج وآليات دعم أكاديمية، نفسية، واجتماعية
- 2.3 تطوير قدرات المعلمين وقدرات المرشدين التربويين لمعالجة صعوبات التلاميذ المهددين بالإعادة
- 2.4 إعداد الأدلة اللازمة (للمعلمين، للمرشدين، الخ.) لتنفيذ البرنامج
- 2.5 إعداد وتطبيق ملف مدرسي لكل تلميذ معرض لخطر الإعادة
- 2.6 وضع آلية مراجعة دورية لتحصيل التلميذ

تأمين البنى التحتية

III

مقاييس الأداء

المدة الزمنية المتوقعة

المشاريع

	2015	2014	2013	2012	2011	2010
■ نسبة المدارس التي تم إنشاؤها وتأهيلها وفق الحاجة والمواصفات المطلوبة						
■ نسبة المدارس المتعثرة التي تم دمجها						
■ الموارد اللوجستية مؤمنة						

3.1 تحديد المدارس التي تحتاج إلى ترميم وتأهيل

3.2 ترميم وتأهيل المدارس القائمة وتأمين مستلزمات المناهج فيها

3.3 تحديد المدارس التي تحتاج إلى دمج (المدارس المتعثرة)

3.4 إنشاء مدارس جديدة في الأماكن ذات الحاجة

3.5 تأمين الموارد اللوجستية لتطبيق المواد الإجرائية (رياضة، فنون، موسيقى، معلوماتية، ولغة أجنبية ثانية)

تمهين التعليم والإدارة

IV

مقاييس الأداء

المدة الزمنية المتوقعة

المشاريع

	2015	2014	2013	2012	2011	2010
تطوير وتطبيق قانون جديد لتوظيف المعلمين						
تطوير وتطبيق برنامج تنمية مهنية شامل ومستمر لمعلمي الملاك الرسمي						
سلم رواتب المعلمين ممول ومرتبب بنظام حوافز						
آليات لترشيد وإعادة توزيع الكادر التعليمي مطبقة						
أنظمة داخلية وأطر تنظيمية للمدارس والثانويات مطورة ومطبقة						
مديرو وأفراد الهيئة الإدارية مدربون ومؤهلون						
نظام حوافز ومساءلة منجز						

4.1	وضع معايير وطنية مهنية للمعلم وتحديد شروط ومعايير جديدة لتوظيف المعلمين
4.2	وضع برنامج تنمية مهنية شامل ومستمر لمعلمي الملاك الرسمي
4.3	وضع معايير وشروط حديثة لتكليف مديري في المؤسسات التربوية
4.4	استكمال وتنفيذ برنامج تنمية القيادة التربوية وتطويره (تدريب الكادر الإداري)
4.5	إجراء مراجعة لسلم رواتب المعلمين مرتبطة بخطة للحوافز
4.6	تطوير وتطبيق آليات تهدف لترشيد وإعادة توزيع الكادر التعليمي
4.7	إعداد نظام حوافز ومساءلة وتطبيقه

تحديث الإدارة المدرسية

V

مقاييس الأداء

المدة الزمنية المتوقعة

المشاريع

	2015	2014	2013	2012	2011	2010
■ نسبة من المدارس الرسمية تعتمد نموذج الإدارة المبنية على التخطيط والتطوير						
■ أنظمة داخلية للمدارس معدلة ومطبقة						
■ نسبة من المدارس الرسمية تتبنى آليات العمل الفريقي في اتخاذ القرارات						

5.1 مراجعة وتعديل وتحديث الأطر التنظيمية الحالية للمدارس الرسمية

5.2 تعديل الأنظمة الداخلية للمدارس

5.3 تعزيز دور مجالس الأهل وتعديل أنظمتها

5.4 تعزيز التفاعل بين المدرسة والمجتمع المحلي

5.5 تفعيل الأنشطة وتشجيع قيام الأندية المدرسية

5.6 تجربة وتقييم نموذج الإدارة المدرسية المبنية على التخطيط والتطوير والعمل على تعميمه

تقييم التعلم وتطوير المناهج

VI

مقاييس الأداء

المدة الزمنية المتوقعة

المشاريع

	2015	2014	2013	2012	2011	2010
منهج التاريخ في التعليم الأساسي منفذ						
هيكلية المناهج وآليات مراجعة حديثة ومعدلة						
معايير تأليف وإنتاج الكتب المدرسية مطبقة						
معايير وطرق وآليات تقويم الكتب المدرسية مطبقة						
أدلة المعلم الجديدة منفذة						

- منهج التاريخ في التعليم الأساسي منفذ
- هيكلية المناهج وآليات مراجعة حديثة ومعدلة
- معايير تأليف وإنتاج الكتب المدرسية مطبقة
- معايير وطرق وآليات تقويم الكتب المدرسية مطبقة
- أدلة المعلم الجديدة منفذة

- 6.1 العمل على تعديل وإصدار منهج التاريخ في مراحل التعليم العام
- 6.2 وضع الكتب المدرسية لمادة التاريخ في مرحلة التعليم الأساسي
- 6.3 وضع أسس واضحة لتعديل المناهج وتحديد أهداف وآليات المراجعة
- 6.4 مراجعة المخرجات التعليمية واستخدامها لتطوير المناهج
- 6.5 تحديث الآليات والأدوات الخاصة بمخرجات التعليم (الإمكانات والأدوات المتوفرة، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعلم والتعليم)
- 6.6 وضع شروط ومعايير لتأليف وإنتاج الكتب المدرسية وأدلة المعلمين
- 6.7 وضع طرق ومعايير وآليات لتقويم الكتب المدرسية

التربية على المواطنة

VII

مقاييس الأداء

المدة الزمنية المتوقعة

المشاريع

	2015	2014	2013	2012	2011	2010
نسبة التلاميذ الذين أنجزوا برنامج خدمة المجتمع						
نسبة تطور مستوى التحصيل في مفاهيم المواطنة لدى التلاميذ						
نسبة الأنشطة المنفذة المرتبطة بالتربية على المواطنة						
نسبة المشاريع بين المدارس وبالشراكة بين المدارس والمجتمع الأهلي						

- نسبة التلاميذ الذين أنجزوا برنامج خدمة المجتمع
- نسبة تطور مستوى التحصيل في مفاهيم المواطنة لدى التلاميذ
- نسبة الأنشطة المنفذة المرتبطة بالتربية على المواطنة
- نسبة المشاريع بين المدارس وبالشراكة بين المدارس والمجتمع الأهلي

7.1 مراجعة مفاهيم المواطنة في مواد المنهاج

7.2 توليف الأنشطة المدرسية المرتبطة بالتربية على المواطنة من خلال أدلة التنمية المستدامة

7.3 تنمية وتفعيل دور مجالس التلاميذ ومجالس الأهل

7.4 وضع برنامج لخدمة المجتمع ونشر ثقافة التطوع

مقاييس الأداء

المدة الزمنية المتوقعة

المشاريع

	2015	2014	2013	2012	2011	2010
زيادة نسبة المعلمين والإداريين الذين يستوفون المعايير الوطنية						
زيادة عدد ساعات استخدام الطلاب لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات						
زيادة عدد المدارس الموصولة بشبكة الانترنت وشبكة الاتصالات الوطنية						

- زيادة نسبة المعلمين والإداريين الذين يستوفون المعايير الوطنية
- زيادة عدد ساعات استخدام الطلاب لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- زيادة عدد المدارس الموصولة بشبكة الانترنت وشبكة الاتصالات الوطنية

8.1 وضع معايير وطنية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم موجهة للتلاميذ، للمعلمين وللإداريين

8.2 اعتماد المعايير الوطنية في الموارد التعليمية المطلوبة وفي مواصفات البنية التحتية

8.3 وضع وتطبيق خطة لدمج تكنولوجيا المعلومات في عملية التعليم والتعلم

8.4 وضع وتنفيذ خطة لتطوير وبناء قدرات الموارد البشرية في المدارس

الإطار الوطني للمؤهلات IX

مقاييس الأداء

المدة الزمنية المتوقعة

المشاريع

	2015	2014	2013	2012	2011	2010
الكفايات المطلوبة للشهادات محددة						
مؤهلات المهن التربوية محددة						
اعتماد الصيغة النهائية للإطار الوطني للمؤهلات في منظومة التعليم في لبنان						
أسس الانتقال بين المسارات التعليمية محددة						

- الكفايات المطلوبة للشهادات محددة
- مؤهلات المهن التربوية محددة
- اعتماد الصيغة النهائية للإطار الوطني للمؤهلات في منظومة التعليم في لبنان
- أسس الانتقال بين المسارات التعليمية محددة

9.1 تحديد الكفايات المطلوبة لشهادات وبرامج التعليم العام والتعليم المهني والتعليم العالي

9.2 توصيف المهن التربوية وتحديد المؤهلات اللازمة لها

9.3 تحديد أسس الانتقال بين المسارات التعليمية

التطوير المؤسسي

X

مقاييس الأداء

المدة الزمنية المتوقعة

المشاريع

	2015	2014	2013	2012	2011	2010
أطر تنظيمية معدلة						
نسبة استعمال نظام معلوماتية الإدارة التربوية في اتخاذ القرارات التربوية						
نسبة الإجراءات التي جرى تبسيطها ومكنتها						
نسبة المعاملات والمراجعات التي يستقبلها مكتب خدمة المواطنين						
نظام حوافز ومساءلة للموظفين منجز ومطبق						

10.1 تطوير البنية التنظيمية والتوصيف الوظيفي للوحدات المستحدثة

10.2 تطوير وتفعيل مختلف برامج وأنظمة : إدارة المعلومات التربوية، المعلوماتية المدرسية، المعلوماتية الجغرافية، والأرشفة

10.3 تبسيط إجراءات المعاملات وإنشاء شبكات موحدة لخدمة المواطنين

10.4 متابعة تنفيذ مكننة العمليات الإدارية

10.5 متابعة تنفيذ الأرشفة الالكترونية لكافة وحدات الوزارة

10.6 وضع نظام قياس لأداء الموظفين مبني على الحوافز

التطوير المؤسسي (تابع)

X

مقاييس الأداء

المدة الزمنية المتوقعة

المشاريع

	2015	2014	2013	2012	2011	2010
موارد بشرية مؤهلة ومدربة لتنفيذ هذا البرنامج						
إجراءات التخطيط والمراقبة والتقييم معدلة وفق مقاربات "الموازنة المبنية على الأداء والبرامج" لتمويل القطاع التربوي						
إطار "المتابعة والتقييم" لبرامج تطوير القطاع التربوي منجز						
تدريب موظفي الإدارة على آليات المتابعة والتقييم						
إصدار تقرير فصلي لتقدم العمل في المشاريع						
إصدار تقرير سنوي لدراسة النتائج						

10.7 وضع وتطبيق الآليات التي تربط بين التخطيط وإعداد الموازنة المبنية على الأداء والبرامج، وتخصيص الموارد، وبرنامج المراقبة والتقييم

10.8 تطوير آليات وأدوات "المتابعة والتقييم" لكامل برامج تطوير القطاع

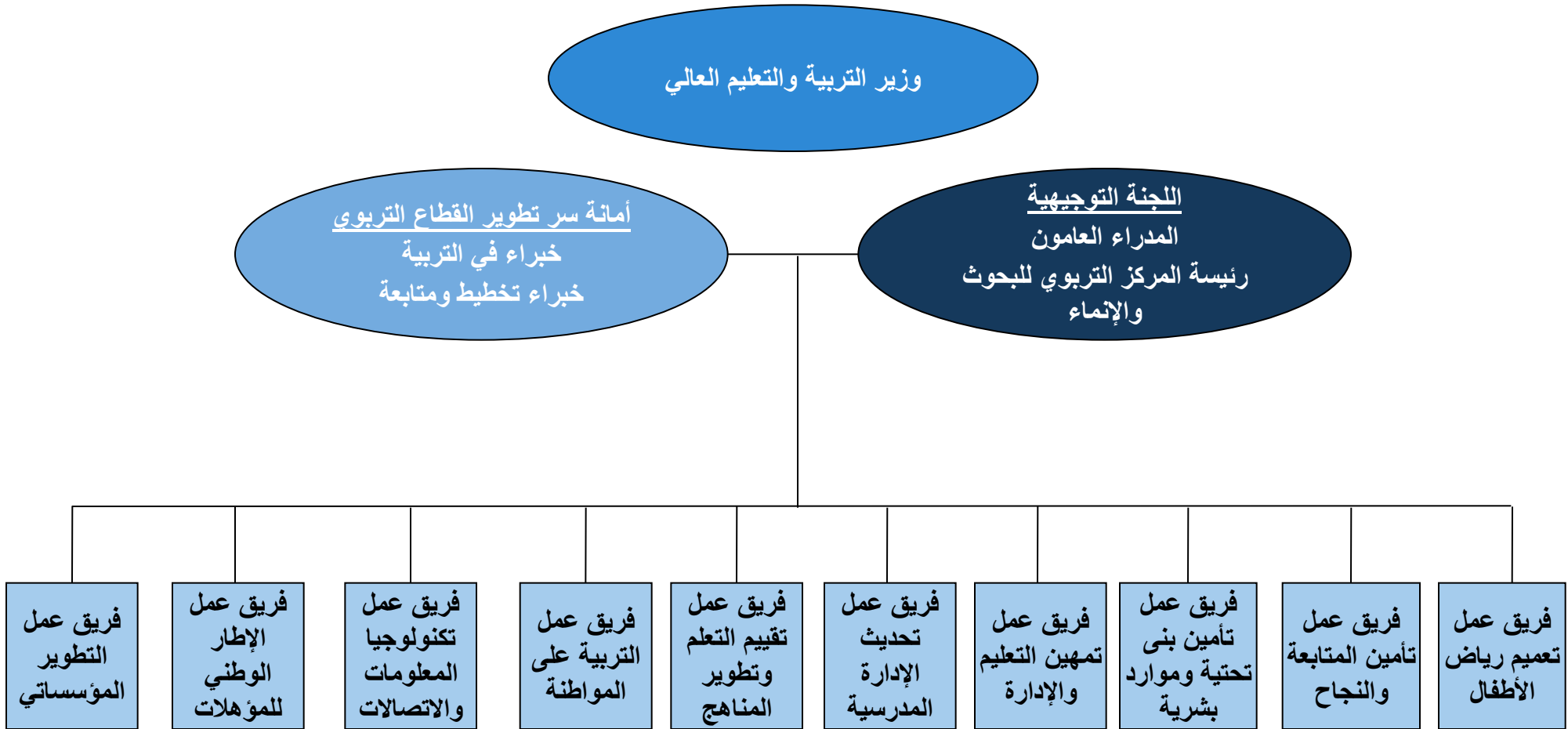
10.9 تنفيذ دورات تدريبية وتوجيهية للإداريين المعنيين بمتابعة برامج التطوير

10.10 وضع أدلة للإجراءات والعمليات وبرامج المتابعة والتقييم

10.11 وضع آليات لإصدار تقارير فصلية وسنوية عن تقدم العمل في المشاريع

الوضع الحالي لقطاع التعليم العام
الإطار العام للاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم
المحاور والبرامج المقترحة
آلية التنفيذ وفرق العمل
مصادر التمويل المقترحة
ملحق: إحصائيات قطاع التعليم العام

سيتم تنفيذ البرامج عبر فرق عمل (working groups) مؤلفة من أخصائيين تربويين وأفراد من الإدارات المعنية



فرق تنفيذ المشاريع: خبراء في التربية وأفراد من الإدارات المعنية

الوضع الحالي لقطاع التعليم العام
الإطار العام للاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم
المحاور والبرامج المقترحة
آلية التنفيذ وفرق العمل
مصادر التمويل المقترحة
ملحق: إحصائيات قطاع التعليم العام

تمويل برامج تطوير التعليم العام

الجهات الممولة

• مؤسسات ودول مانحة

102 مليون دولار

القيمة الاجمالية المتوقعة

• الموازنة العامة/ سنوياً

20 مليون دولار

القيمة المعقودة في موازنة
وزارة التربية

• غير متوفر

60 مليون دولار

القيمة المطلوبة لاستكمال البرامج

262 مليون دولار

كافة البرامج لخمس سنوات


الوضع الحالي لقطاع التعليم العام
الإطار العام للاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم
المحاور والبرامج المقترحة
آلية التنفيذ وفرق العمل
مصادر التمويل المقترحة
ملحق: إحصائيات قطاع التعليم العام

نتائج TIMSS 2007 في الرياضيات لتلاميذ الصف الثامن

الدولة (المعدل)	التصنيف
Georgia (410)	33
Iran, Islamic Rep. of (403)	34
Bahrain (398)	35
Indonesia (397)	36
Syrian Arab Republic (395)	37
Egypt (391)	38
Algeria (387)	39
Colombia (380)	40
Oman (372)	41
Palestine (367)	42
Botswana (364)	43
Kuwait (354)	44
El Salvador (340)	45
Saudi Arabia (329)	46
Ghana (309)	47
Qatar (307)	48

الدولة (المعدل)	التصنيف
Scotland (487)	17
Serbia (486)	18
Italy (480)	19
Malaysia (474)	20
Norway (469)	21
Cyprus (465)	22
Bulgaria (464)	23
Israel (463)	24
Ukraine (462)	25
Romania (461)	26
Bosnia and Herzegovina (456)	27
Lebanon (449)	28
Thailand (441)	29
Turkey (432)	30
Jordan (427)	31
Tunisia (420)	32

الدولة (المعدل)	التصنيف
Chinese Taipei (598)	1
Korea, Rep. of (597)	2
Singapore (593)	3
Hong Kong SAR (572)	4
Japan (570)	5
Hungary (517)	6
England (513)	7
Russian Federation (512)	8
United States (508)	9
Lithuania (506)	10
Czech Republic (504)	11
Slovenia (501)	12
Armenia (499)	13
Australia (496)	14
Sweden (491)	15
Malta (488)	16

لبنان  الدول العربية 

ملاحظة: التصنيف من 48 دولة مشتركة
المصدر: TIMSS 2007

نتائج TIMSS 2007 في العلوم لتلاميذ الصف الثامن

الدولة (المعدل)	التصنيف
Cyprus (452)	33
Tunisia (445)	34
Indonesia (427)	35
Oman (423)	36
Georgia2 (421)	37
Kuwait6 (418)	38
Colombia (417)	39
Lebanon (414)	40
Egypt (408)	41
Algeria (408)	42
Palestine (404)	43
Saudi Arabia (403)	44
El Salvador (387)	45
Botswana (355)	46
Qatar (319)	47
Ghana (303)	48

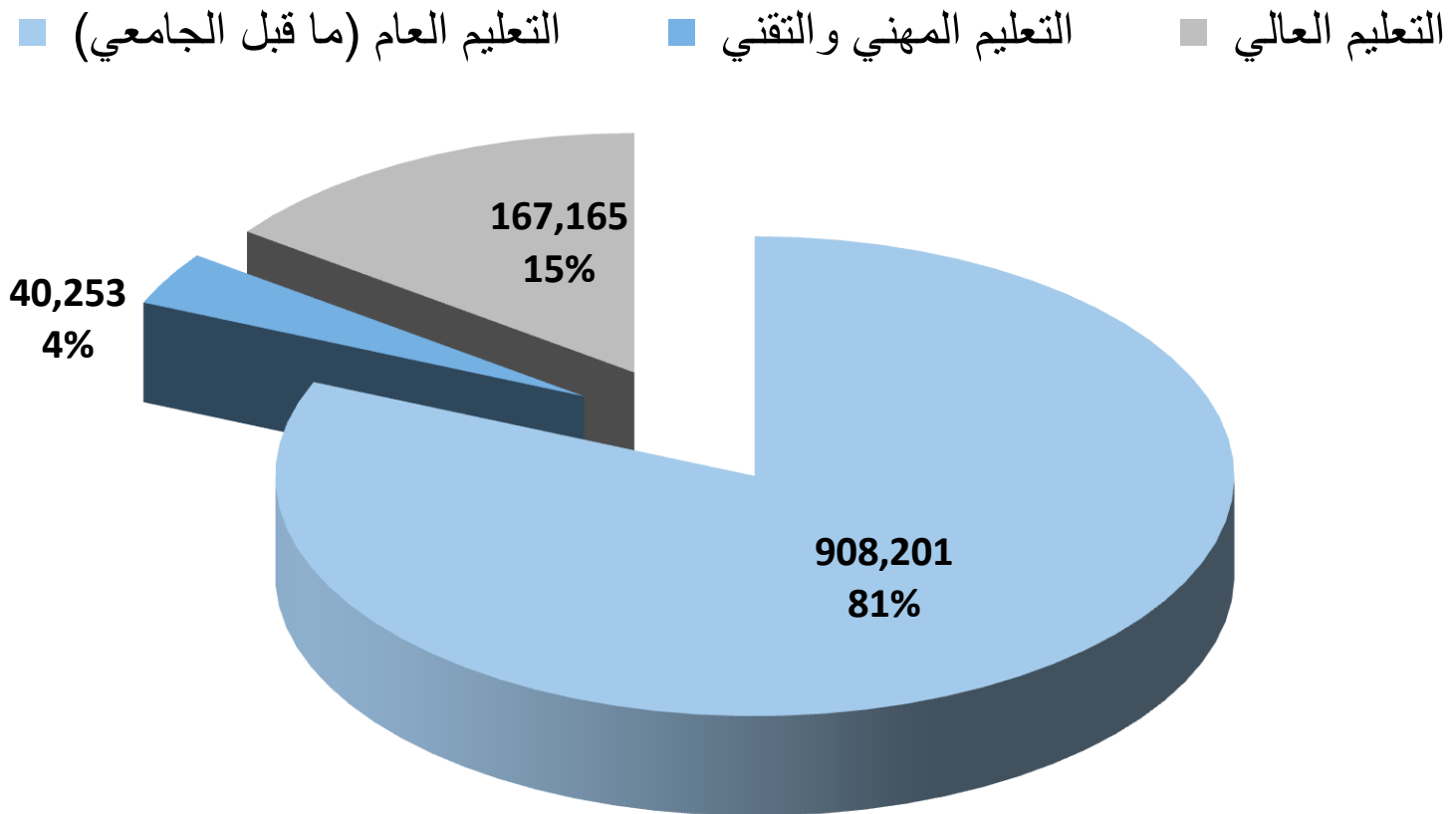
الدولة (المعدل)	التصنيف
Armenia (488)	17
Norway (487)	18
Ukraine (485)	19
Jordan (482)	20
Malaysia (471)	21
Thailand (471)	22
Serbia (470)	23
Bulgaria (470)	24
Israel (468)	25
Bahrain (467)	26
Bosnia (466)	27
Romania (462)	28
Iran, Islamic Rep. of (459)	29
Malta (457)	30
Turkey (454)	31
Syrian Arab Republic (452)	32

الدولة (المعدل)	التصنيف
Singapore (567)	1
Chinese Taipei (561)	2
Japan (554)	3
Korea, Rep. of (553)	4
England (542)	5
Hungary (539)	6
Czech Republic (539)	7
Slovenia (538)	8
Hong Kong SAR (530)	9
Russian Federation (530)	10
United States (520)	11
Lithuania (519)	12
Australia (515)	13
Sweden (511)	14
Scotland (496)	15
Italy (495)	16

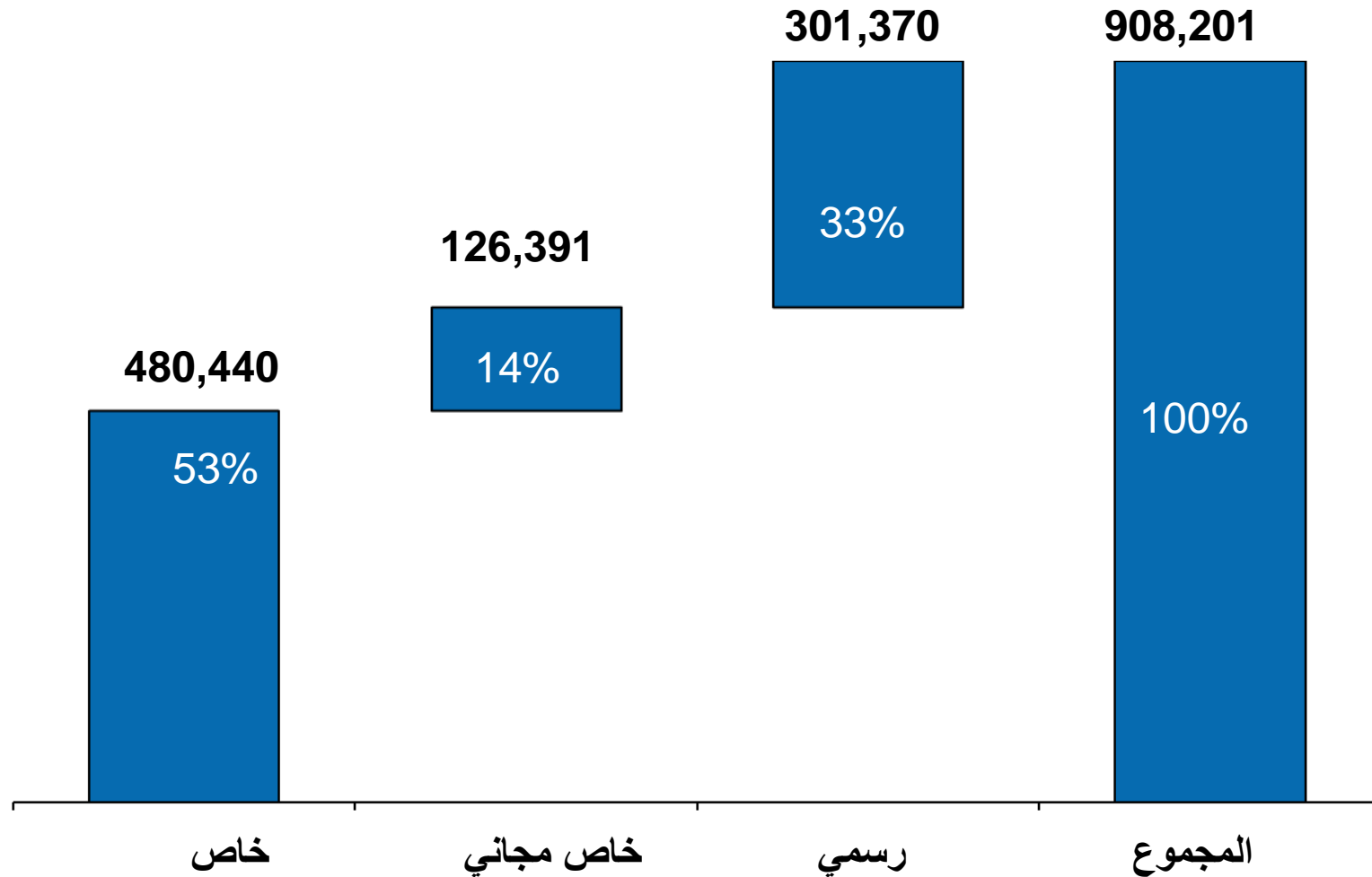
الدول العربية لبنان

ملاحظة: التصنيف من 48 دولة مشتركة
المصدر: TIMSS 2007

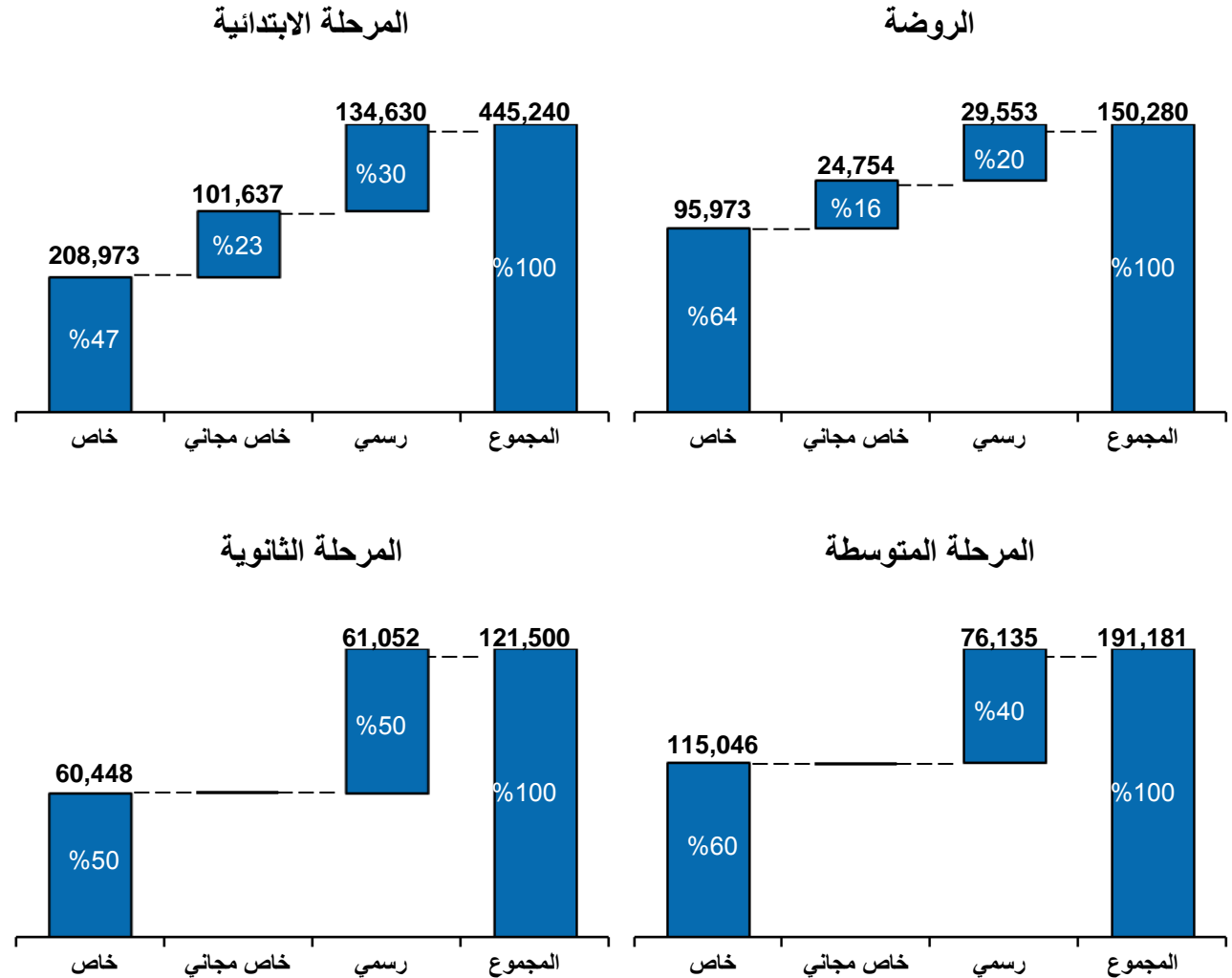
إجمالي التلاميذ بحسب قطاعات التعليم 2008-2007



توزع التلاميذ في المدارس للعام الدراسي 2007-2008

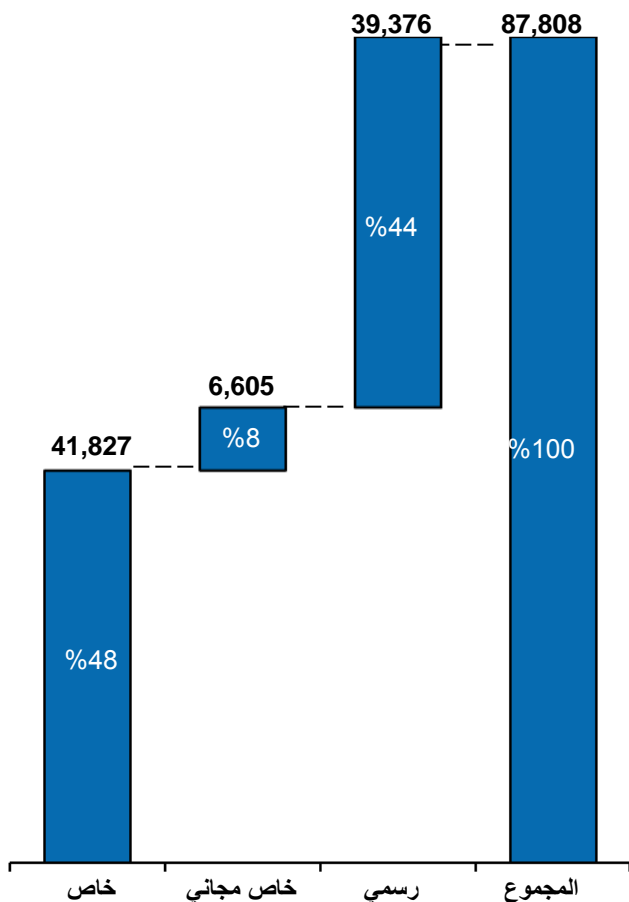


توزع التلاميذ على المدارس للعام الدراسي 2007-2008

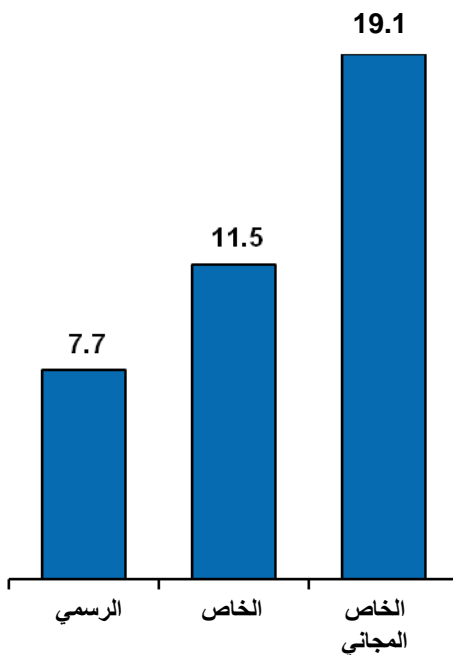


عدد تلاميذ ومعلمي التعليم العام 2008-2007

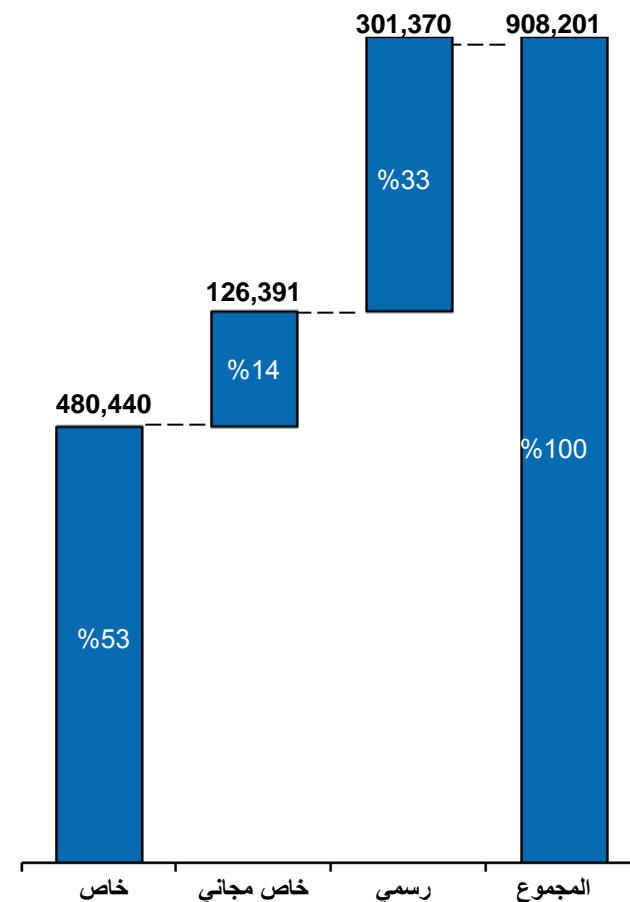
عدد المعلمين



عدد التلاميذ لكل معلم



عدد التلاميذ



عدد الأبنية المدرسية للمدارس الرسمية 2007-2008

